

РАННЕЕ ОРГАНИЧЕСКОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ

ГОЛОВНОГО МОЗГА

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Дети с ранним органическим повреждением мозга могут вести себя по-разному. Иногда одновременно нарушается работа нескольких систем: слуха, зрения, крупной и мелкой моторики, речевое и интеллектуальное развитие. В других случаях нарушения могут затронуть преимущественно одну из систем, например у ребенка могут преобладать двигательные нарушения или нарушения познавательной сферы. Различия проявлений зависят от тяжести повреждения – локализации и объема повреждения. В зависимости от этого у ребенка будут более или менее выражены проблемы с психомоторным развитием, ростом и обучением. Общее, что объединяет этих детей:

- Детям нужно больше времени, чем обычно, чтобы научиться удерживать голову, переворачиваться, садиться. Гораздо позже своих сверстников они осваивают двигательные навыки.
- Им нужно больше времени, чтобы научиться общаться с окружающими, и в первую очередь с мамой. Они позже начинают смотреть в глаза взрослому, улыбаться в ответ на улыбку взрослого, разговаривать.
- Такие малыши гораздо позже осваивают навыки самообслуживания (учатся самостоятельно есть, одеваться, контролировать туалет).
- Они с трудом осваивают познавательные навыки. Ребенок может не интересоваться игрушками, долго не умеет различать цвет, форму, размер предметов, не усваивает навыки счета, плохо запоминает буквы и не читает.
- Есть дети, которые не смогут усвоить большинство из названных навыков и нуждаются в специальной системе воспитания, обучения и ухода.

Если вы заметили, что ребенок отстает в развитии и росте, следует незамедлительно пройти диагностическое обследование, для того чтобы знать, как ухаживать за ребенком, понимать его потребности и развивать его.

ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ РАБОТЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Конец 1 – го месяца

- Не прекращает кричать, когда мама прикладывает его к груди или прижимает к себе.

В вертикальном положении не может на мгновение удержать голову.

Конец 2 – го месяца

- Не смотрит на маму, когда она заговаривает с ним.

- Не может приподнять голову на 5 сантиметров от поверхности и удержать ее.

Конец 3 – го месяца

- Не улыбается , когда взрослый заговаривает с ним или улыбается ему.

- Лежа на животе, не может удержать голову в течение одной минуты.

- Не может удержать голову на полминуты в вертикальном положении.

Конец 5 – го месяца

- Не радуется, когда с ним играют.

- Лежа на животе, не может приподнять туловище, опираясь на предплечья.

- Когда его поднимают из положения лежа на спине, голова отклоняется назад.

- Когда его поддерживают в вертикальном положении под мышками, не пытается опереться на кончики ног.

Конец 6 –го месяца

- Не прекращает плакать, когда с ним заговаривают.

- Не различает доброжелательность и недовольство в тоне и мимике взрослого.

- Плохо поворачивается самостоятельно с живота на спинку.

- Неуверенно держит голову, особенно в тот момент, когда его приподнимают за руки из положения лежа на спине.

Конец 7 – го месяца

- Не просится на руки к взрослому (не протягивает ручки).
- Лежа на животе, не может дотянуться до игрушки.
- Когда его придерживают в вертикальном положении под мышками, не пританцовывает.

Конец 8 – го месяца

- Не проявляет нежность по отношению к маме и близкому человеку (не прижимается к телу, щеке).
- Когда поддерживают за руку, не пытается сесть.

Конец 9 – го месяца

- Не различает близких и посторонних людей.
- Не пугается и не стесняется чужих людей.
- Не сердится, когда у него отбирают игрушку.
- Не может повернуться вокруг своей оси и проползти вперед.
- В положении сидя плохо удерживает равновесие и не может повернуться вокруг своей оси.

Конец 10 – го месяца

- Не повторяет и не имитирует действия, вызывающие смех окружающих.

Конец 11 – го месяца

- Не поддерживает чашку при питье, не может самостоятельно есть сухарик.
- Не умеет ползать на четвереньках, сидеть с вытянутыми ногами.
- Не может передвигаться, держась за опору.

Конец 12 – го месяца

- Не может самостоятельно есть ложкой.
- Не гримасничает, увидев свое отражение в зеркале.
- Не может самостоятельно сделать несколько шагов.

Конец 15 – го месяца

- Не играет с мамой в мяч.
- Не может самостоятельно удержать стакан и пить из него.
- Не может самостоятельно стоять в течение 10 секунд.
- Не может свободно пройти 20 шагов.

Конец 20 – го месяца

- Не играет с игрушками (с куклой, пирамидкой).
- Не надевает самостоятельно шапку, носки, обувь.
- Не подражает действиям взрослого с предметами быта.
- Не бегаёт уверенно.

КОНТАКТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

На первом году жизни проблемы ребенка могут казаться сложнее, чем есть на самом деле:

- он может плохо реагировать на зрительные и слуховые стимулы и потому казаться слепым или глухим;
- если малыш с запозданием осваивает двигательные умения и навыки самообслуживания, возможно, у него имеются нарушения опорно – двигательного аппарата;
- если ребенок не стремится общаться с окружающими, можно предположить, что у него формируются коммуникативные нарушения.

Выявить имеющиеся у ребенка повреждения и выяснить, как ему можно помочь, позволит комплексное медико – педагогическое обследование. Врачи разных специальностей (невропатолог, сурдолог, офтальмолог, ортопед) проведут необходимые обследования и расскажут, как лучше ухаживать за малышом.

Дефектолог поможет малышу развиваться и приобретать познавательные навыки. Визит к врачу может стать для родителей тяжелым психологическим

испытанием. С одной стороны, они бы хотели иметь полную информацию о проблемах развития ребенка. С другой стороны, знание проблем может усугубить эмоциональное состояние и вызвать чувство безысходности. Трудно не расстраиваться, глядя на ребенка, который не сможет научиться тому, что умеют другие дети. На усвоение многих умений, которым другие дети обучаются за короткое время, могут уйти годы. Врач, педагог должен поддержать родителей, познакомить их с другими родителями детей с похожими проблемами: этот опыт по уходу и развитию ребенка может оказаться для них бесценным.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ С РАННИМ ОРГАНИЧЕСКИМ ПОВРЕЖДЕНИЕМ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Дети с повреждением мозга более капризны, раздражительны, плаксивы, поскольку они более чувствительны к изменениям режима дня и кормления, яркому свету, посторонним шумам, перемене температуры воздуха. Такая повышенная чувствительность создает большие неудобства. Рекомендуем родителям при уходе за ребенком сохранять ровное, спокойное настроение и не раздражаться, если малыш беспокоится или капризничает. Дети тонко чувствуют эмоциональное состояние родителей.

Рекомендуем привлекать других людей к уходу за ребенком. Это может быть отец ребенка, бабушка или приходящая няня. Малыш должен научиться позволять кому – то еще, кроме мамы, ухаживать за ним. Если маме придется отлучиться, он не будет капризничать и нервничать.

Ребенок может не реагировать, когда с ним разговаривают и улыбаются. Это не значит, что родители должны перестать учить его этому. Советуйте родителям продолжать брать ребенка на руки и, приблизив его лицо к своему, разговаривать, произносить звуки,

пытаться вызвать его улыбку. Малышу может потребоваться гораздо больше времени, чем обычно, чтобы научиться общаться.

У ребенка может отсутствовать стремление изучать окружающий мир: он не протягивает руки к игрушке, чтобы потрогать или поиграть с ней. Даже если вы поднесете игрушку к ребенку, он может не обратить на нее внимания. Объясняйте родителям: «Помогите ребенку дотронуться до игрушки, расскажите ему об этой игрушке, покажите, как можно с ней играть. Необходимо знакомить ребенка с окружающими предметами и игрушками, хотя вам может казаться, что малыш не понимает вас». Возможно, малышу придется много раз увидеть и потрогать игрушку, прежде чем он захочет взять ее самостоятельно.

Нельзя обучать ребенка всему сразу. Подумайте и выберите, что для малыша важнее в данный момент (например, освоить навыки самообслуживания или научиться говорить).

Учитель – дефектолог Аблова Н.А.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закрепина А.. В. Трудный ребенок: Пути к сотрудничеству// Методическое пособие. - Дрофа, М. 2007
2. Кэрол Тингей Михаэлис. Дети с недостатками развития/ Пер. с англ. – М. 1988
3. Шмид – Джиованини С . Руководство для родителей детей, имеющих нарушения слуха в возрасте от рождения до двух лет/ пер. с англ. – СПб. 2000