

ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

«Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма»

Раннее выявление дислексии у школьников

Ранняя диагностика дислексии представляется важной по нескольким причинам. Для учителей и родителей внешние признаки трудностей освоения чтения становятся заметными весьма поздно: во втором или третьем классах. Во многих случаях этого не замечают совсем. Обращают внимание только на факт низкой успеваемости. Это имеет несколько объективных и субъективных причин. В первом классе у детей отмечается очень высокая вариативность в темпах и качестве владения чтением. Это объясняется индивидуальной вариативностью развития, которая на начальном этапе обучения особенно велика. Поэтому надежность диагностики дислексии только по показателям чтения в 1 классе очень низка. Велика вероятность допустить ошибку как в виде гипо-, так и гипердиагностики. При гиподиагностике серьезность нарушений чтения недооценивается. При гипердиагностике, наоборот – переоценивается, т.е. ставится ложный диагноз дислексии. Значительно более надежно дислексию можно диагностировать во 2 классе. Однако при этом теряется драгоценное время: целый год, на протяжении которого можно было оказывать помощь. Все это относится к методу выявления дислексии «по обращаемости», т.е. с опорой на наблюдение со стороны учителей и родителей (в школе и дома). Вероятность обнаружения дислексии при этом зависит от уровня осведомленности о дислексии и ее проявлениях.

Социологические опросы в России показали, что уровень осведомленности весьма низок: 83% населения и 34% учителей не знают что такое дислексия (Ахутина, Величенкова, 2019). Примерные ориентиры для ранней диагностики дислексии. Раннее выявление первых признаков

дислексии особенно важно, как для своевременного оказания помощи, так и для предупреждения вторичных психогенных расстройств. Наблюдая за ребенком, педагог может обратить внимание на особенности поведения и учебной деятельности, характерные для детей с дислексией и выявить тех, кто предположительно ею страдает.

Симптоматика дислексии несколько по-разному проявляется в разном возрасте. Поэтому ниже отдельно описаны симптомы, характерные для начальной школы и те, которые можно заметить в средней школе.

Симптомы, которые проявляются в начальной школе:

- Замедленность мыслительных операций: замедленная речь/письмо.
- Дефицит внимания.
- Трудности в следовании инструкциям в учебной деятельности.
- Трудности припоминания слов, подбора слов в речевом общении.

В чтении:

- Замедленный прогресс в усвоении чтения (отставание от программных требований примерно на 0,5 года и более в 1 классе, на 1 год – во 2 классе, на 1-1,5 года в 3 классе).
- Стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение).
- Использование двойного чтения: шепотом прочитывает первый раз и вслух – второй раз; иногда вместо 1-го шепотного прочтения возникают частые паузы (аналитически прочитывает про себя, а синтетически – вслух).
- Повторяющиеся замены, пропуски, перестановки звуков при чтении.
- Плохое понимание прочитанного.
- Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух).
- Замены слов (ошибочное угадывание), добавление слов (которых нет в тексте).
- Трудности узнавания частотных слов при чтении.
- Трудности понимания узловых моментов содержания текстов, прочитанных ребенку вслух.

В письме:

- Плохо владеют навыками фонематического анализа.
- Много ошибок в письме под диктовку.
- Среди ошибок особенно велика доля пропусков букв (особенно часто – гласных), слогов.

- Много замен букв, находящихся в сильной позиции (под ударением).
- Ошибки на правописание слитно/раздельно, слитное написание нескольких слов, раздельное написание сегментов слова.
- Ошибки маркирования начала и конца предложения (заглавной буквы в начале и точки в конце).
- Орфографические ошибки.

В других предметах:

- Испытывают трудности в решении задач из-за плохого понимания условия задачи при чтении.
- Не умеют работать с текстами в учебниках.
- Испытывают трудности при выучивании стихов.
- Плохо умеют планировать и самостоятельно выполнять домашние задания.

Симптомы, которые проявляются в средней школе:

В чтении:

- Проявления эмоционального напряжения, страха, стеснения при чтении (особенно при чтении вслух).
- Сохраняются стойкие трудности в овладении слогослиянием (долго сохраняющееся побуквенное чтение) и освоении чтения целым словом.
- Пропуск или добавление слов.
- Не узнают знакомые слова.
- Теряют строку или дважды читают одну и ту же. Теряют место, где только что читали, водят пальцем (или ручкой) по строке.
- Плохо понимают прочитанное, не могут выделить главные мысли в прочитанном.
- Не умеют ориентироваться в словаре, справочнике, энциклопедии.
- Плохо понимают учебные задания, представленные в письменном виде, но хорошо понимают суть заданий, предъявленных устно.

В письме:

- Не умеют конспектировать устную информацию в классе.
- Испытывают трудности при написании эссе или сочинения.
- Допускают много орфографических ошибок в письме.
- Много ошибок в пунктуации.

В других предметах:

- Испытывают затруднения при формулировке устных ответов в развернутой форме.
- Испытывают трудности в решении задач из-за плохого понимания условия задачи при чтении.

- Плохо умеют извлекать и усваивать информацию при чтении учебника.
- Плохо умеют планировать и самостоятельно выполнять домашние задания.

К дислексии правомерно относить состояния избирательно низкой обучаемости навыкам чтения (т.е. технике чтения, декодированию) у детей с достаточно высоким уровнем общей обучаемости.

<https://pmpkrf.ru/materials-category/dlya-uchitelya-logopeda-pmpk/>