**Особенности учебной деятельности детей с трудностями в обучении**.

 Выполнила учитель-логопед ЦПМПК

 Солодкова Н.Н.

 **Обучение -** это организованный процесс передачи и получения знаний , умений и навыков от взрослого к ребёнку , в ходе которого осуществляется образование, воспитание и обучение ребёнка.

 **Учебная деятельность** – это деятельность самого обучающегося в процессе обучения. Она направлена на овладение учебными действиями и развитие познавательных способностей .

 Это такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике, его умственном развитии. Она выступает как ведущий вид деятельности в школьном возрасте, в том числе и младшем. На начальных этапах учебная деятельность осуществляется в форме совместной деятельности учителя и ученика. Процесс развития учебной деятельности – это процесс передачи от учителя к ученику отдельных её компонентов.

 **Структурные компоненты учебной деятельности**  включают в себя:

- мотив
- постановку цели и задач

-исполнительскую часть

- результат и оценку.

 Учебная деятельность состоит из отдельных компонентов, которые весьма разнообразны и имеют сложную структуру .

 **Учебная мотивация** – это познавательная потребность, потребность в саморазвитии ; система побуждений, которая заставляет ребёнка учиться, придаёт смысл учебной деятельности. Это – интерес к учебной деятельности, к тому, что изучается, т.е. содержанию, интерес к процессу и результату учебной деятельности.

 **Отношение к учебной деятельности** проходит в несколько стадий :

 - интерес к процессу ( это внешняя атрибутика : школьная форма, новые школьные принадлежности и т.д.)

 - интерес к результату ( начинается со 2ой четверти 1го класса). Интерес вызывают не школьные знания, а внешняя символика : подсчёт отметок , у кого больше «солнышек» , « звёздочек» и т.д.

 -интерес к содержанию . Это потребность в приобретении знаний, чаще всего возникает в старших классах, когда знания становятся персонифицированными. Для успешной учёбы должно быть сформировано личное отношение к получению знаний. Это очень важно для ребёнка.

 Следующий компонент - **постановка учебной цели и задач** .

 Это система заданий , при выполнении которых ребёнок осваивает наиболее общие способы действия. Сюда входит:

 -**инструкция**, которая может быть :

 вербальная, с опорой на наглядность, многоступенчатая, с внешним пошаговым контролем ( для начального звена), с многократным повторением ( для среднего) и т.д.

 Нужно учитывать, как ребёнок воспринимает инструкцию. Ребёнок с нормой интеллектуального развития и ребёнок с ЗПР воспринимают её по-разному. Второй не всегда понимает инструкцию и испытывает затруднения практически на первом же этапе учебной деятельности. Важно учитывать, в каком виде подаётся инструкция. Если , например, она многоступенчатая , то для данного ребёнка её следует сократить, для того, чтобы у него не возникали такие трудности : не понимает инструкцию и не знает, что ему надо делать.

- **планирование ( программирование**) – это представление обучающегося о том, как он будет выполнять работу и её конечного результата. Планирование деятельности тесно связано со зрелостью лобных долей коры головного мозга. Прекрасно, если ребёнок сам составляет план, но, если нет, тогда ему нужно помочь. План работы для ребёнка с трудностями должен составлять взрослый.

- **выбор способа выполнения действий** ( буду делать так-то). Дети с нормой интеллекта выполняют самостоятельно, дети с трудностями в обучении- с помощью взрослого : ученик выбирает, каким способом будет выполнять под контролем и с помощью взрослого.

-  **учебные правила и их усвоение**. Они касаются внешней стороны учебной деятельности ( хорошо сидеть, поднимать руку на уроке, правильно раскладывать школьные принадлежности, вставать во время ответа и т.д.)
 Но есть и внутренние правила – слушать, слышать, понимать , использовать полученные знания. Именно на этой базе и формируется любой учебный навык.

 **Исполнительская часть ( учебные действия**) – это те действия , с помощью которых усваивается учебная задача, т.е. все те действия , которые ученик делает на уроке : специфические ( для каждого предмета ) и общие. Что сюда входит:

 - **способ выполнения относительно предмета**. Это сама практическая деятельность , когда ученик решает примеры, пишет, считает, придумывает рассказ и проч.

- **самоконтроль и контроль** ( в дошкольном возрасте). Ученик должен соотнести действия с тем, что он должен был делать. Если самоконтроля нет, ученик испытывает трудности, ему рекомендуется помощь психолога, а так же внешний пошаговый контроль выполнения действий.

- **использование помощи**. Формы и виды помощи бывают разные. По форме помощь может быть фронтальной (обращённой ко всему классу или группе) и индивидуальной ( предназначенной конкретному ученику). Среди видов помощи можно выделить три основные : стимулирующую, направляющую и обучающую.

 Необходимость стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребёнок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно.
 Направляющая помощь предусматривается тогда, когда у ребёнка имеются затруднения в выборе средств , способов , планировании деятельности , в определении первого шага последующих действий ( как начать? что делать дальше?) .

 Необходимость оказания обучающей помощи возникает в тех случаях , когда другие виды помощи оказываются недостаточными , когда нужно непосредственно указать или показать, что и как надо делать.

 Следующий момент, который нужно учитывать – это **темп** **деятельности**, разный темп работы детей с учётом их психофизических особенностей . При некоторых медицинских диагнозах , например, ММД , противопоказано ограничение времени выполнения деятельности. У детей с трудностями в обучении зачастую нарушен темп деятельности. Можно выделить три категории детей с разными темпами выполнения деятельности.
 Первые долго включаются , медленно врабатываются , а потом всё выполняют и результата достигают. В качестве помощи таким детям можно порекомендовать проведение предварительной работы, т.е. накануне просмотреть учебный материал, ознакомившись с ним.
 Другая группа детей характеризуется тем ,что они быстро включаются , начинают действовать не дослушав, активности у них хватает лишь в начале, и они как правило не достигают конечной цели. В плане рекомендаций здесь выступает самоконтроль.
 Третья группа - это дети с неравномерным темпом деятельности или цикличным ( с провалами). Это дети из так называемой группы риска. Им можно порекомендовать определённый алгоритм урока : на каждые 10-15 минут смену видов деятельности, поскольку у них снижена работоспособность . Для таких детей важен организованный режим и возможно лечение у невролога.

  **Учебные навыки и умения** можно разделить на две категории :

 общие (навык письма, чтения, работы с книгой и т.д.) и специфические, узкопредметные (разбор слова по составу, разбор предложения по членам, вычисление валентности химического вещества и др.)

 Формирование общеучебных умений и навыков – специальная педагогическая задача , это важная и сложная работа, направленная на то, чтобы внешняя практическая деятельность учащегося стала его внутренним достоянием и могла выполняться в умственном плане. Причиной низкой успеваемости у учащихся , особенно в средних и старших классах, является как правило крайне низкий уровень развития общеучебных умений и навыков.

 **Получение конечного результата и оценки**.

 Результат должен всегда соответствовать поставленной цели, ведь результат может быть достигнут, но цели не соответствовать. Результат учебной деятельности может быть объективный ( правильность решения, расход времени, решение задач повышенной трудности и проч.) и субъективный (значимость , смысл работы для самого ученика, вклад его личных усилий).

 Оценивание работы ( оценку важно не путать с отметкой, отметка- это балл, ставится со 2го класса) идёт постоянно, с первых дней учебной деятельности. Важно формировать у ребёнка самооценку, способность к оцениванию выполнения деятельности : сравнению полученного результата с заданием (например, проверка написания диктанта, контрольное списывание – сличение написанного с образцом). В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте уже можно использовать как вариант –взаимопроверку (проверить работу товарища , затем её оценить).

 Трудности, которые проявляются в учебной деятельности, могут быть связаны с физиологическими проблемами ( физиологическая незрелость, раннее начало обучения, состояние нервной системы ,тип высшей нервной деятельности ) и психологическими факторами (педагогическая запущенность, трудности в адаптации, различные социальные причины).

 Трудности в обучении могут быть связаны с нарушениями любого из вышеперечисленных структурных компонентов учебной деятельности: мотивации , постановке цели и задач, исполнительской части и получении результата и оценки. Все компоненты тесно связаны между собой, нарушение даже одного из них ведёт к трудностям в обучении.

 г. Тверь – 2018г.