

Признаки эмоциональных нарушений в раннем возрасте.

Своевременное обнаружение признаков эмоционального неблагополучия малыша и налаживание ранних форм его взаимодействия с близким человеком, а через него – с окружающим миром в максимальной степени способствуют дальнейшей адаптации ребенка и профилактике возникновения наиболее тяжелых расстройств аффективного развития.

Трудности эмоционального развития в раннем возрасте проявляются в широком спектре особенностей реагирования маленького ребенка, осложняющих его взаимодействие с окружением: в повышенных возбудимости и чувствительности, недостаточной активности и легкой тормозимости в контактах со средой, трудностях адаптации в непривычных условиях, сложностях развития отношений с близкими людьми и взаимодействия с посторонними, возникновении ранних поведенческих проблем (страхов, агрессии, негативизма, влечений и др.)

Перечислим наиболее существенные признаки нарушений эмоционального развития ребенка, которые проявляются уже в самом раннем возрасте и сигнализируют о необходимости неотложной коррекционной помощи.

От рождения до полутора лет

Особенности взаимодействия с близкими людьми (прежде всего с матерью)

Уже с первых дней жизни младенец демонстрирует врожденные формы поведения, имеющие очевидный адаптивный смысл – вступить во взаимодействие с матерью (ведь именно она обеспечивает ему удовлетворение всех потребностей: и в питании, и в тепле, и в ощущениях физического и эмоционального комфорта и безопасности). На их основе происходит формирование более сложных индивидуальных форм общения с маленьким ребенком и организации его поведения.

Особенности поведения малыша могут быть замечены на самых ранних этапах его развития. Какие из них сигнализируют о возможных эмоциональных нарушениях ребенка и, прежде всего, о сложности развития его ранних контактов с ближайшим окружением?

1. Невыраженность или отсутствие антиципирующей позы (протягивания ручек к наклонившемуся взрослому).

Чаще всего эта особенность отражает отсутствие у ребенка желания быть на руках матери, неудобство для него этого положения и свидетельствует о ранних признаках пассивности во взаимодействии с близким человеком.

2. Выраженные трудности приспособления к рукам матери, нахождения на ее руках

При благополучном развитии малыша у мамы обычно не возникает проблем с тем, чтобы взять его на руки. Трудности могут проявиться в том, что младенец не принимает естественной комфортной позы. Матери нередко бывает трудно найти какую – то удобную и для нее, и для ребенка позицию при кормлении, при укачивании. Чаще всего такие проблемы возникают с детьми, которые проявляют особую чувствительность к тактильным стимулам(выражают недовольствие при прикосновении, поглаживании и т.д.)

3. Невыраженность фиксации взгляда на лице матери.

Как известно, в норме у младенца очень рано обнаруживается интерес к человеческому лицу, особенно говорящему, которое является для него самым сильным и эмоционально значимым раздражителем. Общение с помощью взгляда является основой для развития последующих форм коммуникативного поведения.

При признаках неблагополучия эмоционального развития сложности установления глазного контакта либо его непродолжительность отмечаются достаточно рано. Взгляд малыша бывает трудно поймать не потому, что он вообще его не фиксирует, а потому, что смотрит как бы «сквозь», мимо глаз, хотя иногда можно поймать на себе мимолетный острый взгляд. Это связано с особой чувствительностью такого ребенка к социальным стимулам (взгляду, голосу), более быстрым наступлением пресыщения в глазном контакте, что и создает такое специфическое ощущение скользящего, непрямого взгляда.

4. Задержка в появлении улыбки и ее ненаправленность на близкого человека.

Известный феномен «заражения улыбкой» явно наблюдается уже после достижения двухмесячного возраста и примерно к трем месяцам развивается в «комплекс оживления» - первое направленное коммуникативное поведение младенца.

При трудностях эмоционального развития улыбка может появляться вовремя, но не столько адресоваться близкому человеку, сколько вызываться другими приятными для ребенка впечатлениями (тормошением, музыкой, светом лампы и др.).

«Заражение улыбкой» может не возникнуть своевременно или не проявиться вообще. Обычно такой ребенок слабо поддерживает эмоциональное общение или чрезмерно дозирует – быстро пресыщается, отстраняется от взрослого, который пытается продолжить взаимодействие.

5. Недостаточная активность в исследовании материнского лица и трудности в различении его выражения.

Ребенок уже с раннего возраста хорошо дифференцирует выражение лица мамы.

При неблагополучии аффективного развития у ребенка отмечается затруднение в различении выражения лица близких, а в ряде случаев – неадекватная реакция на эмоциональное выражение другого. Например, ребенок может заплакать при смехе близкого взрослого или засмеяться при плаче другого человека.

6. Неумение выражать собственное эмоциональное состояние.

Для адаптации малыша необходимо также и умение выражать свое эмоциональное состояние, делиться им с близким. Обычно в норме оно появляется уже после двух месяцев. Мать прекрасно понимает настроение своего ребенка и поэтому может управлять его состоянием: утешить, снять дискомфорт, развеселить, успокоить.

В случае неблагополучия аффективного развития малыша даже опытная мама, имеющая старших детей, может затрудняться в понимании оттенков его эмоционального состояния.

7. Особенности формирования привязанности.

Одним из наиболее значимых для нормального психического развития ребенка является феномен «привязанности». Именно на основе его формирования налаживается и постепенно усложняется система отношений ребенка с миром.

Перечисленные выше особенности аффективного развития, безусловно, свидетельствуют о нарушении привязанности ребенка к матери.

8. Задержка или отсутствие развития форм собственного обращения ребенка к взрослому.

При благополучном развитии во втором полугодии малыш уже умеет по-разному выражать свои требования и желания, его крик меняется интонационно, начинает приобретать характер просьбы. Около 9 месяцев

появляется указательный жест, при этом, когда ребенок просит, он переводит взгляд с желаемого объекта на лицо матери.

У младенца с выраженными трудностями эмоционального развития обращения могут не иметь дифференцированного характера, часто родителям бывает сложно догадаться, чего он просит, что его не удовлетворяет. Иногда формируются направленные взгляд и жест (протягивание руки в нужном направлении), но без попыток обозначения предмета желания, без обращения взгляда и вокализации к взрослому. И в более старшем возрасте при выражении определенного желания такой ребенок не показывает пальцем, не произносит указательного слова – он обычно берет взрослого за руку и кладет ее на желаемый объект. Надолго задерживается и появление первых слов – обращений. Ребенок может произносить слово «мама», но не использует его для персонального обращения.

9. Отсутствие или невыраженность отклика на обращение близких.

Эта особенность обусловлена нарушением произвольной организации внимания и поведения ребенка и становится заметной после года, а когда ребенок достигнет 2 – 2,5 – летнего возраста, осознается родителями уже в полной мере. Однако признаки сложностей произвольного сосредоточения, привлечения внимания, ориентации на эмоциональную оценку взрослого проявляются гораздо раньше. Рассмотрим эти признаки.

- Отсутствие либо непостоянство отклика малыша на обращение к нему близких, на собственное имя. У взрослого возникает подозрение, что у ребенка снижен слух. При этом часто ребенок реагирует на слабый, но интересный для него звук (например, шуршание фантика от конфеты), или по его поведению понятно, что он слышал разговор, не обращенный прямо к нему.

Позже такие дети часто не выполняют простейших просьб: «Дай мне. Покажи. Принеси.»

- *Проблемы формирования объединенного внимания.* Возможность взрослого привлечь внимание ребенка к какому либо объекту (игрушке, предмету быта и т.д.) лежит в основе развития диалогического взаимодействия. Отсутствие такой возможности обусловлено тем, что ребенок не прослеживает взором направление взгляда взрослого, игнорирует его указательный жест и призыв: «Посмотри на...!» В некоторых случаях вначале слежение за указанием матери есть, но постепенно оно угасает и ребенок перестает обращать внимание на то, что она показывает, если только это не является объектом его особого интереса.

- *Невыраженность ориентации на эмоциональную оценку матери.* Значимость для ребенка качества эмоционального реагирования близкого взрослого (положительных или отрицательных эмоций) на собственные проявления активности свидетельствуют о закономерном усложнении форм эмоционального контакта и является основой для формирования произвольного поведения.. Малыш приобретает способность не только «заражаться» эмоциональным состоянием матери, но и направленно отслеживать ее реакцию на свои действия (так называемый феномен «социальной ссылки»). При нарушениях аффективного развития ребенок ,как мы уже говорили выше, может быть не способным как адекватно выразить собственное эмоциональное состояние, так и различать оттенки эмоциональных состояний взрослых. Поэтому, собственно, маме так трудно бывает успокоить ребенка, развеселить его, вызвать сочувствие, ввести какой – либо необходимый запрет.

10. Трудности формирования подражания.

При нарушениях аффективного развития часто отмечаются *невыраженность подражания*, даже его отсутствие, а иногда – очень

длительная задержка в его формировании. В таких случаях родителям бывает трудно чему – нибудь научить своего малыша, который предпочитает до всего доходить сам. Сложности подражания проявляются не только в том, что ребенок не повторяет действия взрослого, но и в том, что он не пытается повторять слоги и слова.

Особенности взаимодействия с сенсорной средой, с предметным миром. Невыраженность исследовательской активности.

Известно, что для определенного периода нормального развития младенца (до 8 – 9 месяцев) характерны многократные однообразные действия с предметами, провоцируемые их сенсорными свойствами, прежде всего трясение и стучание. Это так называемые циркулярные реакции, направленные на повторение определенного сенсорного эффекта, с их помощью младенец начинает осваивать окружающий мир. Еще до года они закономерно начинают сменяться более сложными формами обследования, в которых уже учитываются функциональные свойства игрушек, других предметов.

Ребенок с благополучным эмоциональным развитием с удовольствием включает взрослого в свою активность. Он получает больше радости, и его занятия продолжаются дольше, если взрослый помогает ему, подыгрывает, эмоционально реагирует на его действия. Так, он скорее предпочтет прыгать на коленях у мамы, а не в одиночестве в манеже, с удовольствием будет гулить, повторять звуки, манипулировать игрушкой в присутствии взрослого.

Ребенок с нарушенным аффективным развитием бывает настолько захвачен определенными сенсорными ощущениями, что его циркулярные реакции надолго фиксируются: например, он не пытается возить, нагружать машинку, а продолжает однообразно вращать колеса или держать заведенную игрушку в руках; не строит башенку из кубиков, а стереотипно раскладывает их в однообразный горизонтальный ряд; без конца листает или рвет страницы книги и т.д.

Чем больше малыш выглядит захваченным ими, тем сильнее он противостоит попыткам взрослого вмешаться в его особые занятия, а тем более переключить его на что – либо другое. В результате родители начинают думать, что они мешают своему малышу.

Таким образом, если при нормальном эмоциональном развитии удовольствие от сенсорной стимуляции становится важной составляющей контакта ребенка с близким взрослым, то в случае раннего искажения эмоционального развития особые стереотипные увлечения малыша начинают поглощать его и отгораживать от взаимодействия с родителями, а значит – усложнению отношений с окружающим миром.

В норме после года, при овладении ходьбой, ребенок настолько активно начинает осваивать пространство, что у взрослых возникают реальные трудности регуляции его поведения. Эти действия занимают большую часть времени ребенка.

В условиях недостаточной сформированности эмоционального контакта малыша с близкими, у родителей возникает ощущение резкой смены характера ребенка: он может стать неосторожным, неудержимым, непослушным, неуправляемым.

Часто в это время у родителей возникает ощущение резкой смены характера ребенка: он может стать неосторожным, непослушным, неуправляемым. Именно в это время становится заметным, что ребенок

может «не слышать» обращения, не реагировать на собственное имя, игнорировать запреты. В это время проявляются чрезмерная осторожность и брезгливость: ребенок не хочет вылезать из коляски, не решается наступить на снег, не хочет копаться в песке и залезать в лужи, как большинство его сверстников.

От полутора до трех лет.

После полутора лет, ближе к двум годам признаки неблагополучия эмоционального развития малыша становятся все более очевидными.

В ситуации повышения требовательности к ребенку со стороны родителей нарастают трудности произвольной организации его поведения: сложно привлечь его внимание, переключить на какие – то действия, предлагаемые взрослым; не формируется подражание близким и детям, хотя избирательно малыш может это сделать; не усложняются его манипуляции с игрушками (а в ряде случаев они не привлекают его внимание); он не обучается играть, а продолжает стереотипно разбрасывать или , наоборот, тщательно раскладывать в ряды машинки, кубики, карандаши, или же просто постоянно держит в руках какие - то предпочитаемые предметы (коробочки, палочки, веревочки и т.д.).

Становятся более выраженными отставание в речевом развитии и его своеобразие: ребенок может не набирать активного словарного запаса и часто не реагировать на обращенную к нему речь; могут появляться отдельные слова, словосочетания, возможно даже раннее появление достаточно сложных («взрослых») фраз, но они не носят характера обращения, не направлены на коммуникацию, не всегда понятна их связь с реальной ситуацией.

Не появляется интерес к другим детям (ребенок либо «не замечает» их, либо старается держаться в стороне).

Могут появиться необычные стереотипные движения или действия с предметами, которые усиливаются в ситуациях, когда ребенок переживает какое – то сильное впечатление (как позитивное, так и негативное).

Появляются и усиливаются выраженные проблемы поведения (тревожность, пугливость, страхи, которые могут сочетаться с периодами повышенной возбудимости, расторможенности; негативизм; агрессия и самоагрессия; заметные трудности принятия всего нового, в том числе и появление ограничений в еде, сложности смены привычной одежды, маршрута прогулок и т.д..

При благополучном развитии ребенок тоже может становиться упрямым и демонстрировать протест агрессией, капризами. Однако эти возрастные особенности поведения не препятствуют развитию и усложнению эмоционального взаимодействия ребенка с близкими. Мама может успокоить малыша, уговорить его отвлечь, заинтересовать чем – то новым.

Могут наблюдаться и признаки регресса развития, когда теряется тот минимум эмоциональных связей, форм контакта, начинающих складываться навыков ребенка (в том числе и речевых), которые он приобрел еще до того, как научился ходить.

Таким образом, признаки аффективного неблагополучия ребенка раннего возраста проявляются, прежде всего, в трудностях эмоционального контакта с близкими, в малой активности во взаимодействии с окружением и стремлении ограничить и свести к стереотипам формы этого взаимодействия, в особой чувствительности и ранимости, лежащих в основе легко возникающих проблем поведения.

Чем раньше будет оказана такому малышу и его близким специальная помощь в налаживании и развитии эмоционального взаимодействия, тем

более гибкими, разработанными и эмоционально адекватными станут его способы адаптации к окружению.

Учитель – дефектолог

Аблова Н.А.

Литература

Е.Р.Баенская, канд. психол. наук, ст. н. с. Института коррекционной педагогики

РАО.Москва Эмоциональные нарушения в раннем возрасте, - ж - л
Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007г.