

## ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

### Всемирная декларация об образовании для всех

(Джомтьен, 1990 г.)

Более 40 лет тому назад государства мира, принимая **Всеобщую декларацию прав человека**, заявили, что **"каждый человек имеет право на образование"**. Несмотря на значительные усилия, прилагаемые странами всего мира по обеспечению права на образование для всех, реально существующее положение характеризуется следующим:

1. более 100 миллионов детей, в том числе, по крайней мере, 60 миллионам девочек, не имеют возможности получить начальное образование;
2. более 960 миллионов взрослых, две трети из которых составляют женщины, являются неграмотными, а функциональная неграмотность представляет собой существенную проблему во всех странах, — как промышленно развитых, так и развивающихся;
3. более одной трети взрослого населения мира не имеет доступа к знаниям в виде печатных материалов, новым навыкам и технологиям, которые могли бы повысить качество их жизни и помочь им определить форму социальных и культурных преобразований, а также адаптироваться по отношению к ним; и
4. более 100 миллионов детей и бесчисленное число взрослых не завершают обучения в рамках программ базового образования; помимо этого, миллионы людей удовлетворяют требованиям в отношении посещаемости, но не получают необходимых знаний и навыков.

В то же время мир сталкивается с тревожными проблемами, а именно: растущее бремя задолженности, угроза экономического застоя и снижения экономической активности, быстрый прирост населения, увеличивающиеся экономические диспропорции между государствами и внутри их, войны, оккупация, гражданские волнения, безудержная преступность, смерть миллионов детей, которую можно было бы предотвратить, и повсеместное ухудшение качества окружающей среды. Эти проблемы сдерживают усилия по удовлетворению потребностей в базовом образовании, а отсутствие базового образования у значительной части населения в свою очередь не позволяет обществам активно и целенаправленно решать эти проблемы.

Эти проблемы привели в 80-х годах к существенному ухудшению положения в области базового образования во многих наименее развитых странах. В некоторых других странах экономический рост позволял финансировать расширение деятельности в области образования, однако, несмотря на это, многие миллионы людей по-прежнему живут в нищете, не имеют образования или являются неграмотными. В некоторых промышленно развитых странах сокращение государственных расходов в 80-х годах также привело к ухудшению положения в области образования.

В то же время мир находится на пороге нового столетия со всеми связанными с этим перспективами и возможностями. В настоящее время наблю-

дается подлинный прогресс в направлении достижения мирной разрядки международной напряженности и расширения сотрудничества между государствами. В настоящее время осуществляются основные права и реализуются способности женщин. Происходят многочисленные полезные изменения в области науки и культуры. Сегодня один только объем накопленной в мире информации, существенная часть которой касается вопросов выживания и основных аспектов благосостояния, является неизмеримо более значительным по сравнению с тем, что имелось всего лишь несколько лет тому назад, и темпы его роста увеличиваются. Сюда входит информация о получении знаний, касающихся улучшения условий существования, или о развитии у себя способностей к познанию. Когда важная информация соединяется с другим современным достижением — нашими новыми возможностями в плане коммуникации, — возникает кумулятивный эффект.

Эти новые явления, в сочетании с совокупным опытом в области реформ, нововведений и исследований и поразительным прогрессом многих стран в области образования, впервые в истории делают задачу обеспечения образования для всех достижимой целью.

В связи с этим, мы, участники Всемирной конференции "Образование для всех", собравшиеся в Джомтьене, Таиланд, 5—9 марта 1990 г.,

**напоминая**, что образование является основополагающим правом всех людей, женщин и мужчин, любого возраста во всех странах мира,

**понимая**, что образование может способствовать созданию более безопасного, здорового, процветающего и экологически чистого мира и одновременно содействует социальному, экономическому и культурному прогрессу, терпимости, а также международному сотрудничеству,

**сознавая**, что образование является, хотя и недостаточным условием, но необходимым ключом для совершенствования личности и улучшения социальных условий,

**признавая**, что знание традиций и национальное культурное наследие ценны и законны сами по себе и способны определять развитие и содействовать ему,

**признавая**, что в целом нынешняя система образования страдает серьезными недостатками и что образование необходимо сделать более актуальным, развивать его в качественном отношении и сделать доступным для всех,

**признавая**, что прочное базовое образование служит основой для укрепления более высоких уровней образования и научно-технического потенциала и расширения научно-технической грамотности и тем самым для самостоятельного развития, и

**признавая** необходимость выработки у нынешнего и будущих поколений более масштабного подхода к базовому образованию и новых усилий в его поддержку в целях решения этой масштабной и сложной задачи,

принимая следующую Всемирную декларацию об образовании для всех — удовлетворение базовых образовательных потребностей.

## **Образование для всех: цель**

### **Статья 1. Удовлетворение базовых образовательных потребностей**

1. **Всем людям — детям, молодежи и взрослым предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей.** Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования. Масштабы потребностей в базовом образовании и методы их удовлетворения являются различными в зависимости от конкретных стран и культур, и они неизбежно меняются с течением времени.

2. Удовлетворение этих потребностей наделяет индивидуумов в любом обществе правами и возлагает на них ответственность за уважение к своему общему культурному, языковому и духовному наследию и его умножение, содействие образованию других людей, достижение прогресса в деле установления социальной справедливости, обеспечения защиты окружающей среды, терпимое отношение к социальным, политическим и религиозным системам, отличным от их собственных систем, при обеспечении соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей и прав человека, а также за принятие усилий по укреплению международного мира и солидарности во взаимозависимом мире.

3. Другая и не менее фундаментальная цель развития образования заключается в передаче и обогащении общих культурных и моральных ценностей. Именно в этих ценностях кроются самобытность и смысл существования отдельных людей и обществ.

4. Базовое образование — это не просто самоцель. Оно является фундаментом для последующего образования в течение всей жизни и развития человека, на котором страны могут систематически обеспечивать образование и учебную подготовку дополнительных уровней и типов.

## **Образование для всех:**

### **расширенный подход и новые усилия в его поддержку**

### **Статья 2. Формирование подхода**

1. Для удовлетворения потребностей в базовом образовании для всех требуется нечто большее, чем подтверждение приверженности базовому образованию в том виде, в котором оно существует в настоящее время. Необходимо именно "расширенный подход", который выходит за рамки нынешних объемов ресурсов, организационных структур, учебных программ и традиционных систем обучения, опираясь при этом на все луч-

**шее, что имеется в практике.** Сейчас появились новые возможности, которые являются результатом сочетания увеличения информации и беспрецедентных возможностей в плане коммуникации. Мы должны использовать их творчески и с решимостью повысить их эффективность.

2. Расширенный подход, который подробно излагается в статьях III—VII, включает следующее:

- придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства;
- уделение особого внимания обучению;
- увеличение средств и расширение сферы базового образования;
- улучшение условий для образования;
- укрепление партнерских связей.

3. Реализация огромного потенциала в интересах прогресса человечества и расширение его возможностей зависят от того, может ли людям быть предоставлена возможность получить образование и базовые знания, необходимые для использования постоянно увеличивающегося фонда соответствующих знаний и новых средств для их распространения.

### **Статья 3. Придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства**

**1. Базовое образование должно предоставляться всем детям, подросткам и взрослым.** С этой целью необходимо расширять предоставление высококачественных услуг в области базового образования и принимать последовательные меры по сокращению неравенства.

2. Для того чтобы базовое образование обеспечивалось на равноправной основе, всем детям, подросткам и взрослым должна быть предоставлена возможность получения и поддержания образования на приемлемом уровне.

3. Наиболее насущная задача заключается в обеспечении возможностей получения образования для девушек и женщин и в повышении качества такого образования, а также устранении любых факторов, препятствующих их активному участию.

4. Необходимо устранить все стереотипы в области образования, основывающиеся на признаке пола.

5. Необходимо прилагать активные усилия для устранения диспропорций в образовании. Группы, обделенные в плане предоставления услуг, бедные; беспризорные и работающие дети; сельское население и население, проживающее в отдаленных районах; кочевники и трудящиеся-мигранты; группы коренного населения; этнические, расовые и языковые меньшинства; беженцы; лица, перемещенные в результате военных действий, и люди, живущие в условиях оккупации, — не должны подвергаться какой бы то ни было дискриминации в плане доступа к образованию.

6. Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования.

#### **Статья 4. Уделение особого внимания обучению**

**Воплотятся ли возможности в области образования в целенаправленное развитие (индивидуума или общества) или нет, зависит в конечном итоге от того, действительно ли люди получают образование в результате использования этих возможностей, т.е. усваивают ли они полезные знания, навыки и ценностные установки и вырабатывают ли способность логически мыслить.** В связи с этим базовое образование должно быть нацелено на само обучение и обеспечение его эффективности, а не исключительно на набор контингента учащихся, постоянное участие в организованных программах и выполнение ими требований, необходимых для получения свидетельства об образовании. Активные и основанные на участии подходы особенно полезны для обеспечения эффективности обучения и предоставления учащимся возможности в полной мере раскрыть свой потенциал. Поэтому необходимо определить приемлемые уровни эффективности обучения для образовательных программ, а также развивать и применять системы оценки объема полученных знаний.

#### **Статья 5. Увеличение средств и расширение сферы базового образования**

**Многообразие, сложность и меняющийся характер потребностей детей, молодежи и взрослых в базовом образовании диктуют необходимость расширения и постоянного пересмотра сферы базового образования, с тем чтобы она включала следующие компоненты:**

1. Обучение начинается с рождения. Это требует ухода за детьми и обеспечения им первоначального образования с раннего возраста. Этого можно добиться с помощью мер, осуществляемых при содействии соответственно со стороны семей, общин или организованных программ.
2. Главной системой обеспечения базового образования для детей вне семьи является система начального школьного образования. Начальное образование должно быть всеобщим, обеспечивать удовлетворение потребностей всех детей в базовом образовании и учитывать культуру, потребности и возможности общины. Дополнительные альтернативные программы могут способствовать удовлетворению потребностей в базовом образовании детей, имеющих ограниченный или нулевой доступ к формальному образованию, при условии, что они отвечают таким же требованиям, которые предъявляются к обучению в школах, и что им оказывается достаточная поддержка.
3. Потребности молодежи и взрослого населения в базовом образовании имеют различный характер и должны удовлетворяться за счет разнообразных систем обучения. Программы обучения грамоте необходимы, поскольку грамотность сама по себе является необходимым навыком и основой для овладения другими жизненными навыками. Умение читать и писать на родном языке укрепляет культурную самобытность и умножает культурное наследие. Удовлетворению других потребностей могут

служить: профессиональная подготовка, обучение ремеслу, программы в области формального и неформального образования по здравоохранению, питанию, народонаселению, методам ведения сельского хозяйства, окружающей среде, науке и технике, семейной жизни, включая повышение информированности по вопросам регулирования рождаемости, и другим социально-общественным вопросам.

4. Можно использовать все имеющиеся средства и каналы информации, коммуникации и принятие социальных мер для содействия передаче существенно необходимых знаний, а также информирования и просвещения населения по социальным вопросам. Наряду с традиционными средствами можно мобилизовать библиотеки, телевидение, радио и другие средства информации, с тем чтобы использовать их потенциал в целях удовлетворения потребностей всех в базовом образовании. Перечисленные выше компоненты должны составлять комплексную систему, иметь взаимодополняющий и взаимоукрепляющий характер и обеспечивать учебную подготовку сопоставимого уровня, а также способствовать созданию и расширению возможностей для образования в течение всей жизни.

## **Статья 6. Улучшение условий для образования**

**Процесс обучения происходит не изолированно. В связи с этим общества должны обеспечивать, чтобы всем учащимся предоставлялось питание, медицинский уход и чтобы им оказывалась общая физическая и эмоциональная поддержка, которые необходимы им для активного участия в процессе своего образования и извлечения соответствующих преимуществ.** Знания и навыки, которые приводят к улучшению условий, в которых обучаются дети, необходимо сделать составной частью общинных учебных программ для взрослых. Обучение детей и обучение их родителей или других лиц, обеспечивающих уход за ними, имеют взаимодополняющий характер, и эта взаимосвязь должна использоваться в целях создания для всех творческой и доброжелательной атмосферы обучения.

## **Статья 7. Укрепление партнерских связей**

На национальных, региональных и местных органах, ведающих вопросами образования, лежит уникальная обязанность обеспечивать базовое образование для всех, однако нельзя ожидать, что они смогут удовлетворить все потребности в людских, финансовых или организационных ресурсах для выполнения этой задачи. Для этого будет необходимо установить новые и оживить старые взаимосвязи на всех уровнях: взаимосвязи между всеми подсекторами и формами образования при признании особой роли преподавателей, администраторов и других работников системы образования; взаимосвязи между просветительскими и другими государственными учреждениями, занимающимися, в том числе, вопросами планирования, финансов, труда, связи и другими социальными вопросами; партнерские связи между правительственными и неправительственными организациями, частным сектором, мест-

ными общинами, религиозными группами и семьями. Признание жизненно необходимой роли как семьи, так и преподавателей является исключительно важным. В этой связи в соответствии с Совместной рекомендацией ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей (1966 год) необходимо во всех странах в неотложном порядке улучшить условия работы и жизни учителей и поднять их статус, что является определяющим фактором в обеспечении образования для всех, Подлинными партнерскими связями содействуют планированию, осуществлению, управлению и оценке программ в области базового образования. Когда мы говорим о "расширенном подходе и новых усилиях в его поддержку", мы имеем в виду прежде всего партнерские связи.

## **Образование для всех: требования**

### **Статья 8. Создание благоприятных политических условий**

1. В социальном, культурном и экономическом секторах необходимо осуществлять вспомогательные мероприятия с целью полного обеспечения и использования базового образования как в интересах отдельного человека, так и общества. Обеспечение базового образования для всех зависит от политической приверженности и политической воли, подкрепляемых соответствующими финансовыми мерами, реформами политики в области образования и более прочными организационными структурами. Для эффективного осуществления таких мероприятий необходимо будет создать компетентные государственные органы. Соответствующие мероприятия в области экономики, торговли, труда, трудоустройства и здравоохранения увеличат стимулы для обучающихся и их вклад в развитие общества.

2. Общества должны также обеспечивать благоприятную интеллектуальную и научную обстановку для базового образования. Это подразумевает совершенствование высшего образования и развитие научных исследований. На каждом уровне образования должна стать возможной тесная связь с современными научными и техническими знаниями.

### **Статья 9. Мобилизация финансовых ресурсов**

1. Если базовые образовательные потребности всех должны удовлетворяться за счет гораздо более широкой по сравнению с прошлым деятельности, то существенно необходимо мобилизовать имеющиеся и новые финансовые и людские ресурсы — государственные, частные и добровольные. Все члены общества должны внести определенный вклад, признав, что время, энергия и финансовые средства, используемые в целях базового образования, возможно, представляют собой самые серьезные из всех других капиталовложения в развитие личности и в будущее страны.

2. Более широкая поддержка со стороны государственного сектора означает использование ресурсов всех государственных учреждений, отвечающих за развитие человека, за счет увеличения в абсолютном и долевым выражении ассигнований на услуги в области базового образования при ясном понимании того, что на национальные ресурсы претендуют различные секто-

ры, среди которых образование является важным, но не единственным. Уделение серьезного внимания повышению эффективности использования существующих ресурсов и программ в области образования обеспечит не только достижение более значительных результатов; можно ожидать, что за счет этого будут привлечены новые ресурсы. Неотложная задача удовлетворения потребностей в базовом образовании может потребовать перераспределения ресурсов между секторами, как, например, передачу сектору образования части ассигнований на военные нужды. Помимо этого, в странах, в которых проходит структурная перестройка и на которых лежит тяжкое бремя внешней задолженности, потребуется создать для базового образования режим особой защиты. Сегодня как никогда ранее образование должно рассматриваться в качестве одного из основополагающих аспектов любой социальной, культурной и экономической программы.

## **Статья 10. Укрепление международной солидарности**

**1. Удовлетворение потребностей в базовом образовании является общепризнанной и всеобщей обязанностью человечества. Для ее выполнения необходимы международная солидарность, сотрудничество и равноправные и справедливые экономические отношения, с тем чтобы можно было устранять существующее экономическое неравенство.** Все государства располагают ценными знаниями и опытом, которыми они могли бы поделиться в целях разработки эффективной политики и программы в области образования.

2. Потребуется существенное и долговременное увеличение ресурсов, выделяемых на цели базового образования. Мировое сообщество, включая межправительственные организации и учреждения, обязано в срочном порядке ослабить действие факторов, которые препятствуют некоторым странам в достижении целей обеспечения образования для всех. Это будет означать принятие мер, которые способствуют увеличению национальных бюджетов наиболее бедных стран или ослаблению тяжелого бремени задолженности. Кредиторы и должники должны изыскивать новые и справедливые пути облегчения этого бремени, поскольку нахождение решений проблемы задолженности значительно расширит возможности многих развивающихся стран эффективно реагировать на образовательные и прочие базовые потребности.

3. Базовые образовательные потребности взрослых и детей должны удовлетворяться везде, где бы они ни возникали. У наименее развитых стран и стран с низким уровнем доходов имеются особые потребности, которым необходимо уделить первоочередное внимание при оказании международной поддержки базовому образованию в 90-х годах.

4. Все государства должны также предпринимать совместные усилия в целях урегулирования конфликтов и устранения напряженности. Прекращение военной оккупации и расселения перемещенных лиц или содействовать их возвращению в страны их происхождения и обеспечивать удовлетворение их базовых образовательных потребностей. Только стабильная и мирная об-



становка способна обеспечить условия, в которых каждый человек, будь то ребенок или взрослый, сможет воспользоваться целями, провозглашенными в настоящей Декларации.

**Мы, участники Всемирной конференции по образованию для всех, вновь подтверждаем право всех людей на образование. Это лежит в основе нашей решимости, индивидуальной и коллективной, обеспечить образование для всех.**

Мы обязуемся действовать совместно в рамках наших соответствующих областей ответственности, предпринимая все необходимые шаги для достижения цели обеспечить образование для всех. Мы совместно призываем правительства, соответствующие организации и отдельных лиц поддержать нас в этом неотложном начинании.

Потребности в базовом образовании для всех могут и должны быть удовлетворены. Не может быть более значимого пути для начала Международного года грамотности и продвижения в направлении достижения целей Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983—1992 гг.), Всемирного десятилетия развития культуры (1988—1997 гг.), четвертого Десятилетия развития Организации Объединенных Наций (1990—1999 гг.), Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Перспективных стратегий в области улучшения положения женщин и Конвенции о правах ребенка. Никогда еще не было более подходящего момента для принятия на себя обязательств по обеспечению возможностей получения базового образования для всех людей мира.

В связи с этим мы принимаем настоящую *Всемирную декларацию об образовании для всех — удовлетворение базовых образовательных потребностей* и утверждаем *Основные направления деятельности по удовлетворению базовых образовательных потребностей для достижения целей*, изложенных в настоящей Декларации.

## **Дакарские рамки действий**

### **Образование для всех: выполнение наших общих обязательств**

Текст, принятый Всемирным форумом по образованию  
Дакар, Сенегал, 26—28 апреля 2000 г.

1. Мы, участники Всемирного форума по образованию, собравшиеся в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г., заявляем о своей приверженности достижению целей и решению задач образования для всех (ОДВ) для каждого гражданина и каждого общества.

2. Дакарские рамки действий представляют собой общее обязательство его участников действовать. На правительствах лежит обязанность обеспечить достижение целей и решение задач ОДВ и последующее поддержание достигнутого уровня. Осуществлять это наиболее эффективным образом сле-

дует на основе широкого партнерства внутри стран в сотрудничестве с региональными и международными органами и учреждениями.

3. Мы вновь подтверждаем концепцию Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтген, 1990 г.), опирающуюся на Всеобщую декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка и заключающуюся в том, что каждый ребенок, юноша и взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.

4. Мы приветствуем обязательства, принятые международным сообществом в отношении базового образования в 1990-х годах, в частности, на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 г.), Конференции по окружающей среде и развитию (1992 г.), Всемирной конференции по правам человека (1993 г.), Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (1994 г.), Международной конференции по народонаселению и развитию (1994 г.), Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития (1995 г.), четвертой Всемирной конференции по положению женщин (1995 г.), совещании Международного консультативного форума по образованию для всех, посвященном оценке в середине десятилетия (1996 г.), пятой Международной конференции по образованию взрослых (1997 г.) и Международной конференции по проблемам детского труда (1997 г.). Задача теперь заключается в том, чтобы выполнить эти обязательства.

5. Оценка ОДВ 2000 свидетельствует о том, что во многих странах достигнут значительный прогресс. Однако для 2000 г. неприемлемо, что более 113 млн. детей не имеют доступа к начальному образованию, 880 млн. взрослых неграмотны, что в системах образования по-прежнему проявляется дискриминация по признаку пола, а качество обучения и усвоения гуманных ценностей и навыков отнюдь не отвечает чаяниям и потребностям людей и обществ. Молодежь и взрослые лишены доступа к обретению навыков и знаний, необходимых для оплачиваемого труда и всестороннего участия в жизни их обществ. Без ускоренного продвижения к образованию для всех не будут достигнуты цели уменьшения нищеты, согласованные на национальном и международном уровнях; и будет усиливаться неравенство между странами и внутри обществ.

6. Образование представляет собой одно из основных прав человека. Оно является ключом к устойчивому развитию, миру и стабильности внутри стран и в отношениях между ними и в силу этого служит необходимым средством для эффективного участия в жизни обществ и в экономике XXI века, которые затронуты ускоренной глобализацией. Достижение целей ОДВ

больше нельзя откладывать. Базовые образовательные потребности всех могут и должны быть безотлагательно удовлетворены.

7. Мы заявляем настоящим о нашей общей приверженности достижению следующих целей:

(i) расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;

(ii) обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование;

(iii) обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;

(iv) повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию;

(v) ликвидация к 2005 г. гендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства полов в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению их хорошей успеваемости;

(vi) повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

8. Для достижения этих целей мы — правительства, организации, учреждения, группы и ассоциации, представленные на Всемирном форуме по образованию, обязуемся:

(i) обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительным образом увеличивать инвестиции в базовое образование;

(ii) способствовать проведению политики в области ОДВ в рамках устойчивого и комплексного функционирования сектора образования, тесно увязанного со стратегиями, направленными на ликвидацию нищеты и развитие;

(iii) обеспечивать заинтересованность и участие гражданского общества в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования;

(iv) разрабатывать системы руководства и управления образованием, основанные на учете потребностей, широком участии и подотчетности;

(v) удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образо-

вательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов;

(vi) осуществлять комплексные стратегии по обеспечению равенства полов в образовании на основе признания необходимости изменения подходов, ценностей и практики в этой области;

(vii) осуществлять в срочном порядке образовательные программы и мероприятия в целях борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИДа;

(viii) создавать безопасные, здоровые, инклюзивные и справедливо обеспечиваемые ресурсами условия в области образования, способствующие успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех;

(ix) повышать статус, энтузиазм и профессионализм преподавателей;

(x) осваивать новые информационные и коммуникационные технологии для содействия достижению целей ОДВ;

(xi) систематически следить за прогрессом в деле реализации целей и стратегий ОДВ на национальном, региональном и международном уровнях; и

(xii) укреплять существующие механизмы для ускорения прогресса на пути к обеспечению образования для всех.

9. На основе выводов национальных и региональных оценок ОДВ и существующих секторальных стратегий на национальном уровне всем государствам будет предложено разработать или укрепить существующие национальные планы действий не позднее 2002 г. Эти планы должны стать составной частью более широких рамок действий по уменьшению нищеты и развитию, и их следует разрабатывать на основе более транспарентных и демократических процессов с участием заинтересованных сторон, особенно представителей населения, руководителей общественных организаций, родителей, обучающихся, неправительственных организаций (НПО) и гражданского общества. В этих планах следует предусмотреть пути решения, по возможности, в более ранние сроки и не позднее 2015 г. проблем, вызванных хронической нехваткой финансовых средств для базового образования, посредством установления бюджетных приоритетов, отражающих приверженность реализации целей и задач ОДВ. В них будут также изложены четкие стратегии преодоления специфических проблем, стоящих перед теми людьми, кто ныне лишен образовательных возможностей, с указанием твердой приверженности целям образования для девочек и обеспечения равенства полов. Эти планы придадут конкретность и определенность целям и стратегиям, изложенным в настоящих Рамках действий, а также обязательствам, взятым участниками целого ряда международных конференций, состоявшихся в 1990-х годах. Региональные мероприятия в поддержку национальных стратегий будут основываться на более прочных региональных и субрегиональных организациях, сетях и инициативах.

10. Необходимы политическая воля и усиление национального руководства для эффективного и успешного осуществления национальных планов в каждой из соответствующих стран. Однако политическая воля должна подкрепляться средствами. Международное сообщество признает, что в настоя-

щее время многие страны испытывают нехватку средств для обеспечения образования для всех в приемлемые сроки. Поэтому двусторонние и многосторонние финансирующие учреждения, включая Всемирный банк и региональные банки развития, а также частный сектор должны привлечь новые финансовые средства, предпочтительно в форме грантов и оказания помощи на льготной основе. Мы утверждаем, что ни одна страна, глубоко преданная идее обеспечения образования для всех, из-за отсутствия средств не должна быть отброшена назад в своем стремлении достичь эту цель.

11. В ответ на это общее обязательство международное сообщество незамедлительно откликнется глобальной инициативой, направленной на разработку стратегий и мобилизацию средств, необходимых для оказания эффективной поддержки национальным усилиям. В рамках этой инициативы будут рассмотрены следующие варианты:

(i) увеличение объема внешнего финансирования образования, в частности базового образования;

(ii) обеспечение большей прогнозируемости потока внешней помощи;

(iii) содействие более эффективной координации доноров;

(iv) укрепление общесекторальных подходов;

(v) досрочное, более основательное и широкомасштабное списание задолженности и/или аннулирование задолженности в целях уменьшения нищеты и взятие твердых обязательств в отношении базового образования; и

(vi) осуществление более эффективного и регулярного мониторинга прогресса в направлении достижения целей и задач ОДВ, включая проведение периодических оценок.

12. Во многих странах уже имеются наглядные примеры того, чего можно достичь с помощью сильных национальных стратегий, подкрепленных эффективным сотрудничеством в целях развития. Прогресс, достигнутый в ходе осуществления этих стратегий, можно и необходимо ускорить за счет усиления международной поддержки. В то же время странам с менее разработанными стратегиями, включая страны переходного периода, страны, пострадавшие от конфликтов, и страны, пережившие кризис, необходимо оказывать поддержку, в которой они нуждаются, с целью их более быстрого продвижения в направлении обеспечения образования для всех.

13. Мы будем укреплять подотчетные международные и региональные механизмы, с тем чтобы обеспечить четкое понимание этих обязательств и чтобы Дакарские рамки действий стали составной частью повестки дня каждой международной и региональной организации, каждого национального законодательного органа и каждого местного форума, ответственного за принятие решений.

14. В Оценке ОДВ 2000 подчеркивается, что проблема обеспечения образования для всех наиболее остро стоит в странах Африки к югу от Сахары, в Южной Азии и в наименее развитых странах. Поэтому, хотя нельзя отказывать в международной помощи ни одной нуждающейся стране, эти регионы и страны должны быть приоритетными. Странам, находящимся в состоянии конфликта или занимающимся восстановлением, также следует уделять осо-

бое внимание при формировании их систем образования, с тем чтобы они отвечали потребностям всех обучающихся.

15. Для реализации изложенных выше целей и стратегий потребуются национальные, региональные и международные механизмы, к созданию которых необходимо приступить незамедлительно. Для обеспечения максимальной эффективности этих механизмов они будут создаваться на основе широкого участия и, там, где это возможно, будет использоваться уже имеющийся опыт. В их состав войдут представители всех сторон и партнеров, и их деятельность будет транспарентной и подотчетной. Они будут действовать полностью в соответствии с буквой и духом Джомтьенской декларации и Дакарских рамок действий. Эти механизмы будут выполнять в разной степени такие функции, как пропаганда целей, мобилизация средств, мониторинг, генерирование знаний об ОДВ и обмен ими.

16. Основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне. Будут укреплены или созданы национальные форумы по ОДВ с целью его поддержки. На этих форумах будут систематически представлены все соответствующие министерства и национальные организации гражданского общества. Они должны быть транспарентными и демократическими и должны стать основой для осуществления деятельности на субнациональных уровнях. Страны подготовят не позднее 2002 г. комплексные национальные планы по ОДВ. Странам, сталкивающимся с серьезными проблемами, такими, как общие кризисы и стихийные бедствия, международное сообщество окажет специальную техническую поддержку. Каждый национальный план по ОДВ:

(i) будет разработан руководством страны на правительственном уровне на основе прямых и систематических консультаций с национальным гражданским обществом;

(ii) будет пользоваться скоординированной поддержкой со стороны всех партнеров в области развития;

(iii) определит реформы, необходимые для достижения шести целей ОДВ;

(iv) наметит пути обеспечения устойчивого финансирования;

(v) будет ограничен по срокам и ориентирован на конкретную деятельность;

(vi) будет включать среднесрочные показатели эффективности деятельности; и

(vii) будет направлен на достижение синергии всех усилий по развитию людских ресурсов путем его включения в национальный процесс планирования развития.

17. Там, где будут происходить эти процессы и где будет существовать пользующийся доверием план, участники международного сообщества, являющиеся партнерами, берут на себя обязательство работать согласованным, скоординированным и логически последовательным образом. Каждый партнер с учетом своего относительного преимущества будет вносить вклад в осуществление национальных планов по ОДВ с целью устранения отмечающейся нехватки ресурсов.

18. Региональная деятельность по оказанию поддержки национальным усилиям будет осуществляться на основе действующих региональных и субрегиональных организаций, сетей и инициатив, которые в случае необходимости получают дальнейшее развитие. Регионы и субрегионы примут решение в отношении головной сети ОДВ, которая станет региональным или субрегиональным форумом с четко выраженным мандатом по ОДВ. Важное значение имеют систематическое участие всех соответствующих представителей гражданского общества и других региональных и субрегиональных организаций и координация их деятельности. Эти региональные и субрегиональные форумы по ОДВ будут органически связаны с национальными форумами по ОДВ и подотчетны им. Их функции будут состоять в следующем: координация деятельности всех соответствующих сетей, установление региональных/субрегиональных целей и наблюдение за их достижением; популяризаторская деятельность; политический диалог; укрепление партнерства и технического сотрудничества; обмен передовым опытом и достигнутыми результатами; мониторинг и отчетность; а также содействие мобилизации средств. В целях укрепления региональных и субрегиональных форумов и соответствующих потенциалов в сфере ОДВ будет оказываться региональная и международная поддержка, особенно в странах Африки и Южной Азии.

19. ЮНЕСКО будет по-прежнему выполнять предусмотренную ее мандатом роль, координируя деятельность партнеров по ОДВ и поддерживая взаимодействие. В связи с этим Генеральный директор ЮНЕСКО будет ежегодно созывать совещание гибко действующей и имеющей небольшой состав группы высокого уровня. Она будет служить средством реализации политических обязательств, а также мобилизации технических и финансовых ресурсов. На основе информации, содержащейся в докладах о мониторинге, представляемых Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО), Международным бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП), Институтом ЮНЕСКО по образованию (ИЮО) и, в особенности, Статистическим институтом ЮНЕСКО, а также выводов региональных и субрегиональных форумов по ОДВ, будет также обеспечена возможность, позволяющая международному сообществу подвести итоги выполнения взятых в Дакаре обязательств. В этом мероприятии примут участие руководители самого высокого уровня, представляющие правительства и гражданское общество развивающихся и развитых стран, а также учреждения по вопросам развития.

20. ЮНЕСКО обеспечит секретариатское обслуживание. Она сместит акценты своей программы в области образования, с тем чтобы выводы и приоритеты, намеченные в Дакаре, заняли центральное место в ее деятельности. По каждой из шести целей, установленных в Дакаре, будут созданы рабочие группы. Этот Секретариат будет работать в тесном взаимодействии с другими организациями, которые могут командировать в его состав своих сотрудников.

21. Решение задачи обеспечения образования для всех потребует дополнительной финансовой поддержки со стороны стран, а также увеличения помощи в области развития и списания задолженности двусторонними и мно-

госторонними донорами для целей образования, причем общая требуемая сумма составляет, по оценкам, порядка 8 млрд. долл. в год. В связи с этим крайне важно, чтобы правительства стран, а также двусторонние и многосторонние доноры, включая Всемирный банк и региональные банки развития, гражданское общество и фонды взяли на себя новые, конкретные финансовые обязательства.