


Психолого-педагогические методы оптимизации образовательной деятельности при реализации АОП

Подготовили:

педагог-психолог Комашко М.П.

педагог-психолог Баринова А.В.

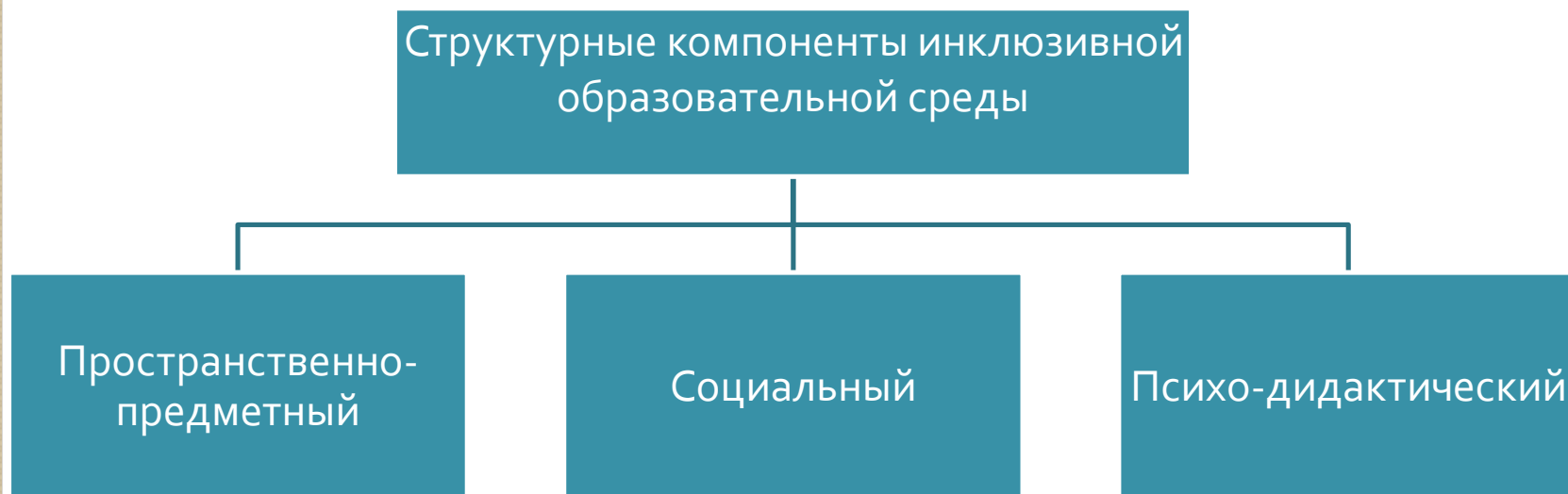


Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по задаваемому образу.

Образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания.

Образовательная среда должна обеспечить комплекс возможностей для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса, в том числе детям с ОВЗ.

Образовательная среда – это сложное многоуровневое социальное явление. Она является продуктом диалектического взаимодействия нескольких компонентов.



Пространственно-предметный компонент

- здание в целом;
- территория;
- групповые помещения;
- предметная среда.



Социальный компонент

характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (дети, педагоги, родители, администрация)



Психодидактический компонент

- образовательные программы;
- методы и приёмы обучения;
- дидактические пособия;
- специализированные компьютерные технологии;
- Учебное информационное пространство сети Интернет.



Образовательная среда создаётся в соответствии:

- с требованиями СанПиНа и ФГОС ДО;
- со структурой региональной образовательной системы;
- с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения;
- с возрастными особенностями детей;
- с образовательными потребностями детей.

Рекомендации по выбору образовательных программ по ФГОС ДО

- В общеразвивающих группах дети-инвалиды с соматическими заболеваниями – обучение по ООП ДО;
- В общеразвивающих группах дети с нарушениями в развитии – обучение по АОП, разработанной на основе АООП ДО детей с ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, интеллектуальными нарушениями, для глухих (слабослышащих), для слепых (слабовидящих) дошкольников;
- В группах компенсирующей направленности – обучение по АООП ДО детей с ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, интеллектуальными нарушениями, для глухих (слабослышащих), для слепых (слабовидящих) дошкольников;
- Дети с ТМНР – обучение по СИПР, разработанной на основе АООП ДО детей с ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, интеллектуальными нарушениями, для глухих (слабослышащих), для слепых (слабовидящих) дошкольников.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов по инклюзии



Структурные компоненты образовательной деятельности ребенка

1. Познавательный

- знания и представления об окружающем;
- достаточный словарный запас;
- представления о себе, своей семье.

2. Регулятивный

Произвольная регуляция

- психических познавательных процессов;
- деятельности;
- эмоциональных состояний;
- поведения в целом

3. Коммуникативный

- мотивация к общению;
- коммуникативные навыки;
- продуктивное взаимодействие со взрослым

4. Личностный


- компетенции эмоционально-волевой сферы;
- качества социально-активной личности;
- адекватная самооценка

Образовательные потребности детей с ОВЗ

1. Особое функциональное состояние ЦНС:
 - быстрая истощаемость;
 - низкая работоспособность;
 - сниженный общий тонус.
2. Многочисленные дисфункции и определённые недостатки аналитико-синтетической деятельности.
3. Дефицитарность формирования осознанной регуляции познавательной деятельности и поведения.
4. Недостаточный уровень общей осведомлённости, ограниченный кругозор.
5. Трудности формирования временных и пространственных представлений.
6. Ограниченный словарный запас, приводящий к затруднению формирования вербально-логического компонента.
7. Низкая познавательная мотивация, доминирование игровых интересов.
8. Недостаточный уровень обучаемость:
 - трудность понимания смысла учебного задания;
 - отсутствие переноса усвоенного способа выполнения в новую учебную ситуацию.

Оптимизация образовательной деятельности детей с ОВЗ

1. Создание условий, нормализующих состояние высших психических функций детей с ОВЗ.
2. Создание особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС детей с ОВЗ;
3. Использование АОП с учётом необходимой коррекции нарушений познавательной деятельности и стимуляции коммуникативных навыков.
4. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей.
5. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся.



6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, направленного на коррекцию познавательного компонента и компенсацию дефицитов эмоционального развития;

7. Применение специальных методов, приёмов и средств обучения:

А) специализированные компьютерные технологии;

дидактические пособия;

визуальные средства, обеспечивающие контроль за устной и письменной речью;

Б) «пошаговое» предъявление учебного материала при дозированной помощи взрослого;

В) формирование осознанной регуляции познавательной деятельности и поведения;

Г) специальное обучение детей переносу знаний, умений из одной ситуации в другую, что способствует овладению детьми универсальными способами учебной деятельности.

Рекомендации

1. Разработка АОП для дошкольников с разными типами нарушений.
2. Непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности со стороны родителей и педагогов.
3. Определённое снижение уровня требований к детям, преодоление дисбаланса между обучением и развитием.
4. Сочетание достижения образовательных результатов с особым подходом к потребностям ребёнка с ОВЗ.