

## ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

В настоящее время система образования столкнулась с проблемой, что начиная с конца 60 – х годов количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы; при чем для более чем 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развития, чаще всего имеющая церебрально – органическое происхождение.

В образовательных учреждениях появляется все больше детей, которым тяжело адаптироваться к условиям школьной жизни. Даже хорошо успевающий ученик нередко ощущает себя в школе крайне дискомфортно. Важно понимать, что дезадаптация – это широкая область, включающая в себя множество самых разнообразных проблем:

- психических
- нейрофизиологических
- социальных.

И разобраться в них не специалисту крайне сложно. Любая психическая функция ( речь, память, движение, восприятие, мышление, эмоции ) рождается , развивается и стареет вместе с нами. Формирование это растянуто во времени. Причем одни функции окончательно созревают уже к 3 – 4 годам, а другие приобретают заверченный вид лишь к 12 – 14.

Психическое развитие обладает рядом объективных закономерностей. Но в каждом отдельном случае оно принимает индивидуальное очертание.

Иллюстрируя это положение, можно представить себе прямую линию – уровень, на котором условно

расположены все дети, развивающиеся по общепринятым нормам. Выше этого уровня – дети с опережением данных норм, а ниже – отстающие по тем или иным показателям.

Подчеркиваю, что все это нормальные, объективно здоровые дети. Но каждый из них развивается по своим индивидуальным законам.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу с 6-ти и с 7-ми лет.

Ребенок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально – волевого развития.

Так что же такое школьная дезадаптация и с какими трудностями сталкиваются дети в учебной деятельности. В самом общем виде под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило, некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным. Как правило, это резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации. Вместе с тем немалое значение имеют и те особенности или недостатки в индивидуальном развитии человека, которые не позволяют ему выработать адекватные новым условиям формы поведения и деятельности. Наибольший риск представляет момент поступления ребенка в школу и период первичного уровня усвоения требований, предъявляемых новой социальной ситуацией. К числу основных ее первичных внешних признаков и врачи,

и педагоги, и психологи единодушно относят затруднения в учебе и различные нарушения школьных норм поведения. В этой связи, с чисто педагогических позиций, к категории детей с нарушениями школьной адаптации относятся, прежде всего, дети с недостаточными способностями к обучению. И относятся вполне правомерно, так как среди требований, которые предъявляет ребенку школа, в первую очередь выделяется необходимость успешно овладеть учебной деятельностью. Известно, что учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте. Деадаптация не всегда проявляется в отчетливо выраженной форме, но в любом случае ее можно распознать, применив известные критерии. Первый шаг учителя в работе с деадаптированным ребенком – обнаружение проблемы. Это – время активного внимания; поведение на уроке и перемене; реакция на слова учителя; успешность, быстрота и качество выполнений учебных заданий. Одним из главных симптомов школьной деадаптации является неспособность ребенка контролировать свои эмоции и поведение, о чем могут свидетельствовать заикание, навязчивые состояния, тики, частые отлучки в туалет. Кроме того, деадаптированный ребенок не вовлечен в жизнь класса, как правило, он не пытается или не может наладить контакты со сверстниками. Итак, вы теперь знаете что такое деадаптация, а теперь познакомимся с причинами, вызывающими трудности в обучении.

Под школьными трудностями понимается весь комплекс проблем, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и приводят к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально – психологической адаптации и только в последнюю очередь – к снижению успешности обучения. К сожалению, в педагогике неуспешность и школьные трудности – синонимы. Но неуспешным ребенок становится только

тогда, когда мы вовремя не увидели, что у него есть проблемы, вовремя не обратили на них внимания и не смогли помочь. Причины школьных трудностей очень разнообразны. Остановимся на некоторых из них.

Кроме факторов внешней среды, факторов роста и развития ребенка (незрелости нервной системы) одной из причин неуспешности учащихся являются:

- Трудности понимания учебного материала, связанные с недостаточным уровнем общей осведомленности ребенка, сформированности интуитивного понятийного мышления, навыка чтения.
- Затруднения с переработкой полученной информации, ее запоминанием и использованием в других условиях, связанные с недостаточным уровнем сформированности понятийного логического и абстрактного мышления.
- Наличие у детей неврологической симптоматики – ребенку невнимательности и повышенной умственной утомляемости, которая не учитывается при обучении.
- Эмоционально – личностные особенности ребенка.

Чтобы понять, что именно мешает ребенку адаптироваться к школьной жизни, педагогу необходимо поддерживать тесные контакты с родителями, социальным педагогом, психологом. Важно понимать, что дезадаптация – это широкая область, включающая в себя множество самых разнообразных проблем:

психических, нейропсихологических, социальных. И разобраться в этом неспециалисту крайне сложно.

И, наконец, самое главное – не должно быть диагностики ради диагностики. Если учитель говорит: я обнаружил проблему, а теперь пусть психолог ее решает - это худший вариант. Методы решения психологу необходимо вырабатывать совместно с педагогом. Тогда значительно возрастают шансы на успешный результат.

Используемая литература.

Л.А.Ясюкова. Технология оптимизации обучения и развития школьников.

Доктор психологических наук С.А.Беличева,  
Кандидат психологических наук И.А.Коробейников,  
Доктор педагогических наук Г.Ф.Кумарина. Диагностика  
школьной дезадаптации

Учитель – дефектолог ЦПМПК Аблова Н.А.