


# Определение образовательного маршрута для детей с нарушением зрения

Выполнила: педагог-психолог  
Купряшова Е.К.



Разработанный и внедренный на территории РФ в 2016 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, отражая базовые нормы международного и российского законодательства, выступает гарантом качественного образования. Это достигается за счёт обучения каждой отдельной категории детей с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам (АООП), учитывающим особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся и предполагающим коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся.

В соответствии с законодательной базой (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч. 3 п. 1) определяется вариант адаптированной основной образовательной программы (АООП), по которой будет обучаться ребенок.

Выбор варианта АООП осуществляется на основе результатов обследования ребёнка специалистами **психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**




По результатам обследования ПМПК составляется заключение, в котором в соответствии с нормативными документами (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082) отражены:

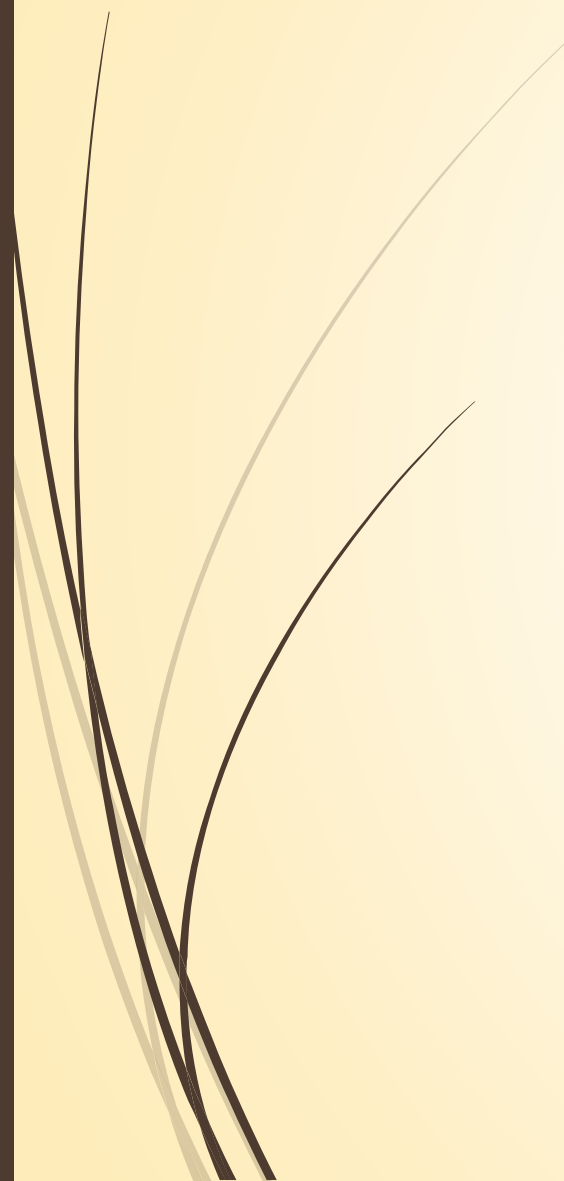
- Обоснованные выводы о наличии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и описание имеющихся у него особых образовательных потребностей;
- Рекомендации варианта **АООП**, соответствующего особым образовательным потребностям ребенка, форм, методов, объема психолого-медико-педагогической помощи;
- Обоснованные выводы о необходимости создания в образовательной инклюзии специальных условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и его социальной адаптации;
- определение необходимых для ребенка специальных условий обучения, в том числе специальных средств обучения, помощь тьютора и (или) ассистента.

## Специфичные критерии, влияющие на выбор варианта АООП у детей с нарушением зрения, включают:

- ✓ Степень нарушения зрения, определяемая по медицинским показаниям;
- ✓ Наличие/отсутствие дополнительных отклонений в развитии;
- ✓ Сформированность/несформированность соответствующих возрасту навыков самообслуживания;
- ✓ Умение ориентироваться в знакомом пространстве (в помещении, на улице);
- ✓ Владение соответствующими возрасту навыками вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ Компенсаторных функций
- ✓ Владение навыком обследования и восприятия предметов окружающей действительности (в том числе определение ведущего и дополнительных способов восприятия);



**Представленные в Стандарте варианты АООП для обучающихся с нарушениями зрения определяют:**

- Условия реализации программы обучения;
  - Содержание программы, включая соответствие или несоответствие цензовому уровню образования;
  - Коррекционную составляющую, направленную на развитие и формирование жизненных компетенций
  - Создание специальных условий в ОО
- 

## Варианты АОП на уровне ДО

в соответствии с ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022)

- ▶ **АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых)**
- ▶ **АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)**
- ▶ **АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения ( с амблиопией и косоглазием)**

Предлагаемые формулировки указываются в выдаваемых с 1 сентября 2023 г. Заключениех ПМПК. Ранее выданные заключения ПМПК сохраняют свою силу до получения нового заключения ПМПК или завершения срока освоения рекомендованной ранее образовательной программы

## Варианты АООП на уровне НОО для слепых обучающихся

вариант	3.1	3.2	3.3	3.4
Характеристика детей	достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме	не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют доп. ограничений здоровья	Для слепых обучающихся с ЛУО (ИН) (интеллектуальными нарушениями)	Для детей с ТМНР (слепота +УО в умеренной, тяжелой или глубокой степени, + возможно сочетание с др. нарушениями)
Условия реализации	В те же сроки (1-4 классы)	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5) классы	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5) классы. АООП при необходимости индивидуализируется (СИПР)	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5) классы. (СИПР)

## Варианты АООП на уровне НОО для слабовидящих обучающихся

вариант	4.1	4.2	4.3
Характеристика детей	достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме	не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют доп. ограничений здоровья	Для слабовидящих обучающихся с ЛУО (ИН)
Условия реализации	В те же сроки (1-4 классы)	пять лет (1-5 классы)	Пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). АООП при необходимости индивидуализируется (СИПР)

## Варианты АООП ООО для слепых обучающихся

вариант	3.1	3.2
Характеристика детей	для слепых обучающихся (тотально слепых, слепых с остаточным зрением)	для слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития
Условия реализации	В те же сроки (5-9 классы)	продолжительные сроки обучения: шесть лет (5-10) классы

## Варианты АООП ООО для слабовидящих обучающихся

вариант	4.1	4.2
Характеристика детей	для слабовидящих обучающихся	для слабовидящих обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей
Условия реализации	В те же сроки (5-9 классы)	продолжительные сроки обучения: шесть лет (5-10) классы



## Варианты АООП на уровне СОО

в соответствии с ФОПСОО (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371)

- ▶ **АООП СОО для слепых обучающихся**
- ▶ **АООП СОО для слабовидящих обучающихся**

ОО разрабатывает АООП самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (преемственность с ООО); базовый и углубленный уровни освоения ОП

Для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по АООП срок СОО (2 года) увеличивается на 1 год (возможность пролонгации освоения АООП СОО до 1 года)

На уровне СПО также адаптирована ОП для некоторых категорий ОВЗ, в т. ч. для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

Срок освоения АООП СПО может увеличиваться по профессиям на 6 м., по специальностям на 10 м.

## Варианты АООП О

в соответствии с ФАООП обучающихся с УО (ИН) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026)

- ▶ **АООП О** слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- ▶ **АООП О** слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- ▶ **АООП О** слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Для слабовидящих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН) в зависимости от степени потери зрения в соответствии с заключением ПМПК предусмотрено обучение: **по варианту 2 АООП О обучающихся с УО** или **по варианту 2 АООП О слепых обучающихся с УО (ИН)**

Сроки реализации: с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс

## Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий для детей с нарушениями зрения

- Архитектурная доступность;
- Организация рабочего места;
- Офтальмо-эргономические рекомендации;
- Услуги ассистента (помощника) по оказанию технической помощи (помощь в уходе, передвижении, питании и др. необходимых действиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- Услуги тьютора (обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, взаимодействует с участниками образовательного процесса; возможно сопровождение в процессе занятий и др.);
- Специальные учебники и дидактические пособия;
- Другие специальные условия (соблюдение медицинских рекомендаций, в т.ч. относительно расположения рабочего места ребенка в классе; охранительный педагогический режим соблюдение режима дня, дозированные нагрузки, профилактика стрессовых ситуаций, охрана зрения и др.);
- Блок коррекционной работы (занятия со специалистами: психологом, тифлопедагогом, логопедом)

**Срок повторного обследования** зависит от возраста ребенка на момент первичного обследования и характера имеющегося у него нарушения.

Должен совпадать с окончанием обучения на уровне образования при необходимости :

- продолжения обучения по АООП с созданием СОУ;
- получения заключения по созданию СУ для прохождения ГИА.

В спорных случаях для детей рекомендуется более сложная образовательная среда (ФГОС НОО ОВЗ) и могут быть назначены дополнительные сроки обследования, в т.ч. диагностический срок обучения (на 6 мес., на 1 год). По окончании диагностического срока рекомендуется подтвердить либо изменить рекомендации ПМПК.

Заключение ПМПК носит рекомендательный характер и не вправе рекомендовать определенную ОО

При этом специалисты ПМПК должны проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка в ОО, находящихся на определенной территории

Варианты образовательных маршрутов для слабовидящих детей

1. Обучение в общеобразовательной школе совместно со сверстниками;
2. Обучение в отдельных классах (специальная коррекционная школа)

**ВАЖНО!** Принимая слабовидящего ребенка в массовую школу, следует учитывать, что школа должна иметь возможность организовать для ребенка обучение с соблюдением всех офтальмо-гигиенических норм, предоставить ему адаптированный учебный материал и средства коррекции на уроках, а также обеспечить получение блока коррекционной помощи

**Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании рекомендаций ПМПК**

ОО	Образовательный процесс	Срок реализации	СУ
<b>МБДОУ детский сад №100 Г. Тверь</b>	<p>в ДОУ функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, в которые зачислены дети с нарушениями зрения (слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией). Среди них есть дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, речевое, интеллектуальное) нарушений: слабовидящие с тяжелыми нарушениями речи; слабовидящие дети с задержкой психического развития</p>	<p>4 года</p>	<p>Индивидуально - коррекционная работа проводится в течение дня в соответствии с циклограммой работы учителей-дефектологов(тифлопедагогов)</p>
<b>ГКОУ Тверская школа №3 Г. Тверь</b>	<p>обучение по АООП начального, основного и среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, а также детей с интеллектуальными нарушениями здоровья.</p>	<p>1 уровень – НОО (нормативный срок освоения 4-6 лет) 2 уровень – ООО (нормативный срок освоения 5-7 лет) 3 уровень СОО (3-5 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс, оборудованный специальной тифлотехникой (говорящая программа JAWS, брайлевский дисплей, читающая машина, увеличивающее устройство, брайлевский принтер)</li> <li>-площадка для пространственного ориентирования</li> <li>-спортивная площадка для игры в голбол, минифутбол и т. п.</li> </ul>
<b>ГКОУ Бежецкая школа- интернат Г. Бежецк</b>	<p>В школе обучаются и проживают дети с ограниченными возможностями по зрению в основном с серьезными глазными заболеваниями: афакия, косоглазие, астигматизм, катаракта, отслоение сетчатки, гиперметропия, логоневроз, нейрофиброматоз Реклингаузена.</p>	<p>I ступень –АООП НОО (нормативный срок 5 лет, пролонгированный с 1-4 классы =4 дополнительный II ступень АООП ООО (5 лет, с 5 по 9 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети находятся под наблюдением опытного врача-офтальмолога, логопеда, психолога, дефектолога, тифлопедагогов, социолога;</li> <li>- оборудованы комнаты гигиены, столовая;</li> <li>- комфортные спальни для проживания;</li> <li>- работают кружки и спортивные секции по интересам;</li> <li>- установлена специализированная спортивная площадка с резиновым покрытием.</li> </ul>



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**