*Комашко М.П.*

*педагог-психолог ЦПМПК*

**Особенности адаптации детей к средней школе**

Переход обучающихся из начальной школы в среднее звено - важный момент в жизни школьника. Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными. Хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них. Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-х классов подвержены дезадаптации, становятся невнимательными, безответственными, тревожными, неуверенными в себе, хуже учатся по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. Практически любой учитель скажет, что начало пятого класса - сложный период, и не только для ребенка, но и для учителей и родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, но связаны с организацией жизни в школе в целом. Сами пятиклассники указывают, что учиться стало сложнее, потому что:

 -очень много разных учителей, которых нужно запомнить и привыкнуть к требованиям каждого;

 - много новых кабинетов, которые неизвестно где расположены;

 - непривычное расписание (большое количество новых предметов);

 - в средней школе дети снова самые маленькие, а в начальной были уже самые большие;

 - новые дети в классе или сам ученик в новом классе;

 - могут возникать проблемы со старшеклассниками ( в буфете или туалетной комнате.)

 Успешность адаптации младщего подростка к условиям обучения в среднем звене зависит от целого ряда факторов:

- от интеллектуальной готовности к обучению;

- от того, насколько он хорошо умеет налаживать отношения со сверстниками и взрослыми;

- от его функциональных возможностей.

 Дети с недостаточной сформированностью отдельных структур головного мозга (в частности, лобных долей коры больших полушарий) имеют слабый ресурс развития и не готовы к когнитивному и личностному росту. Эту категорию детей можно отнести к группе риска по физиологическим критериям. Обучение в среднем звене требует от ребёнка наличие новых функциональных параметров, чтобы справиться с увеличением объема нагрузки и возросшим темпом учебной деятельности, который заключается в увеличении скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. При увеличении темпа учебной деятельности дети, не умеющие быстро писать и конспектировать, испытывают значительные трудности в обучении. В среднем звене увеличивается объем заданий как на уроке, так и дома, при этом домашние задания выполняются учащимися не всегда. Требования педагогов самостоятельно работать с дополнительной литературой и находить нужную информацию являются неприемлемыми для многих подростков.

 Эмоционально-личностный компонент играет важную роль в установлении отношений ребёнка с окружающим социальным миром. По данным психологов ситуация адаптации в средней школе у большинства пятиклассников вызывает повышенную тревожность, как школьную, так и личностную. Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Для ребёнка подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нём, о его поступках, особенно важно для подростков мнение одноклассников и учителей. Трудности, страхи в отношениях с педагогами испытывают до половины от числа пятиклассников. В свою очередь родители, принуждаю детей работать на "оценку", всё больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах и тревогой по поводу негативных оценок. Состояние тревожности сопровождает любую стрессовую ситуацию, в том числе и учебную. Оно может быть уменьшено путём введения ребёнка в ситуацию успеха, однако, если тревожность обусловлена повышенной чувствительностью, как типологической чертой личности, она не может быть уменьшена ниже определенного уровня. В этом случае должна быть повышена стрессоустойчивость личности к воздействию неблагоприятных социальных факторов. Учитывая при этом физиологические особенности пубертатного возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем), можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

 В подростковом возрасте меняется характер ведущей деятельности. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на деятельность общения, поэтому у большинства учащихся в этом возрасте происходит резкое снижение учебной мотивации и многие дети продолжают учиться как бы по инерции.

 В среднем звене меняется характер учебного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Появляется необходимость запомнить большое количество новых учителей и других сотрудников образовательных учреждений. Ребёнок должен принять для себя новые дисциплинарные требования и сформировать адекватные формы поведения в новых учебных ситуациях. Необходимо согласовывать требования разных учителей и понимать критерии их оценочного отношения в в рамках учебного процесса. Особую роль данном контексте играет личность классного руководителя. Именно он способствует установлению адекватных отношений учащихся с педагогами, выступает посредником в разрешении многих конфликтных ситуаций, связанных с нарушением социальных и этических норм. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми – одно из главных условий включения учащихся в новую учебную ситуацию.

 Успешность адаптации в среднем звене во многом определяется и интеллектуальной составляющей психики подростка. В среднем звене происходит усложнение содержания обучения за счёт введения новых понятий, возрастает доля вербальных методов и приёмов в обучении - это требует определённого уровня развития абстрактно-логического мышления и сформированности таких мыслительных операций, как абстрагирование, систематизация, схематизация и т.д. К сожалению, дети из группы риска при переходе на обучение в среднее звено сохраняют конкретность понятийного мышления, что не позволяет им в полной мере овладеть учебным материалом. Ограниченный уровень осведомленности об окружающем мире, недостаточный словарный запас, отсутствие познавательного интереса в получении новых знаний являются одними из основных причин школьных трудностей в обучении.

 Чтобы адаптация в среднем звене состоялась и была успешной, необходимо, чтобы у ребёнка были сформированы следующие социальные умения и навыки.

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;

- устанавливать межличностные отношения с педагогами;

- принимать и соблюдать правила жизни класса, и школы;

- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путём;

- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Кроме этого, успешному усвоению школьной программы будет способствовать

- произвольность психических процессов, эмоциональных состояний и поведенческих реакций.

 - достаточный уровень развития понятийного логического мышления;

 Отсутствие этих качеств вызывает импульсивность, неумение преодолевать трудности и невнимательность.

 Особая роль на этапе перехода детей из начальной школы в среднюю отводится психологической службе образовательного учреждения, которая решает следующие задачи:

 - создание условий для успешной адаптации детей в школе;

 - повышение уровня психологической готовности подростков к обучению, общению, познавательному развитию;

 - проведение профилактической работы с учащимися из группы риска по снижению эмоционального напряжения;

 - адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и образовательным потребностям обучающихся в среднем звене.

Результатом реализации указанных задач должно быть снижение количества неуспешных и проблемных детей в школе.