

Каких детей называют медлительными, и отчего им трудно учиться

Медлительных детей довольно много (22% от общего числа). Все они в большей или меньшей степени испытывают затруднения в процессе обучения уже в детском саду.

Однако, не следует думать, что все медлительные дети одинаковые. Врачи и психологи давно отметили, что каждому человеку присущ какой-то свой темп движений, свой темп психической деятельности. Проявляется он в больших индивидуальных различиях скорости простых двигательных реакций и сложных моторных актов, а также протекания всех форм умственной деятельности, включая такие, как решение логических задач, заучивание, переключение внимания и т. д. Наблюдения показали: «личный темп» очень постоянен – это устойчивая характеристика нервной деятельности каждого человека. При утомлении или возбуждении происходят некоторые сдвиги в скорости протекания реакций. Но как только восстанавливается нормальная возбудимость нервной ткани, так восстанавливается и свойственный этому человеку «личный темп». И.П. Павлов выделял две основные формы торможения, одна из которых, врожденная, возникает без всякой выработки; другая – результат более или менее длительного обучения, воспитания. Врожденное торможение Павлов называл «внешним». Внешнее торможение проявляется не только в задержке двигательных реакций, но и в умственной деятельности.

Вырабатываемое внутреннее торможение имеет другой механизм: оно возникает внутри самого очага возбуждения и поэтому названо внутренним.

В нервной системе непрерывно идет различение и сличение множества ощущений и впечатлений. В этом процессе очень большую роль играет именно дифференцировочное торможение – оно гасит реакции на то, что сейчас несущественно, позволяет избежать то, что грозит неприятностью. Ребенок различает не только отдельные зрительные образы, но и ситуации. Именно оно имеет значение в приспособлении ребенка к требованиям окружающей среды, и не только к ней, но и в процессе обучения. Усваивая, например, буквы, нотные знаки, ребенок сначала путается, а затем учится четко различать их, пользоваться ими. Вот почему так крайне важно выяснить соотношение внешнего и внутреннего торможения у детей с разной подвижностью нервных процессов. Оказалось, что у подвижных детей скорость выполнения задания выше на 24%, а

продуктивность работы – на 36%. Принято считать, что совпадение достаточной скорости с малым количеством ошибок – это благоприятный тип работы; а медленная работа или содержащая много ошибок – неблагоприятный тип. У подвижных детей благоприятный тип работы встречается в 90% случаев, у инертных – только в 58%. Кроме этого нужно выделить еще один важный показатель – силу внутреннего торможения. Чем слабее этот вид торможения, тем больше ошибок он сделает. Интересно отметить особенности еще одного вида внутреннего торможения – запаздывательного. (Перед ребенком тарелка с горячей кашей и он тянется к ней. Только после того как эта ситуация повторяется много раз, ребенок приучается терпеливо ждать.) Развитие способности ожидать и есть выражение выработки особого вида внутреннего торможения, которое подавляет преждевременную реакцию. В жизни этот вид внутреннего торможения имеет большое значение в воспитании. Ведь сплошь и рядом необходимо задерживать, отсрочивать свои действия, поступки; даже в играх следует ждать своей очереди, чтобы что-то сделать. Оказывается, что у инертных детей способность к отсрочиванию своих реакций недостаточна, легко нарушается. У инертных детей при сравнительно слабом внутреннем торможении и сильном внешнем сравнительно медленная двигательная и умственная деятельность, низкая продуктивность работоспособности. У подвижных, напротив, сильное внутреннее торможение при относительно слабом внешнем обеспечивает стабильность как двигательной, так и умственной деятельности. Следовательно, необходима специальная работа с детьми для усиления внутреннего торможения.

Однако необходимо подчеркнуть: внешнее и внутреннее торможение всегда находятся в антагонистических отношениях, в состоянии борьбы: тот вид торможения, который сейчас сильнее, подавляет другой, более слабый. Но стоит первому стать несколько слабее, как другой вид торможения сразу усиливается.

У медлительных детей по сравнению с остальными в 2,5-3 раза дольше время от сигнала «делай» до начала действия. Их время на раскачку в 2,5 -3 раза больше чем у сверстников. (Период вработывания на уроке в 6-7 лет составляет от 3 до 5 минут. Значит, у медлительного ребенка он будет 10 – 15 минут).

В основе всех процессов обучения лежит восприятие и усвоение информации. У медлительных детей при ускорении темпа подачи информации происходит снижение количества усваиваемого материала. Значит, чрезмерная нагрузка ведет к углублению торможения. Медлительные дети не успевают уловить суть рассказа или объяснения и естественно, что большая или меньшая часть слышимого и видимого не усваивается. Это еще раз показывает, что скорость и объем новой информации для медлительного ребенка должны быть строго нормированы. Разобраться в причинах медлительности можно, но это совсем не просто.

Врожденная медлительность – это одно, если вы ее воспитали – другое, а если причины медлительности – нарушение здоровья, переутомление, нужно обратить внимание не на медлительность (проявление функциональной слабости организма), а на укрепление здоровья.

Школьные проблемы медлительных детей.

Наибольшие сложности испытывает медлительный ребенок, когда он начинает учиться. На первом этапе адаптации следует обратить внимание на состояние ребенка, его жалобы. Он может сильно уставать, жаловаться на головные боли, может измениться его поведение (может стать чрезмерно активным, суетливым или ,наоборот , более вялым, заторможенным).Продленка не для медлительных детей.

Затем появляются специфические трудности в процессе обучения письму и чтению. С первым « не успел» учитель и родители сталкиваются, как правило, при письме. Дело в том, что существующая методика обучения письму, построенная на принципе механического копирования требует гораздо более длительного времени на научение, чем предусмотрено программой. Ученик с трудом постигает, что такое строка и ограничивающие ее линии, как необходимо расположить букву на строке, где ее верх и низ, каково соотношение ее частей. Медлительные дети не успевают понять, осмыслить даже то , что происходит на уроке, и поэтому весь процесс формирования навыка письма тормозится

Еще сложнее тем детям, которые в силу своих индивидуальных особенностей не могут программировать свое действие, составить его «план». В сложном положении оказываются также дети, имеющие какие – либо задержки моторного развития, не позволяющие им контролировать и

управлять своими движениями. Но особая трудность в том, что они не видят конфигурацию буквы, соотношения ее частей, путают правые и левые части буквы, «не видят» строку.. Буквы у них, как правило, разной величины, ширины, наклона. У медлительных детей время на обдумывание, и время на само движение написание буквы более продолжительны. Безотрывочное письмо для этих детей нецелесообразно.

Основные сложности медлительных детей начинаются во второй четверти, т.к. увеличивается объем письменных работ. К сожалению, не все учителя знают, что темп письма и чтения у медлительных детей может быть гораздо ниже «нормативных» и ничего страшного в этом нет.

Успешность работы медлительного ребенка во многом зависит от совместной помощи учителя и родителей, их согласованной тактики, соразмерности требований и возможностей ребенка. Учителю важно найти такие варианты индивидуального подхода, чтобы ребенок мог работать в оптимальном для него темпе. Почти каждый учитель имеет свои маленькие находки в работе с медлительными детьми, порой он не фиксирует на них внимание, не делает что-то специально, но следит за теми, кто не успевает, снижает темп, дает индивидуальные задания. Успешность работы медлительного ребенка во многом зависит от совместной помощи учителя и родителей, их согласованной тактики, соразмерности требований и возможностей ребенка.

У таких детей резко падает работоспособность, им трудно быстро переключиться, они многое не успевают услышать, понять, запомнить на уроке, значит, родители должны знать, какая помощь от них требуется, что нужно повторить, что объяснить еще раз и как это сделать. Учитель должен быть готов к этой совместной работе. Это позволит снять причину конфликтов, взаимного недовольства и упреков.

Можно ли увеличить подвижность нервных процессов?

Специальные исследования показали, что систематические занятия способствуют повышению скорости работы у дошкольников, и у школьников. Кроме того, доказано, что наиболее успешна такая тренировка в возрасте от 4-х до 6-ти лет. Именно в этот период следует обратить особое внимание на медлительных детей. И до школы, и в школьном возрасте необходима специальная тренировка – ежедневные десяти –

