

Советы логопеда.

Когда родителям следует обращаться к логопеду

Своевременное и правильное развитие речи и психофизическое здоровье ребёнка зависит от многих факторов. Нередко причиной речевых нарушений являются социальные условия. Именно они влияют на то, что речь у ребёнка формируется патологически. Что же это за условия? Нежелание взрослых общаться с ребёнком, отстранённость от его проблем, элементарное незнание законов его развития и неумение играть с ним в соответствии с возрастом и при этом делиться радостью и создавать положительный настрой от общения.

А что же нужно, чтобы малыш был успешен, и его психомоторное и речевое развитие формировалось правильно? Прежде всего, нормальное и доброжелательное общение мамы с малышом с самого раннего возраста, ещё до его рождения. Сейчас другое время, утверждают многие. Однако законы развития ребёнка остались и будут оставаться теми же. Многие детские педагоги, психологи, психотерапевты утверждают, что на здоровье ребёнка не только в физическом плане, но и в психоэмоциональном оказывает состояние матери во время беременности. Известно, что переживания матери во время беременности (неудовлетворённость браком, нестабильность в супружеских отношениях, повышенная усталость и т.д.) может спровоцировать невропатию у ребёнка. Её проявления носят следующий характер. Это нарушение соматики, вегетативная дистония, нарушение обмена веществ, склонность к аллергии. Проявляется это следующим образом: у детей затруднена адаптация в дошкольном образовательном учреждении, возникает рвота, частые головные боли, метеочувствительность и прочие нарушения здоровья. Могут возникать требования спать с родителями, отмечается беспокойный сон, непроизвольное обмачивание во время дневного и ночного сна, тики, заикание и другие невротические реакции). Невропатия проявляется уже на первом году жизни – это частые срыгивания, колебания температуры, «закатывания» при плаче.

Если соблюдаются общеукрепляющие, оздоровительные мероприятия, в том числе создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы, невропатия уменьшается, компенсируется. Однако, при несоблюдении этих условий, невропатия может послужить базовым компонентом для снижения общей активности ребёнка, притормаживается темп его психического и физического развития, усиливаются трудности в адаптации. В последствии может быть потерян интерес к жизни, разовьются депрессивные состояния. Пренатальное (внутриутробное) развитие ребёнка очень важно, но также важен ещё период раннего возраста жизни ребёнка.

Именно с самого раннего возраста, когда малыш жадно всматривается в лицо мамы, наблюдает за движением её губ, ищет глазками её улыбку и так нуждается в её мелодичном голосе и ласковых руках. Помните, как когда-то бабушки, не жалея времени покойно и эмоционально, интонируя голос, рассказывали сказки, наговаривали пестушки и потешки. Баловство ли это или продуманная, заботливая работа, направленная на подражание речи взрослого, развитие психических функций, мелкой и общей моторики ребёнка.

Социально-эмоциональное общение матери и ребёнка в первый год жизни является не только предпосылкой для умственного развития, но и диагностическим критерием, который просматривается в дошкольном возрасте. По данным многих исследователей детей раннего возраста, дефектологов, в частности Е.М. Мастюковой, социально-эмоциональное развитие соотносится с умственным. И в социально-эмоциональном общении выделяют 3 этапа.

В первый период (до 5 месяцев) ребёнок ещё плохо различает лица, но очень рад любому, и телесному, и речевому контакту со взрослым.

Во втором периоде (от 5 до 6 месяцев) уже формируются специфические привязанности. Так малыш отдаёт предпочтение тому человеку, который о нём больше всего заботится, например, маме. Он радуется при её появлении, активно гулит. Однако может уже показать протест, страх, при приближении другого (чужого) взрослого.

В третьем периоде (от 6 месяцев до года) развиваются привязанности ещё к нескольким взрослым, например, к папе, бабушке, дедушке. Не все дети однотипно проходят эти этапы. В случае, если один из периодов нарушается, то в последующем затрудняется контакт между матерью и ребёнком, их синхронность, не формируется познавательное-исследовательское поведение, могут нарушаться социальные взаимоотношения.

Очень важно правильно общаться с малышом, давать ему нужные игрушки и радоваться общению с ним. Хорошо использовать простые, весёлые игры с пальчиками «Сорока-ворона», «Ладушки» и др.

Если не формируется предметно-игровая деятельность у ребёнка с 1 до 2 лет, если с 2 до 3 лет родители мало уделяли внимания малышу, то не только его речь будет формироваться искажённо, но нарушится формирование всех психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие), а так же моторика и значимые для ребёнка виды деятельности. А это в свою очередь повлечёт за собой плохую готовность к школьному обучению, социальной адаптации, нарушению поведения.

Не все мамы и папы знают, как в самом раннем возрасте надо общаться с малышом, какие выбирать игрушки и как в них играть так, чтобы всесторонне развивать своего ребёнка. Здесь на помощь могут прийти опытные специалисты: дефектологи, логопеды и психологи. Они подскажут, какие выбрать для ребёнка игрушки и книжки, а так же проведут занятия-консультации по их использованию.

Например, со всеми известным, красивым конструктором ЛЕГО или другим детским конструктором можно провести игры-сказки. Узнать, какого цвета детали, построить замечательные дома-башни, узнать большие они или маленькие, поселить в них разных жителей. С пластмассовым конструктором можно поиграть и в ванной, сочинить небольшие стихи, песенки.

Деревянные, промысловые игрушки тоже направлены на развитие моторики, функции дыхания, эмоциональности, речи. Наши предки делали такие игрушки для того, чтобы доставить ребёнку радость, и для того, чтобы эти игрушки выполняли развивающую функцию. А сколько удовольствия получит ребёнок, если вместе с мамой быстро сделает игрушку-самоделку, которая потом поможет петь песенки звуков А, У, И, О и т.д. и поиграть с ней в сказку.

Итак, при обращении к специалисту-логопеду, дефектологу, можно получить квалифицированную консультативную помощь по раннему формированию речи и общему развитию ребёнка. Специалист предложит игровые занятия для детей и взрослых с использованием интересных современных игрушек и пособий.

Самым главным и сложным является нахождение первого шага в коррекционной помощи. Каждый ребёнок индивидуален, одному нужно предложить активные игры, другому - более спокойные интересные занятия. Но для каждого маленького человечка нужно найти свою дорожку, чтобы он отправился по своему пути к развитию речи, психомоторики и успешности в жизни.

Таким образом, учитель-логопед поможет не только устранить речевые нарушения, но и поможет их предупредить.

Консультативно-диагностическую помощь оказывают специалисты ЦПМПК г.Твери, тел. 32-28-81. Приглашаем всех желающих на консультативное обследование детей.

Учитель-логопед ЦПМПК – Солодкова Н.Н
г. Тверь, 2022г.