

Применение информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

В современную педагогическую практику активно внедряются компьютерные технологии (ИКТ), применение которых непосредственно связано с использованием технических устройств. Это направлено в первую очередь на активизацию познавательного интереса детей. Использование ИКТ в логопедической работе способствует активизации непроизвольного внимания, повышению мотивации к обучению, расширению возможности работы с наглядным материалом, возрастанию активности учеников.

Средства визуализации информации включают большее число механизмов чувственного восприятия, нежели традиционные средства. В современных детских садах большинство воспитанников имеют дефектные и возрастные речевые нарушения, что налагает на логопеда ОО большую ответственность. Он должен применять в своей работе не только уже разработанные методические материалы и приёмы, но и совершенствовать методическую базу. Логопед при работе с ИКТ должен самостоятельно изучить данные технологии и целенаправленно применить их в коррекционной работе с детьми.

ИКТ неразрывно связаны с современными техническими устройствами - мультимедиа проигрывателями, компьютерами, интерактивными досками и др. Техническая база постоянно обновляется, устройства предыдущих поколений замещаются новыми. Педагог должен быть в курсе всех актуальных изменений и владеть на уровне пользователя аппаратурой, имеющейся в его образовательной организации. Учителю-логопеду необходимо изучить возможности применения ИКТ в контексте специфики своей деятельности.

В своей работе логопеды могут использовать специальные компьютерные программы, например, учебно-дидактический комплекс «Логомер», дидактические игры, размещенные на сайте «Мерсибо». Многие компьютерные программы можно использовать для коррекции речевых нарушений: разнообразить предлагаемый диагностический и учебный материал ,разнообразить задания, создать яркие иллюстрации к занятиям, создать анимированные персонажи, сохранить диагностические работы детей, речевые карты, наглядно сравнить результаты работы в начале и конце учебного года конкретно по каждому ребёнку , провести мониторинг и т.д.

Сегодня доступны многие дидактические комплексы , основанные на тематических играх, способствующих достижению целей логопедии: « Игры для Тигры», « Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Весёлая азбука» и др.

Логопеду необходимо разрабатывать видеоматериалы обучающего характера не только для детей, но также и для родителей по различным направлениям коррекции. Благодаря визуализации информации можно повысить учебный результат и степень взаимодействия с родителями, которые будут лучше понимать особенности логопедической работы и проводить самостоятельные занятия со своими детьми дома в дополнение к занятиям с логопедом , поскольку речевые нарушения должны корректироваться постоянно, а не только в кабинете логопеда.

Эффективность использования адаптированных коррекционных программ на компьютерной основе во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами обучения. Каждое занятие комплексное, представляющее собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям ребёнка с нарушениями развития. В процессе такого обучения ребёнок постепенно овладевает навыками работы с компьютером, новыми учебными компьютерными программами, развивающими играми, совершенствует знания об окружающем мире, проявляет положительный эмоциональный настрой, повышает познавательный интерес.

Применение в практической деятельности ИКТ ведёт к совершенствованию педагогического процесса , помогает осуществлять диагностику развития ребёнка, формирует любознательность и активность , создаёт элементы развивающей среды , позволяет применить индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку. У детей повышается интерес к обучению , что увеличивает его эффективность, дети с ОВЗ всесторонне развиваются.

Использование ИКТ стало нормой в бытовой жизни. Надо помнить , что детский организм менее устойчив, нежели взрослый, к негативному воздействию внешней среды. При работе с компьютером повышается температура воздуха, возрастает электростатическое напряжение, поэтому необходимо правильно дозировать время применения ИКТ.

Все логопеды в своей работе учитывают индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка, подбирают компьютерные дидактические игры , которые будут наиболее эффективны в коррекционной

работе , а также разрабатывают собственные мультимедийные материалы : презентации , обучающие курсы, полезные для развития конкретных детей в условиях ОО. Методические разработки требуют от специалиста больших временных затрат, совершенствование методической базы носит регулярный характер и протекает на протяжении всего периода работы логопеда в образовательной организации.

Итак, использование ИКТ в работе логопеда должно предполагать:

- преобладание технологий , связанных с компьютерными дидактическими играми;
- индивидуализацию предлагаемых мультимедийных материалов;
- непродолжительность применения по времени на занятиях;
- необходимость самостоятельной разработки логопедом большей части материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Целенаправленное использование компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии позволяет создавать оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции и компенсации имеющихся нарушений, максимально учитывать индивидуальные возможности и образовательные потребности ребёнка . Если логопед будет уделять внимание развитию применяемых им ИКТ, это повысит как учебные успехи его воспитанников, так и его профессиональный уровень.

Учитель-логопед ЦПМПК

Солодкова Н.Н.