

Государственное казенное учреждение
Тверской областной Центр ППМС-помощи
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

**Общие рекомендации к составлению
представления педагога-психолога образовательного учреждения
на ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста для ПМПК**

Составители:

педагог-психолог Комашко М.П.

педагог-психолог Баринаева А.В.

Тверь
2022

Представление педагога-психолога на ПМПК составляется по результатам индивидуального углубленного психологического обследования. Содержание такого представления должно отражать наиболее существенные показатели, характеризующие развитие и психический статус ребенка, особенности формирования отдельных функций и их взаимосвязь друг с другом.

Традиционно основная часть представления включает оценку познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений.

Помимо этого следует выделить ряд динамических характеристик, к которым можно отнести:

- эмоциональный фон;
- темп деятельности;
- поведение;
- тип мотивации;
- уровень произвольной регуляции психической активности.

В итоговой части заключения:

- 1) отмечается соответствие (или несоответствие) уровня актуального развития ребенка условно-нормативным показателям;
- 2) при несоответствии фиксируется наличие отклонений в развитии, трудностей в обучении, трудностей в социализации;
- 3) оцениваются ресурсные возможности и дается прогноз дальнейшего развития ребенка, как в благоприятных, так и в неблагоприятных для него условиях.

Представление может быть написано либо в свободной форме, либо по предлагаемой схеме.

Психолого-педагогическое представление на ребенка раннего и дошкольного возраста на ПМПК

1. Основные данные ребенка

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Возраст на момент обследования:

Образовательная организация (если посещает):

Сведения о семье (социальный статус, особенности социальной ситуации развития):

2. Психофизические особенности

- соответствие возрастным параметрам;
- наличие дефицитарности слухового и зрительного восприятия, НОДА;
- навык самообслуживания;
- функциональные характеристики (импульсивность, инертность, ригидность, произвольность).

3. Особенности контакта со взрослым

Зрительный, тактильный (устанавливает, поддерживает, прерывает, инициирует, контакт с любым взрослым, избирательный),
вербальный (реагирует на имя; выполняет простые инструкции; понимает и выполняет сложные речевые инструкции).

4. Двигательное развитие

Способы передвижения (ходит самостоятельно, с физической поддержкой, с помощью вспомогательных средств, не ходит).

Мелкая моторика (удерживает предмет, перекладывает, захватывает кистью, захватывает предмет пальцами, ловкость манипуляций с мелкими предметами, сформированность графических навыков (в т.ч. штриховка, раскрашивание)).

5. Характер действий с предметами

Использует по функциональному назначению, действия неспецифические, манипулятивные, действия специфические, ориентировочные.

Предметные действия: соотносящие (пирамидка), орудийные (рисует карандашом).

6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы:

А) Представление о себе (идентифицирует себя как мальчик (девочка), знает имя, возраст, части тела, родственные отношения)

Б) Представления об окружающем:

- временные (дни недели, части суток, времена года);
- пространственные (высоко-низко, далеко-близко, право-лево);
- животные, птицы, предметы мебели, посуды, одежды и т.д.

В) Количественные представления (много-один, счет до 5, счет до 10 и обратно).

Г) Представления о цвете, форме, величине (группирует однородные по признаку «такой – не такой», показывает по слову («где круг?»), называет словом («красный»).

Д) Сформированность психических функций (память, мышление, речь).

7. Характеристика деятельности

- включается в деятельность по предложению взрослого;
- трудно увлечь чем-либо;
- включается при использовании мотивационных стимулов;
- проявляет познавательный интерес;
- обращается за помощью, принимает помощь (указать вид);
- уровень обучаемости (определение зоны ближайшего развития).

8. Эмоциональная сфера и особенности поведения

- реагирует /не реагирует на эмоции другого человека;
- преобладающий фон настроения;
- наличие/отсутствие эмоционального контроля(неадекватный крик, плач, смех);
- физическое сопротивление;
- агрессия;
- негативизм;
- реакция на требования и замечания (выполняет или нет);
- проблем поведения не наблюдается.

9. Межличностные отношения

- устанавливает контакт со сверстниками;
- избегает контакта;
- контакт избирательный (симпатия);
- длительность контакта (устойчивый или избирательный).

Итоговая часть:

- психологическое заключение представляет собой отнесение особенностей развития ребенка к тому или иному типологическому варианту;
- вероятный прогноз развития;
- рекомендации по оказанию специализированной помощи ребенку (в том числе указание цели обращения на ПМПК)

Пример психологического заключения:

...преобладание несформированности регуляторного компонента деятельности у ребенка с низким уровнем психического тонуса, отягощенного эмоциональной незрелостью.

Психолого-педагогическое представление на ребенка школьного возраста на ПМПК

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Возраст на момент обследования:

Образовательная организация:

Сведения о семье:

Причины направления на комиссию:

Программа обучения в настоящее время:

1. Поведение в ситуации обследования:

Характер контакта (вступает или нет, формальный, вербальный/невербальный), как воспринимает ситуацию обследования, проявляет ли интерес.

2. Особенности сформированности учебной деятельности:

мотивация учения, успеваемость, предпочтения и трудности в учебе, отношение к учебе (ответственное, безразличное, равнодушное), познавательный интерес.

3. Особенности познавательной сферы и интеллектуальной деятельности:

Кругозор . Вrabатываемость. Понимает ли, удерживает ли инструкцию, цель задания. Нуждается ли в помощи (направляющей, стимулирующей, обучающей, формирующей), принимает ли ее.

Внимание: устойчивость, концентрация, объем, уровень развития произвольного внимания.

Память: особенности вербальной и зрительной, кратковременной и долговременной памяти.

Мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщения, сравнения, установление причинно-следственных связей.

Развитие речи: активный и пассивный словарь, понятийный аппарат.

4. Работоспособность и темп деятельности:

Вrabатываемость, темп, переключаемость, продуктивность, устойчивость.

5. Особенности зрительно-моторной координации

Ориентировка на листе, сформированность графических навыков.

6. Особенности эмоционально-волевой сферы:

общий эмоциональный фон, отношение к удаче/неудаче, уровень эмпатии, тревожность (с чем преимущественно связана), упрямство,

агрессия (физическая, вербальная, косвенная), аутоагрессия, негативизм, саморегуляция и контроль.

7. **Самооценка:** уровень самооценки, критичность.
8. **Особенности общения со взрослыми и сверстниками:** сформированность социо-культурных навыков и ориентировок, является ли инициатором общения, испытывает ли трудности при установлении контакта, избирателен ли в контактах, является/не является членом неформальной группы.

Заключение: общие выводы педагога-психолога об актуальном развитии познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, рекомендации.

Варианты заключений педагога-психолога

Нормативное развитие	Уровень развития психических функций достаточен
Легкая задержка психического развития	Уровень развития психических функций парциально-недостаточен
Выраженная задержка психического развития	Уровень развития психических функций равномерно недостаточен
Умственная отсталость	Тотальное недоразвитие психических функций
Расстройства аутистического спектра	Вариант искаженного развития
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Вариант дефицитарного развития
Нарушения слуха	Вариант дефицитарного развития
Нарушения зрения	Вариант дефицитарного развития
Нарушение речи	Вариант дефицитарного развития
Нарушения эмоционально-волевой сферы	Вариант дисгармоничного развития
Органическая деменция, Эпи синдром (энцефалит, менингит). Психическая травма.	Вариант поврежденного развития