

## **Речевое развитие в раннем младенческом возрасте.**

Маленькому ребёнку помимо хорошего ухода и полноценного питания необходимо особое внимание взрослого для дальнейшего развития. Исследования показывают, что интерес к взрослому, к его голосу и эмоциональному общению малыш начинает проявлять примерно со второго месяца жизни. Как это происходит? Какими средствами пользуется ребёнок? Улыбкой, взглядом, мимикой, выразительными движениями, вокализациями (экспрессивно- мимические средства). Малыш останавливает взгляд на склонившемся над ним лице мамы, улыбается, двигает ручками и ножками издаёт тихие звуки, выражая свою беспредельную радость (так называемый «комплекс оживления»). Как же важно взрослому именно в этот момент правильно отреагировать и поддержать ребёнка в его эмоциональных и голосовых проявлениях! Ведь малыш как бы идёт нам навстречу, и мы отвечаем на его призыв: улыбаемся, ласково разговариваем с ним, повторяем его вокализации, включаем в общение игровые приёмы и пр.

Так возникает первый диалог между малышом и взрослым. Неслучайно такое эмоционально-голосовое общение является ведущим в общем психическом развитии в первые месяцы его жизни. В нем заложены все последующие навыки малыша, формы взаимодействия с миром.

Было бы ошибкой считать, что вокализовать, улыбаться, смеяться, тянуться к взрослому ребёнок стал «сам собой». Этому должны научить его родители. Ребёнок принимает от взрослых доброжелательную форму взаимодействия, вглядываясь в родителя, как в зеркало. Так дитя познает через взрослого, через его отношение к миру всё, что его окружает. Вот почему маме и всем взрослым, находящимся рядом с маленьким ребёнком, необходимо говорить с ребёнком ласково улыбаясь, быть эмоционально понятными для малыша. Наши прабабушки прекрасно это понимали и умели наполнить жизнь ребёнка светом и лаской. Им дана была наука пестования. Ласковые подговорки, балагурство, песенно - ритмические приёмы не утратили своей значимости и в наше время и очень нравятся маленьким детишкам.

Самые первые игрушки – вкладыши, которые будут развивать тактильную чувствительность малыша, очень простые. Это валики, различные по весу и материалу шарики, различные по фактуре кольца, сюжетные и образные игрушки – вкладыши (грибок, огурцы, ягоды, морковки, куколки и др.) Они могут быть выполнены из различных тканей,

быть набитыми поролоном и другими материалами, их величина может быть от 5 до 10 см. Стимульный материал можно изготовить и самостоятельно.

Для речевого развития ребёнка раннего младенческого возраста особое значение имеет организация бодрствования, которое должно быть педагогически обогащенным. Для стимулирования гуканья, гуления и лепета используются различные яркие звучащие игрушки. За ребёнком ведётся наблюдение в течение 20-30 минут. Рекомендуется наблюдать за ребёнком в период наибольшей голосовой активности – через 10-15 минут после еды, после занятия или после общения со значимым взрослым. Если ребёнок не гукает и не гулит, вызывают зрительное сосредоточение на взрослом, находящимся в поле его зрения. Продолжают наблюдать за поведением ребёнка.

Если ребёнок не начинает издавать звуки для привлечения внимания взрослого, взрослый, наклоняясь и удаляясь от него, разговаривает с ним, повторяя гласные звуки. Продолжается наблюдение за ребёнком в течение 1-3 минут, так как звуковая реакция у детей может быть отсроченной по времени.

Если не удалось вызвать звуковую активность и на эмоционально-речевое общение с взрослым, последний показывает ребёнку яркую звучащую игрушку, вызывает зрительное и слуховое сосредоточение на ней, продолжая общаться с ребёнком. Наблюдение за его поведением продолжается. Можно повторить общение с привлечением игрушки.

При дальнейшем отсутствии звуков взрослый, наклоняясь к ребёнку, легонько тормошит его, поглаживает ручки, ножки, щекочет, ласково разговаривая с ребёнком. Удаляется от ребёнка и снова наклоняется, тормоша его. Затем наблюдает за поведением ребёнка в течение 1-3 минут.

Если при тактильно- эмоциональном общении звуков вызвать не удаётся, взрослый (логопед) пытается вокализовать выдох ребёнка с помощью упражнений дыхательной гимнастики:

исходное положение - лёжа на спине. Производятся ритмичные надавливания на грудную клетку, ее боковые и передние поверхности, исключая грудину. На выдохе ребёнка логопед произносит звуки гуканья, гуления ( возраст ребёнка от 2 недель до 3 месяцев);

исходное положение - лёжа на спине. Слегка нужно отвести согнутые руки ребёнка в стороны, скользя ими по поверхности стола (вдох), затем нужно

мягко прижать их согнутыми к боковым поверхностям грудной клетки (выдох). На выдохе ребёнка логопед произносит звуки гуканья, гуления (возраст ребёнка – от 3 до 6 месяцев);

взрослый придерживает руки ребёнка, отводит их в стороны и вверх (вдох) и скрещивает руки на груди (выдох) попеременно: левую на правую, правую на левую. На выдохе ребёнка логопед произносит звуки гуления, лепета (возраст ребёнка – от 6 до 12 месяцев).

Следует обеспечить формирование ведущих линий развития и навыков, т.е. тех умений, которые являются необходимой ступенью на данном возрастном этапе и овладение которыми обусловит дальнейшее поступательное развитие. Если малыш не приобретает навыки и умения, соответствующие возрастному этапу, например, от 3 до 6 месяцев, то это замедлит его развитие в последующий период - от 6 до 9 месяцев, потому что там появятся свои задачи. Взрослые должны использовать каждый отрезок бодрствования малыша для решения следующих задач:

- \* продолжать совершенствовать зрительные и слуховые ориентировочные реакции при ознакомлении с окружающим (игрушки, предметы быта и ухода за ребёнком и пр.);

- \* развивать двигательную активность: самостоятельные повороты со спины на бок и на живот;

- \* формировать действия руки, развивать более целенаправленные хватательные движения (не только притягивание игрушки, но и её перехватывание из рук взрослого, извлечение звука посредством встряхивания и т.п.);

- \* побуждать ребёнка подражать речи взрослого, вызывать активные речевые реакции – гуление (3-5 мес.) и лепет (5-6 мес.), помогать понимать речь взрослого;

- \* продолжать эмоциональное развитие ребёнка, обогащая его чувства (ласково разговаривать с ним, показывать игрушки, играть на музыкальных инструментах и т.д.).

Поставленные выше задачи решаются не только с помощью специальных упражнений с малышом, но и в процессе обычного общения с ним, при переодевании, умывании, кормлении, мытье, сборе на прогулку, отходу ко сну и т.д. Мама использует каждый удобный момент, чтобы обогатить ребёнка своим вниманием, разговором, улыбкой. Каждая

процедура должна сопровождаться разговором с ним. При этом желательно вызвать ребёнка на двусторонний контакт, т.е. дождаться ответной реакции. По мере взросления ребёнка занятия с ним приобретают всё более целенаправленный характер, т.е. они включают «отработку» каких-либо специальных навыков и проводятся в разные отрезки бодрствования.

Развитие общей двигательной активности является одной из ведущих линий в педагогике раннего младенчества. Формирование основ будущей речи - другая ведущая линия развития маленького ребёнка.

В ранний период жизни органы артикуляции (произнесение звуков) и слуховой аппарат ещё несовершенны, они интенсивно формируются в процессе первых практических контактов малыша с окружающими. Дитя не способно воспринимать звуки и слова в их смысловом содержании, однако на определённые интонационные оттенки оно не только реагирует (весёлый ласковый тон вызывает улыбку, голосовую реакцию, комплекс оживления; сердитая речь вызывает плач, недовольство), но и очень быстро начинает их воспроизводить.

В возрасте 3-6 месяцев речевые возможности малютки значительно расширяются: *г-г-г, кхи, г-г-у* - гукание в 3-4 мес., певучие гласные *а-а, у-у* – гуление в 5мес., лепет *ба-ба, да-да, ва-ва* и т.д. в 5-6 мес. Появление у ребёнка лепета является одним из показателей его успешного развития.

К 5-6 месяцам малыш овладевает членораздельными речевыми звуками родного языка и начинает произносить согласные ( губные, нёбные – *п, б, т, м, н, л* и др.) , первые слоги - сочетание гласного и согласного ( *ба, па, ма, ва* и др.).

Маме следует принять к сведению, что примерно до 4х месяцев преобладает эмоциональное, а не речевое общение и инициатива в этом случае принадлежит взрослому. А с 4-5 месяцев малыш начинает произносить звуки, чтобы привлечь к себе внимание, т.е. речь для него становится средством коммуникации.

Как же заниматься с ребёнком? Прежде всего, надо поддержать, развить его звуковые умения. Мама побуждает ребёнка к подражанию – одному из способов освоения нового. Взрослый произносит только те звуки, которые малыш уже освоил, а затем умолкает, давая ребёнку возможность откликнуться, повторить за ним. Следовательно, мама должна прислушиваться к лепету малыша. При этом ребёнок должен хорошо видеть лицо взрослого.

Следует добиваться, чтобы малыш, слушая взрослого, смотрел на его рот, следил за движениями губ. Один и тот же слог, например *ма-ма-ма*, следует повторить много раз, не торопясь, а затем произносить его обыкновенно и делать паузу, чтобы ребёнок отреагировал и произнёс вслед за взрослым *ма-ма-ма*. Если малыш «откликнулся», следует одобрить его успехи, приласкать.

В 5-6 месяцев взрослый начинает развивать речь малютки, связывая её со смысловым содержанием. Эта задача сложная, но её решение должно начинаться именно на этом возрастном этапе. Мама связывает произнесение лепета с какой-либо игровой ситуацией. Например, малыш научился произносить *ля-ля-ля*. После его «отклика» мама показывает куколку и называет её – *Ляля*, а затем, напевая *ля-ля-ля*, показывает, как куклолка пляшет. В конце занятия куклолку ставят на видное место, где она будет находиться постоянно. «Где Ляля?», - спрашивает взрослый, поднося ребёнка к куклолке, стоящей, например, на полке, и отвечает: «Вот Ляля!», даёт её в руки малышу. Так может обыгрываться сценка и с собачкой, кошечкой, лошадкой, уточкой...

Очень помогут маме и народные песенки, потешки, пестушки. Например, чтобы научить малютку произносить чётко «гу-гу-гу», можно использовать потешку: «Зайнъка, по сеничкам по-гу-ли-вай, гу-ляй! Гу-ляй, по-гу-ли-вай! Гу! Гу! Гу!» Очень важно, что слог «гу» преподнесён ребёнку в определённом речевом потоке. Конечно, такое занятие следует сопровождать показом игрушки. Именно в этот период следует много раз повторять имя ребёнка, обращаясь к нему в разных ситуациях.

С 6 месяцев у детей начинает появляться указательный жест. Теперь взрослый может привлекать внимание малыша к предметам, находящимся вдали. Задавая вопрос «Где?», взрослый рассчитывает на поворот малыша в сторону названного предмета. Если дитя затрудняется, взрослый показывает на названный объект («Где папа? Где баба? Где гага? (уточка) и т.п.).

Длительность занятия с детьми первого полугодия – 6 минут, если они сопровождаются разнообразными ориентировочными подкреплениями: включением звуковых игрушек, показом и преобразованием их перед глазами детей, пением, музыкальным звучанием и т.п. Чисто речевой компонент занятия может составлять 3-4 минуты.

Следующая ведущая линия педагогики раннего младенчества – развитие действий руки, мелкой моторики. Эта линия развития тесно связана с

дальнейшим формированием речевой функции, а так же зрительных и слуховых ориентировочных реакций, в частности осязания, развития тактильной чувствительности ладоней. Своевременное развитие действий руки оказывает влияние на общее развитие ребёнка. В норме к 5 месяцам ребёнок должен подолгу гулить, затем, к 6 месяцам – овладевать лепетом и понимать вопрос «Где?».

Родителям необходимо знать показатели развития своего малыша, чтобы способствовать своевременному формированию ведущих навыков и умений. А в случае необходимости – обратиться для консультации к специалистам ранней помощи детям, - врачам и педагогам.

Учитель-логопед ЦПМПК

Солодкова Н.Н.

г.Тверь, 2021