Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушением слуха

Кузина О.К.
руководитель структурного подразделения«ЦПМПК»
ГКУ ЦППМСП, учитель-дефектолог (сурдопедагог)
2021 год

Содержание

Актуальность темы	4-5
Нарушения слуха (классификация, типы нарушений)	6-9
Траектория развития ребенка с нарушенным слухом	10-11
Психофизические особенности детей с нарушениями слуха	12-17
Характеристика детей с комплексными нарушениями	18-26
Характеристика детей с КИ	27-29
Комплексная реабилитация детей с нарушениями слуха	30-41
Вопросы организации обучения детей с нарушениями слуха	42-51
Специальные условия для проведения обследования	52-54
ПрАООП для детей с нарушениями слуха	55-61
ИОМ дошкольника с нарушенным слухом	62-65
Обучение на уровне НОО	66-70
Обучение на уровне ООО	71-75
Обучение на уровне СОО	76-77
АДОП	78-79
Обучение на уровне СПО и ПО	80
Индивидуализация СОУ	81

Содержание

Условия, влияющие на восприятие речи	82-84
Специальная организация пространства	85-86
Материально-технические условия	87-89
Специальные приемы и методы	90-95
Трудности в обучении и пути их преодоления	96-136
Коррекционная составляющая АООП для обучающихся с нарушениями слуха	137-139
Тьюторское сопровождение обучающегося с нарушением слуха	140-142
Дидактические требования к процессу обучения детей с нарушениями слуха	143
Адаптация учебно-дидактического материала	144-145
Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с нарушениями слуха	146-153
Особенности проведения ГИА для обучающихся с нарушениями слуха	154-157
Организация обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	158-159
Методический и практический материал, литература	160-166
Приложение 1	167-171
Приложение 2	172-174
Список сокращений	175-177

Актуальность темы

В мире около 32 млн детей имеют нарушения слуха. На каждую тысячу новорожденных приходится 2-3 ребенка со значительным снижением слуха. У 2-3 детей нарушения слуха возникают в первые годы жизни. В школьные годы тугоухость встречается уже у 2 % детей. Еще 8 % детей имеют центральные расстройства слуха, которые проявляются в проблемах слухового внимания и слуховой памяти, нарушениях речи, трудностях обучения.

80 % детей с нарушениями слуха имеют слышащих родителей.

Аудиологический скрининг новорожденных, совершенствование электроакустической аппаратуры, появление мощных цифровых ИСА, проведение КИ создали предпосылки для развития современного инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями слуха: все больше детей приходят учиться в массовую школу.

Любая потеря слуха влияет на успеваемость ребенка. Даже минимальное нарушение слуховой функции (снижение слуха на 15-25 дБ, обозначающееся как условная граница между нормальным слухом и т/у) сужает сенсорную базу для восприятия акустических признаков неречевых и речевых звуков. Это обусловливает, особенно в детском возрасте, формирование и закрепление в памяти неправильных звуковых стереотипов, речевых эталонов и может приводить к трудностям в усвоении программного материала.

Важно понимать, что сама потеря слуха не влияет на возможность обучаться. Но обстановка в классе или незнание педагога о потребностях ребенка, а также неблагоприятная аккустика и невозможность организовать правильное образовательное пространство влияют таким образом, что ребенок испытывает трудности в обучении.

Актуальность темы

Реализация инклюзивного образования позволяет:

- организовать обучение детей с ОВЗ, в т.ч. по слуху в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей;

- избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение;

- создать условия для их проживания и воспитания в семье;

Кроме того, инклюзивное обучение актуально для детей с нарушенным слухом, т.к. в данных условиях у ребенка со слуховым аппаратом (СА) или кохлеарным имплантом (КИ) есть необходимая ему речевая среда – возможность, необходимость и потребность слушать речь (с помощью СА/ КИ) и общаться с помощью устной речи с нормально слышащими детьми.

Тем самым, инклюзивное образование должно способствать эффективному разрешению проблем социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Однако посещение неслышащими и слабослышащими детьми массовых ОО само по себе не является фактом включения детей с нарушениями слуха в среду слышащих. Если неслышащие дети не участвуют активно в жизни своих групп и классов (ощущая себя самодостаточными), то они находятся не вместе со слышащими детьми, а рядом с ними.

Психолого-педагогическая классификация

- **Нарушение слуха** – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать неречевые и речевые звуки. Нарушения слуха приводят к вторичным нарушениям развития психических процессов у ребенка – нарушению развития речи, комуникации, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевых процессов.

- Вид дизонтогенеза, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем – в данном случае слуха, относится к дефицитарному развитию.

- Группа детей с дефицитарностью слухового анализатора разнообразна по степени слухового дефекта и уровню речевого развития.

Глухие (неслышащие) дети – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею. **Раноглохшие** (как правило, без речи) – дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. **Позднооглохшие** («с речью») - дети, потерявшие слух в период, когда речь была сформирована.

Слабослышащие (плохослышащие, с тугоухостью) дети – дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное овладение речью, хотя бы в минимальной степени.

Состояние слуха слабослышащих детей характеризуется большим разнообразием: от незначительного нарушения восприятия и понимания шепотной речи до резкого ограничения восприятия и понимания речи разговорной громкости. **2 категории слабослышащих детей**:

1) **с тяжелым недоразвитием речи** (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи);

2) **с незначительным недоразвитием речи** (владеют развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом и фонетическом оформлении).

В медицинской классификации выделяются **I, II, III, IV степени тугоухости и глухота.**

Типы нарушений слуха (первичные нарушения)

Кондуктивная тугоухость – нарушение прохождения звука до внутреннего уха (звукопроведения). Вызвана повреждениями в наружном и среднем ухе (отиты, серные пробки, повреждения барабанной перепонки, врожденная аномалия развития уха и др.). Снижение слуха обычно I, II степени т/у. Часто может быть вылечена.

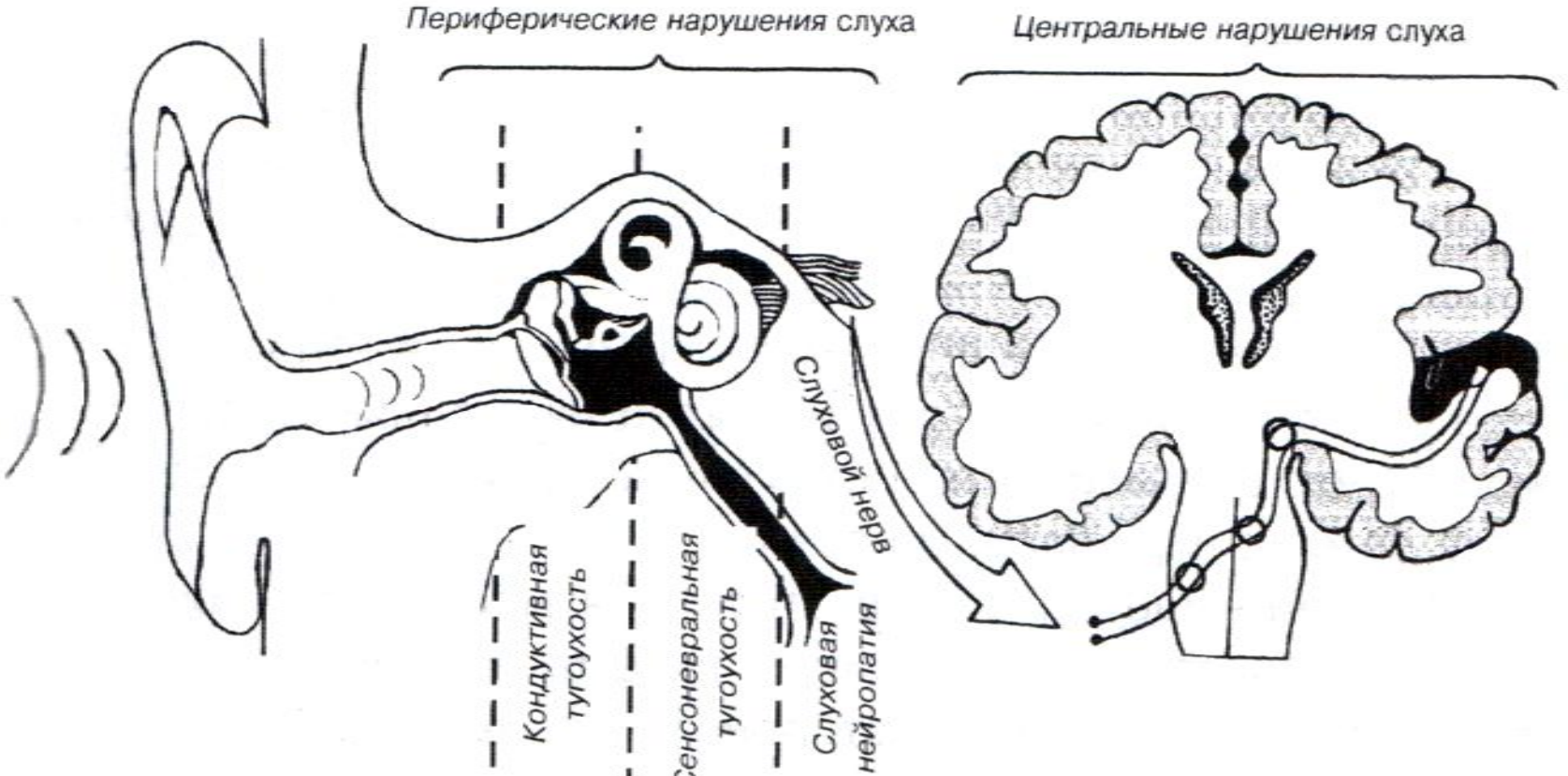
Сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость (глухота) – нарушение преобразования механических колебаний в электрические импульсы во внутреннем ухе (звуковосприятия), стойкое и необратимое поражение слуховых рецепторов (слуховых волосковых клеток) в улитке («кохлеа»). Вызвана повреждениями слуховых рецепторов во внутреннем ухе. Обычно не восстанавливаются. Снижение слуха может быть различной степени, вплоть до глухоты. Также возможна смешанная тугоухость.

Слуховая нейропатия – нарушения работы слухового нерва. Характерны неустойчивые реакции на звуки, плохая разборчивость речи. Снижение слуха чаще I, II степени, может быть значительным. Многим детям не помогают ИСА.

Центральные расстройства слуха (ЦРС) – вызваны повреждениями подкорковых и корковых центров слуховой системы. Связаны с нарушениями анализа звуков и речи. Дети слышат самые тихие звуки, но при этом путают слова, которые отличаются одной буквой (фонемой), затрудняются в понимании речи в шумном помещении, а также если человек говорит быстро, длинными предложениями. У них нарушено слуховое внимание, с трудом запоминают новые слова и стихи. ЦРС характерны для многих детей с нарушениями речи.

Чаще – **двусторонняя тугоухость**. У некоторых детей – **одностороняя тугоухость**: дети плохо понимают речь в шуме или если говорящий стоит со стороны неслышащего уха.

Локализация нарушений при разных расстройствах слуха



Слуховая система
Человек «слышит мозгом»!

Периферический отдел:

Наружное ухо;

Среднее ухо;

Внутреннее ухо;

Слуховой нерв

1.Прием и передача звуковых колебаний;

2. Преобразование их в электрические импульсы;

3.Передача импульсов в слуховые центры мозга.

Центральный отдел:

подкорковые и корковые слуховые центры

1.Обработка

2.Анализ

3.Запоминание

4.Хранение

5.Интерпретация звуковой информации

Траектория развития неслышащего ребенка в условиях адекватного психолого-педагогического сопровождения

С точки зрения сурдопедагогики глухие и слабослышащие имеют практически неограниченные возможности развития.

Наиболее значимым является раннее обнаружение дефекта и ранняя реабилитация + слухопротезирование или кохлеарная имплантация.

Основными направлениями коррекционно-развивающей помощи являются развитие слухового восприятия (РСВ) и обучение речи.

Основной является идея развития личности ребенка с нарушенным слухом в условиях специально организованного педагогического процесса.

Определяющим фактором служит сложившаяся система дифференцированного обучения.

Решающее значение для развития детей имеет потенциальная сохранность интеллектуальной сферы, других сенсорных и регуляторных систем.

Образовательный маршрут детей с ОВЗ по слуху

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ по слуху

↓

Трудности в освоении основной образовательной программы, социальной адаптации

↓

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ по слуху: общие (ОВЗ) , общеспецифические (глухие/слабослышащие), частноспецифические (кохлеарно имплантированные), индивидуальные (структура дефекта у ребенка)

↓

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ по слуху: общие, общеспецифические, частноспецифические, индивидуально ориентированные

Психофизические особенности детей с нарушениями речи (Структура дефекта, отклонения второго и третьего порядка)

Первичный дефект – искажение, ограничение слухового восприятия, возникшее в результате повреждения слухового аппарата;

Вторичное отклонение – трудности формирования речи, своеобразие речевого развития и связанные с ним последующие отклонения в развитии, проявляющиеся в познавательной деятельности;

Отклонение третьего порядка – своеобразное формирование всех познавательных процессов (особенности внимания, памяти, мышления).

→ ограничение в общении → своеобразие формирования личности

Практически для всех детей с нарушениями слуха характерно :

- **замедление психического развития после рождения;**
- **ускорение психического развития в последующие периоды** (чем благоприятнее условия, тем раньше наступает поворот в сторону пути слышащего ребенка);
- **асинхрония** - проявляется в разной степени недоразвития одних систем восприятия при сохранности других.

Психофизические особенности детей с нарушениями речи (Структура дефекта, отклонения второго и третьего порядка)

Общие особенности психофизического развития (степень выраженности зависит, в первую очередь, от степени сохранности остаточного слуха, времени наступления дефекта и начала оказания коррекционной помощи):

Восприятие:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
- ведущий тип восприятия устной речи – слухо-зрительный
- снижение скорости зрительного восприятия
- низкий уровень развития пространственной ориентировки

Речевое развитие:

- Особенности развития речи на всех уровнях – на уровне продуцирования, на лексическом уровне, на грамматическом уровне, на синтаксическом уровне
- нарушения голоса
- нарушения речевого дыхания
- возможность овладения словесной речью только обходными путями, в условиях специального обучения

Особенности внимания:

- снижен объем внимания; низкий темп переключаемости, требуется опредленное время для окончания одного действия и перехода к другому
- меньшая устойчивость и большая утомляемость, т. к. получение информации происходит на слухо-зрительной основе (постоянно задействованы оба анализатора)
- затруднения в распределении внимания (не может одновременно слушать информацию и выполнять задание)

Психофизические особенности детей с нарушениями речи (отклонения второго и третьего порядка)

Особенности памяти:

Познавательный материал, который приобретается слышащим ребенком спонтанно, естественно и сравнительно легко, дается при условии специального обучения и серьезных волевых усилий:

- нарушения развития слуховой памяти (легче запоминают отдельные слова, чем предложения, и хуже всего связные тексты)
- преобладание образной памяти над словесной (на всех этапах и в любом возрасте)
- зависимость уровня развития словесной памяти от лексического запаса ребенка, необходимость большего времени на запоминание материала
- снижение объема слухоречевой памяти
- преобладание механического запоминания над осмысленным
- нарушения развития зрительной памяти (неточное запоминание изображений предметов, смешивание образов сходных предметов и др.)

Воображение:

- недостаточный уровень развития воображения → затруднения в понимании метафор, переносного значения слов, символических выражений. Многие дети с нарушениями слуха 5-8 классов не могут отвлечься от конкретного, буквального значения пословицы.
- Образы художественной литературы, не всегда соответствуют описанию → чтобы передать содержание текста, дети учат его наизусть.

Психофизические особенности детей с нарушениями речи (отклонения второго и третьего порядка)

Мышление:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки
- увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими детьми
- уровень развития словесно-логического мышления зависит от уровня развития речи ребенка
- стереотипность мышления при решении задач различного вида (шаблонность образов)
- отставание в развитии мыслительных операций (задержка уже в дошкольном возрасте)
- мыслительная операция анализа преобладает над синтезом и обобщением
- слово долго не приобретает обобщенный характер, не становится понятием
- распространение значения выученного слова неправомерно широко – на обозначение предмета и связанного с ним действия (н-р, «картошка» - и овощ, и «чистить картошку»)
- трудности в установлении причинно-следственных связей
- трудности выделения существенных признаков предметов, явлений, событий, «застревание» на случайных деталях и, как следствие, не понимание смысла сюжетного рисунка, рассказа
- затруднения в нахождении общего, сходного в сравниваемых объектах
- ограничения в понимании логических связей и отношений между явлениями, событиями, поступками людей

Психофизические особенности детей с нарушениями речи (отклонения второго и третьего порядка)

Эмоциональная сфера:

- непонимание эмоциональных проявлоений окружающих в конкретных ситуациях, трудности дифференциации тонких эмоциональных проявление, неумение сопереживать им
- обедненность эмоциональных проявлений
- наличие комплекса негативных состояний (неуверенность в себе, страх)

Межличностные отношения:

- педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного периода времени вплоть до старших классов
- приоритетное общение с учителем, ограничение взаимодействия с одноклассниками
- необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка, т.к. с раннего возраста находятся в условиях положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых
- возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушенным слухом со стороны учителя и одноклассников
- «неагрессивная агрессия» - использование ребенком с нарушенным слухом невербальных средств привлечения внимания (схватить за руку, стукнуть по плечу, подойти слишком близко и др.)
- гипертрофированная зависимость от близкого взрослого

Психофизические особенности детей с нарушениями речи (отклонения второго и третьего порядка)

Особенности коммуникации:

- психологические барьеры в общении со слышащими
- испытывает значительные трудности в условиях диалога и полилога
- трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог
- легче воспринимать речь, если видит лицо говорящего
- ошибочные ответы или затруднения в ответах вызваны незнанием лексических значений некоторых слов, незнакомой формулировкой высказывания, необычной артикуляцией говорящего

Деятельность:

Медленнее развиваются адекватные действия с предметами, характерны однотипные действия; не овладевают с/р игрой без специального обучения и др.

Двигательное развитие:

У многих детей с нарушенным слухом – нарушения движений, моторная неловкость, нарушения равновесия, кооординаций движений, мелкой моторики, что может быть связано с нарушением вестибулярного аппарата или дополнительным повреждением двигательных центров мозга.

Характеристика детей с комплексными нарушениями

В зависимости от структуры дефекта → **осложненный** дефект, **сложный, множественный.**

Осложненный дефект предполагает наличие нескольких (2-х) первичных нарушений, одно из которых определяет структуру нарушения, т.к. обусловливает вторичные отклонения, а др. первичные (в силу нерезкой выраженности) не приводят к выраженным негативным последствиям и не оказывают влияния на ведущий дефект. При условии раннего выявления и оказания комплексной помощи, неярко выраженные первичные нарушения компенсируются. Пример: незначительное снижение слуха в сочетании с ДЦП.

Сложное нарушение – сочетание двух первичных нарушений, каждое из которых является ведущим, т.к. обусловливает структуру нарушения, вызывая ряд взаимосвязанных вторичных и третичных нарушений.

Множественное нарушение – три и более первичных нарушения, отягощающих структуру нарушения в целом.

Характеристика детей с комплексными нарушениями

В сочетании с нарушением слуха могут быть следующие первичные нарушения:

- интеллектуальная недостаточность;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП и др.);
- психические заболевания;
- ЗПР в сочетании с психо-органическим синдромом в виде нарушения поведения, работоспособности, внимания, памяти, двигательного беспокойства или вялости;
- нарушения зрения;
- локальные речевые нарушения.

При этом не происходит простое суммирование симптомов нескольких недостатков, которые сохраняют специфику каждого из них, а возникает новая сложная структура. Выявляется сложная взаимосвязь и взаимообусловленность первичных дефектов, которые определяют своеобразие психического развития.

Общие особенности детей с комплексными нарушениями

низкая концентрация и небольшой объём внимания

слабое развитие памяти

трудности восприятия

значительное отставание в развитии моторной сферы

высокая утомляемость

психоэмоциональная неустойчивость

метеозависимость

неумение организовывать собственную деятельность

увеличение количества времени, необходимого для усвоения программного материала и формирования произносительной стороны устной речи, а также выполнения программы развития познавательной активности

Дети с нарушениями слуха, имеющие УО (ИН)

В популяции лиц с нарушениями слуха – **от 8 до 10-15 %** . **Уровень и своеобразие психического развития в значительной степени зависит от степени и формы олигофрении:**

Неосложненная форма олигофрении (основная группа);

Олигофрения с нейродинамическими расстройствами;

Олигофрения с локальными (двигательными) расстройствами;

Олигофрения с психопатоподобным синдромом;

Олигофрения с лобной недостаточностью.

Степень УО (ИН) может быть от легкой до умеренной и тяжелой.

Степень ИН → уровень социальной адаптации; уровень познавательного развития; возможности включения (интеграции) в среду: значительное отставание в развитии по всем линиям: социальном, физическом, познавательном, речевом, формировании основных видов детской деятельности; низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми; ограниченность невербальных и вербальных средств; расстройства эмоциональной сферы; нарушения поведения; быстрая истощаемость; низкий мотивационно-потребностный уровень.

Возможность компенсации нарушений речи резко ограничена в связи с низкой обучаемостью, неумением использовать помощь. Все дети с нарушенным слухом и УО (ИН) испытывают значительные трудности при овладении чтением (резкое отличие от неслышащих детей с сохранным интелектом). Также затруднено использование устно-дактильной формы речи.

Для правильного выбора ИОМ **важно отграничивать детей** с нарушенным слухом + УО (ИН) от детей с первично сохранным интеллектом, но с педагогической запущенностью и социальной депривацией.

Дети с нарушениями слуха с первичной ЗПР

В популяции лиц с нарушениями слуха – **до 25-30 % .**

Трудности диагностики в дошкольном возрасте, в связи с наличием:

1) Нарушения первичного характера ← церебрально-органическая недостаточность, невротические и неврозоподобные расстройства +

2) Нарастание вторичного отставания в развитии ← педагогическая запущенность, отсутствие или позднее начало специализированной коррекционной помощи

Степень отставания в психофизическом развитии зависит от условий воспитания в семье и ОО, сроков начала педагогической работы. В целом, **неравномерность психического,** в т.ч. познавательного **развития. Расстройства ЭВС → значительные трудности в обучении детей**.

Наиболее типичные средства коммуникации – эмоционально-мимические (естественные жесты и предметно-действенные), телесные движения, вокализации, крик.

Педагогический прогноз благоприятен в случае раннего начала коррекционной работы, индивидуализации обучения, использования специальных программ и методов.

Дети с нарушениями слуха с НОДА

В популяции лиц с нарушениями слуха – **от 3,5 до 15 %** (по разным данным). 20-25 % детей с ДЦП имеют снижение слуха разной степени (И.Ю.Левченко, О.Г. Приходько). **Чаще всего нарушения слуха + гиперкинетическая форма ДЦП.**

Уровень психофизического развития определяется тяжестью двигательных нарушений, состоянием интеллекта. Условно **2 группы**:

1) Дети с нарушенным слухом и ДЦП, имеющие первично сохранный интеллект → неравномерное развитие: сочетание нарушений обусловливает специфику двигательного и речевого развития; по уровню социального и познавательного развития приближаются к детям с нарушенным слухом без доп. нарушений. Есть особенности в оперировании пространственными образами, своеобразие восприятия и др.познавательных процессов.

2) Дети с нарушенным слухом и ДЦП, имеющие ЗПР или ЛУО → значительное отставание по всем линиям развития.

Для всех характерны **повышенная утомляемость, истощаемость**.

Выраженные **дизартрические расстройства ограничивают овладение устной речью** → речь невнятная, непонятная для окружающих.

Нарушения движений рук → трудности в овладении дактильной речью и письмом. (важное звено в формировании речи детей с тяжелыми нарушениями слуха).

От уровня интеллектуального и социального развития зависят значительные индивидуальные различия в плане обучаемости. Одни могут обучаться инклюзивно при условии усиления индивидуального подхода, активной помощи родителей. Другие – в условиях специальных классов школ для глухих и слабослышащих.

Нарушения зрения у детей с нарушениями слуха

По разным данным, **25 %** детей с нарушениями слуха имеют нарушения зрения, из них 5 % - слабовидение и слепоту. **Наиболее часто: миопия с астигматизмом, гиперметропия с астигматизмом, врожденная катаракта .**

Характерны **особенности зрительного восприятия, наглядного и образного мышления**.

Дополнительные сложности в обучении: оформление и предъявление наглядных и письменных материалов (текстов, табличек), организация образовательного процесса с учетом рекомендаций врача-офтальмолога. Слабовидящие дети при условии коррекции зрения могут воспринимать материал на зрительной основе.

Особое внимание к **регулярным проверкам зрения** (часто нарушения выявляются поздно, что обусловлено трудностями проверки зрения у неговорящих детей с нарушенным слухом).

Дети с тяжелыми нарушениями зрения и слуха - новая группа **«слепоглухие дети».** Слепоглухота - один из видов сложных сенсорных нарушений : врожденная и приобретенная.

«Слепоглухими детьми могут называться такие, у которых степень потери зрения не позволяет им эффективно обучаться в школе для глухих детей, а состояние слуха не позволяет им обучаться в ОО для слепых детей, а также те, у которых не зафиксированы грубые органические поражения мозга» (Мещеряков А.И).

Для их обучения используются **специфические методы обучения и воспитания** (Соколянский И.А,, Мещеряков А.И., Мареева Р.А.)

Эффективность реабилитации слепоглухого человека зависит **от времени начала оказания профессиональной помощи**, в т.ч. медицинской, педагогической и психологической ; **включенности семьи** в процесс обучения и воспитания, а также **организации реабилитирующей среды.**

Дети с нарушениями слуха с первичными речевыми нарушениями

Нарушения слуха в сочетании со значительными речевыми проблемами, обусловленными наличием **органических нарушений**, возможно **вследствие поражения нервной системы** на ранних стадиях беременности и раннего развития.

При сохранном интеллекте, развитой практической и игровой деятельности **в процессе обучения эти дети очень плохо овладевают речью.** Повышенные трудности могут быть **как у слабослышащего, так и у глухого ребенка.** При этом **состояние слуха не соотносится прямо с уровнем речевого развития.**

Сложность работы по выявлению и определению речевого нарушения у неслышащих детей связана с **трудностями дифференциальной диагностики**. **Вторичные недостатки речевого развития** могут **маскировать проявления первичного речевого нарушения,** которое имеет более сложную природу.

У неслышащих детей выявляются: нарушения речи **дизартрического характера** (особенно заметно проявляются в работе над устной речью); случаи аномалии развития нёба, его незаращения и, как следствие, **открытая ринолалия** (затрудняет работу над устной речью); нарушениями речи **по типу алалии** (медленное продвижение в речевом развитии); + м.б. • Заикание; • Нарушение темпа речи; • Нарушение голоса; • Дисграфия; • Дислексия; • Детская афазия

→ дифференцированный подход, **органично соединяющий методы специальной работы над речью детей с нарушенным слухом и методы логопедии**.

Дети с ТМНР

Дети с ТМНР, при которых сочетаются сенсорные, тяжелые интеллектуальные, двигательные нарушения, выраженные в разной степени (различные варианты сочетания сенсорных, неврологических и психических расстройств), н-р, глухота + слабовидение + ИН.

Очень низкий уровень развития по всем показателям.

Значительные трудности в оценке интеллекта у некоторых детей с ТМНР → требуется **пролонгированное диагностическое обучение**.

При наличии **эпилепсии, РДА, тяжелых эмоциональных и поведенческих расстройств состояние ЭВС и поведения** нередко является **значительным препятствием для обучения в условиях отдельных (специальных) ОО.**

Также **негативно влияет** на развитие ребенка, возможности его социальной адаптации и обучения **соматическая ослабленность, длительные тяжелые заболевания, нарушения в виде патологии вестибулярного аппарата.**

Характеристика детей после КИ

Качественно своеобразная группа детей с нарушением слуха – **глухие с возникшим слухом**, на базе которого возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи.

КИ обеспечивает только возможность слышать звуки. НО!

1) **Кохлеарная имплантация не восстанавливает слух полностью.**

2) **Не позволяет глухим детям сразу же после подключения различать звуки речи и использовать речь для общения**.

3) **Не гарантирует перехода ребенка на путь естественного развития слухового восприятия и спонтанного освоения речи.**

Основная особенность - у неслышащего ребенка **одномоментно пороги слуха приближаются к нормальным, а мозговые центры** при этом **не умеют анализировать звуки.**

Требуется **длительная комплексная реабилитация,** причем не только **ребенка с КИ,** но **и его семьи**. На начальном этапе реабилитации **3 раза изменяется функциональный статус.**

Характерны общие особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, степень выраженности которых зависит:

- от степени потери слуха;
- от времени наступления потери слуха;
- от структуры дефекта;
- от сроков слухопротезирования до имплантации;
- от сроков и качества реабилитационных мероприятий как до, так и после операции по КИ.

Этапы слухоречевой реабилитации детей с ОВЗ по слуху после КИ (Королева И.В.)

≈ Запускающий (первоначальный) этап
(Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Сатаева А.И.)

Соответствует периоду развития детей с нормальным слухом до 4-6 мес.

1. Начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.
Задачи :
1. Достижение параметров настройки процессора КИ, для восприятия всех звуков речи на расстоянии не менее 4 м.
2. Вызывание интереса к окружающим звукам, голосу человека, слушанию и анализу, действиям со звуками.
3. Вызывание интереса к своему голосу, игре с голосом, мотивации пользования голосом для общения.

Результат: создание основы для спонтанного развития процессов слухового/ слухоречевого анализа.

Длительность - 3-12 недель.

Соответствует периоду развития речи у детей в норме до 2-х лет

2. Основной этап развития слухового/ слухоречевого восприятия с КИ.
Задачи:
1. Достижение оптимальных параметров настройки процессора
2. Развитие/формирование: процессов анализа звуков, слухового внимания. фонематического слуха. слухового контроля голоса, слухо-артикуляторной координации. слуховой и слухоречевой памяти.
3. Развитие голоса, развитие звукопроизношения.
4. Развитие начальных навыков речевого общения.

Создание основы для спонтанного развития понимания речи и собственной устной речи у ребенка с КИ.

Длительность - 6-18 мес.

Соответствует периоду развития речи у детей в норме 5-7 лет

3 .«Языковой этап развития восприятия речи и собственной речи».
Задачи
1. Развитие слухоречевой памяти,
2. Накопление пассивного и активного словаря,
3. Развитие грамматической системы,
4. Развитие понимания устной речи слухо-зрительно и на слух,
6. Развитие диалогической и связной речи,
8. Совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, просодических характеристик речи на основе слухового контроля,
9. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного.

Длительность - более 5 лет

Соответствует периоду развития речи у детей в норме старше 7 лет

4. «Этап развития связной речи и понимания сложных текстов».
Задачи:
1. Расширение общих представлений об окружающем мире
2. Увеличение словарного запаса
3. Дальнейшее развитие грамматической системы

Слуховое восприятие детей с КИ

- Пороги слуха **соответствуют I степени тугоухости** (25-40 дБ);
- **Звук поступает** с некоторой **задержкой** (до 4-5 сек);
- Поступающие **звуковые сигналы искажены**;
- **Трудности при восприятии речи** в шумной обстановке, в условиях реверберации, при общении нескольких людей;
- **Проблемы с локализацией звука** в пространстве;
- **Медленное овладение навыками** обнаруживать и различать окружающие звуки и речь;
- **Трудности при распознавании** быстрой **речи**, речи, не обращенной к ним непосредственно.
- **Трудности по запоминанию речевого материала**, **нарушения слухового внимания** и **сниженный объем слуховой и слухоречевой памяти** как следствие **незрелости центральных слуховых процессов.**
- (Центральные слуховые процессы – это способность мозга (ЦНС) обрабатывать входящие слуховые сигналы (слуховую информацию)
- **Со снятым речевым процессором (или с разрядившимся аккумулятором, батарейками) ребенок глухой!**

Комплексная реабилитация детей с нарушениями слуха

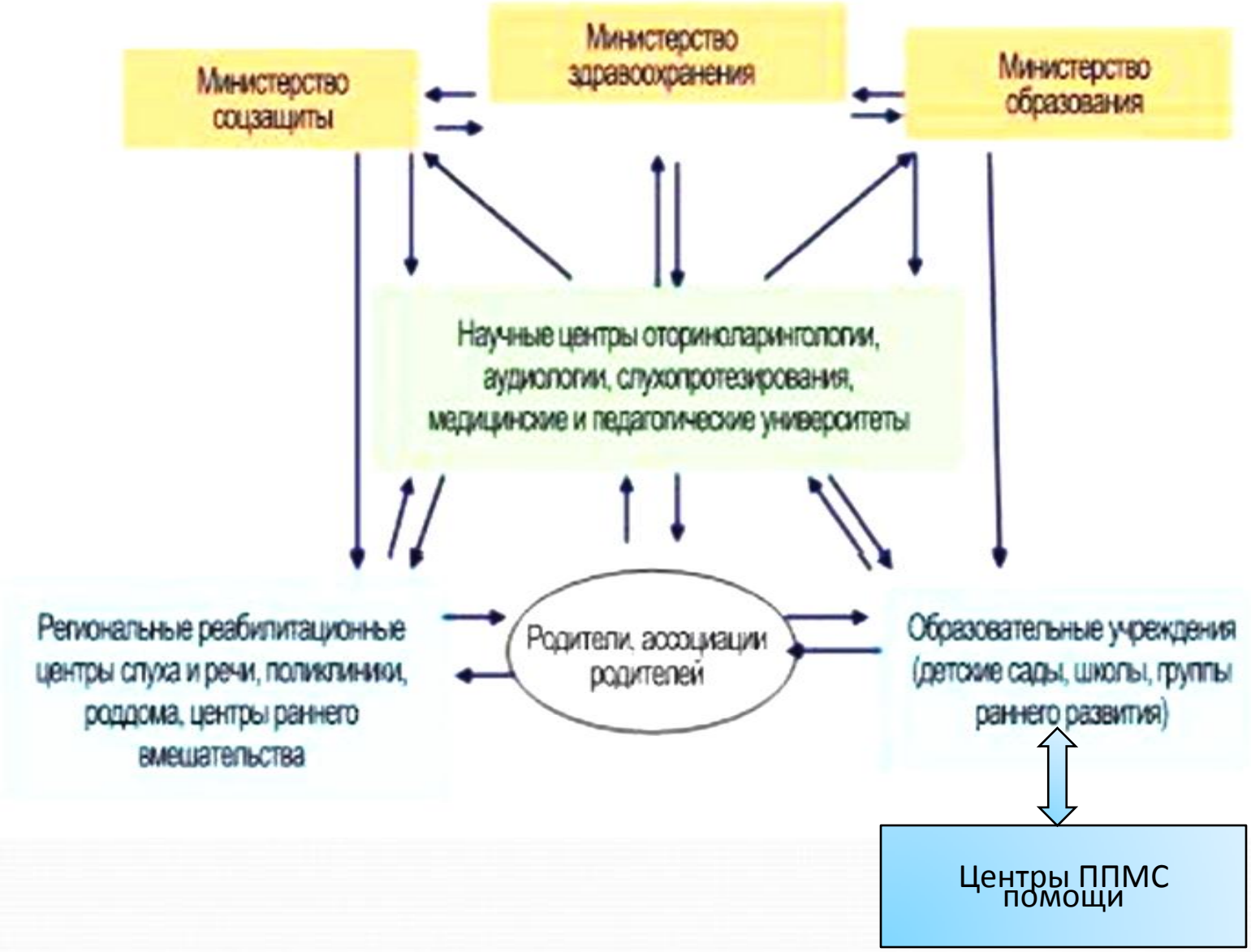
Отклонения второго и третьего порядка у ребенка с нарушенным слухом являются **основными объектами психолого-педагогической коррекции.**

Необходимое условие успешного психического развития неслышащего ребенка - **значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий**.

С целью предотвратить или минимизировать отрицательное влияние нарушений слуха на развитие ребенка **важно как можно раньше включить его в систему комплексной реабилитации** с использованием медицинских, технических и психолого-педагогических методов (раннее слухопротезирование (СА с 2-х мес., КИ с 8 мес.), психолого-педагогическая помощь ребенку, психологическая поддержка семьи).

Начало обучения и воспитания неслышащего ребенка в более старшем возрасте потребует более сложных специальных усилий по преодолению нарушений и существенно ограничит возможности его развития.

Система комплексной реабилитации детей с нарушениями слуха



Тверская область

Сурдологический кабинет

ГБУЗ ДОКБ

(Детская областная клиническая больница)

https://dokb-tver.ru/ :

диагностика и лечение нарушений слуха, слухопротезирование;

Прием сурдолога, сурдопедагога, логопеда

ТРООР детей с кохлеарными имплантами «Океан звуков»

okeanzvukov.ru:

- Поддержка семей, воспитывающих детей с КИ;
- Реабилитация детей с КИ;
- Организация выездных настроечных сессий;
- Связи с медицинскими центрами КИ;
- Оказание помощи при решении вопросов технического обслуживания процессоров КИ и др.

Тверская область

ЦПМПК ГКУ «Центр ППМС-помощи», **ТПМПК**:

- Определение образовательного маршрута;
- Мониторинг выполнения рекомендаций.

ГКУ «Центр ППМС-помощи» (сурдопедагог, логопед, психолог):

- Методическая поддержка;
- Консультирование;
- Сопровождение.

- **Отдельные образовательные организации,** реализующие **АООП/АОП ДО НОО, ООО, СОО, О глухих; слабослышащих и позднооглохших обучающихся**
- **Образовательные организации**, реализующие **ООП (АОП) ДО, НОО, ООО, СОО, СПО**.

ОО для детей с нарушениями слуха в Тверской области

ДО:

- группа компенсирующей направленности, реализующая АООП ДО для глухих, слабослышащих и кохлеарно имплантированных детей, в МБДОУ Детский сад № 144, г. Тверь
- дошкольное отделение ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1», г. Вышний Волочек.

НОО, ООО, СОО:

- ГКОУ «Тверская школа-интернат № 2», г. Тверь
- ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1», г. Вышний Волочек
- ГКОУ «Кувшиновская школа-интернат», г. Кувшиново

СПО:

- ГБПОУ «Тверской политехнический колледж» (инклюзивное образование с созданием СУ, учитывающих ООП студентов с нарушениями слуха), г. Тверь, www.tpk-tver.ru
- ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», г. г. Тверь, http://www.proftoyou.ru/
- ТТЭК, Тверской торгово-экономический колледж, 2 корпус, г. Тверь, www.tvertek.ru

ОО ВПО для обучающихся с нарушениями слуха

- **ВПО (примеры):**
- ГОЛОВНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР (ГУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ (инвалидов по слуху) при МГТУ им.Н.Э.Баумана, г. Москва
- Казанский учебно-исследовательский и методический центр (КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), г. Казань (Срок обучения по АОП 5 лет: с 1-го по 3-й год – специальное обучение в отдельных группах; 4-й – 5-й годы - интегрированное обучение, с переходом подготовленных студентов в общие потоки
- ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ ПО СЛУХУ в новом учебном году (2013 год) https://voginfo.ru/education/2013/05/15/obrazovanie2019/

Методы комплексной реабилитации детей с нарушениями слуха

1. Медицинские (аудиоскрининг; выявление и диагностика нарушений слуха; консервативное лечение; хирургические методы лечения; слухопротезирование СА/ КИ)
2. Технические (различные технические устройства, позволяющие воспринимать звуки и речь (СА, КИ, др. виды слуховых имплантов, FM-системы; настройки ИСА/КИ, ЗУА и т.д.).
3. Психолого-педагогические (коррекционно-развивающие занятия со специалистами сопровождения):

- Развитие навыков общения;
- РСВ;
- Развитие языковой системы;
- Развитие устной речи;
- Развитие мышления , других психических процессов.

Работа во всех направлениях, так как навыки развиваются параллельно.

+ организация обучения с созданием специальных условий, учитывающих психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха .

Слухопротезирование

- **Слуховой аппарат (СА)** – устройство для усиления речи и других звуков (усиливают громкость звучания). Разные типы СА, в основном заушные (при недоразвитии ушной раковины – СА костного проведения).

- Детям рекомендуют использовать СА при двусторонней т/у I-IV ст. (бинауральноо). В зависимости от степени снижения слуха – СА разной мощности, в настоящее время используются цифровые СА.

- Выбор и настройку СА проводит врач-сурдолог (в течение 2-4 недель): постепенное увеличение времени ношения СА и постепенное увеличение усиления СА.

- **Кохлеарный имплант (КИ)** – электронное устройство – не усиливает звуки, а преобразует их в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв. 2 части – имплантируемая во время хирургической операции (приемник и цепочка электродов) и внешняя (микрофон, речевой процессовр, блок питания и передатчик, который с помощью магнита удерживается на голове над имплантированной частью).

- КИ чаще проводится с одной стороны (моноурально). Настройка процессора КИ происходит также постепенно, через определенные периоды времени в течение первых 3-х лет, затем ежегодно.

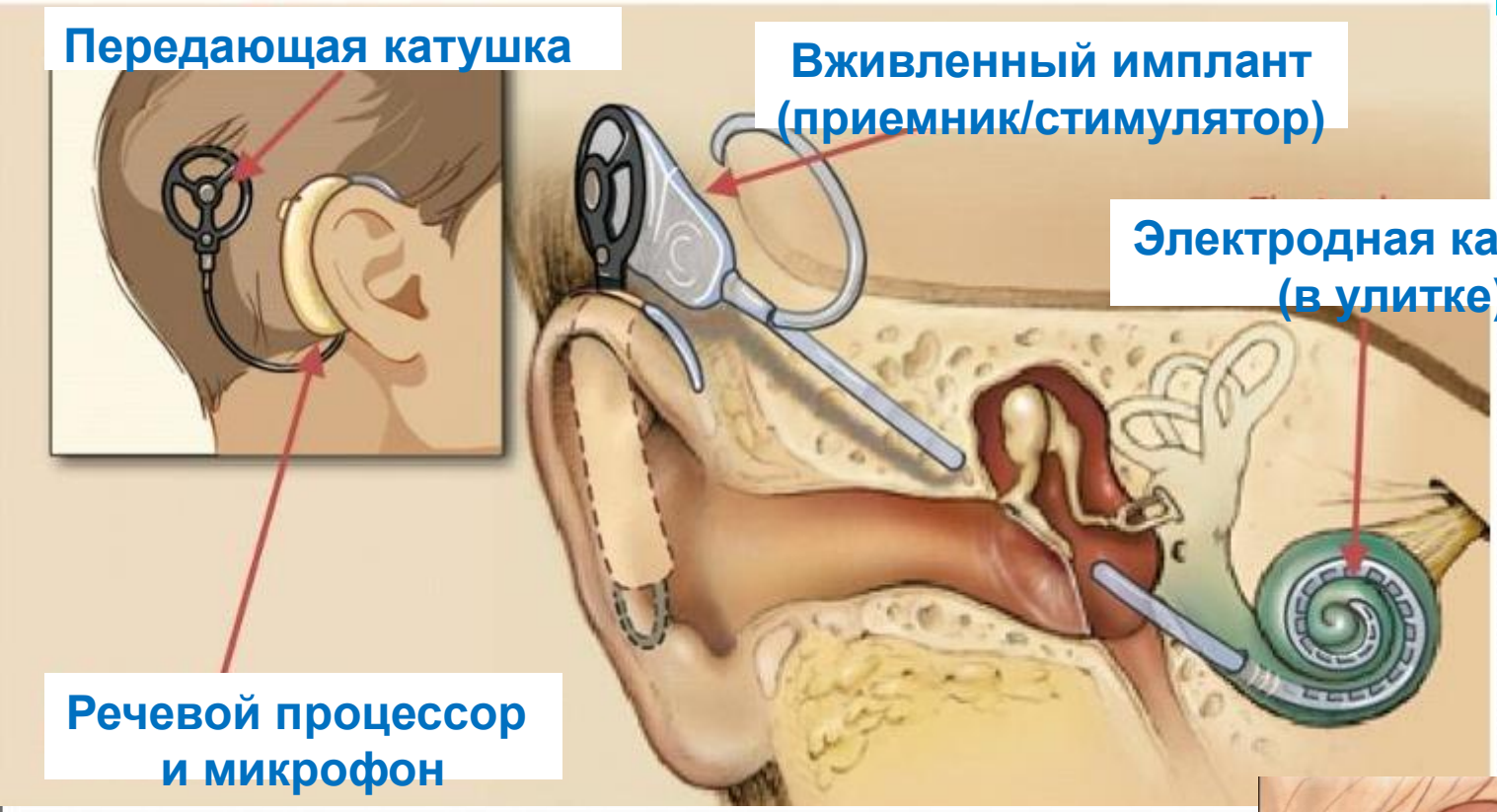
- Иногда сравнивают СА (КИ) с очками - достаточно надеть устройство и «всё в полном порядке». Однако сравнивать действие очков на зрение и слуховых аппаратов на слух человека некорректно. После подключения СА (КИ) необходимо время и специальные занятия по развитию слухового и слухоречевого восприятия, чтобы мозг ребенка научился различать, узнавать, понимать, что значат те или иные звуки и слова. Человек слышит мозгом, а не ушами!

Слухопротезирование с помощью индивидуальных слуховых аппартов (ИСА)

Метод слуховой реабилитации кохлеарная имплантация (КИ)

В Приложении 1 (слайды 164-168) представлены особенности слухового восприятия и речевого развития неслышащих детей без СА/ КИ и в СА/ КИ

Кохлеарный имплант



Слуховой аппарат заушного типа

Медицинские и психолого-педагогические методы реабилитации (специалисты)

- **Врач-сурдолог** - диагностика, слухопротезирование СА, настройка СА и КИ, лечение.
- **Сурдопедагог** – учитель-дефектолог (спец.педагог): диагностика, развитие слуха и речи, обучение, консультирование родителей, педагогов.
- **Врач-оториноларинголог** – лечение кондуктивной т/у, заболеваний лор-органов. приводящих к нарушениям слуха.
- **Врач-невролог** -диагностика и лечение неврологических заболеваний (нередки у детей с патологией слуха).
- **Отохирург** – операции КИ или имплантации имплантируемых СА.
- **Педагог-психолог** – развитие психических функций у ребенка, психологическая помощь ребенку и его семье.
- **Учитель-логопед** – развитие произносительной стороны речи и устной речи у детей с нарушениями речи, а также у детей с небольшой степенью снижения слуха, в т. ч. с детьми с КИ, которые уже начали говорить.
- **Социальный педагог** – помощь ребенку и его семье в решении соц.проблем.
- При наличии у ребенка доп.заболеваний и нарушений развития (комплексные нарушения, ТМНР) в реабилитации принимают участие соответствующие врачи и специалисты психолого-педагогического профиля (н-р, если + нарушение зрения, то + помощь офтальмолога и тифлопедагога).

Компоненты комплексной реабилитации детей с нарушениями слуха (Королева И.В.)

Степень снижения слуха	Слухопротезирование	Наблюдение врачей (сурдолог и др.)	Коррекционная педагогическая помощь	Психологическая поддержка	Благоприятные условия для развития и обучения
I степень	Без СА или с СА слабой мощности	2 раза в год – проверка слуха, коррекция настройки СА; замена СА при ухудшении слуха/неисправности	Занятия с логопедом с 2-х лет	Занятия с психологом по развитию ВПФ. Психологическая помощь и обучение родителей	Эффективная слухоречевая среда. Контроль акустических условий в помещении. Умение педагогов и родителей поддерживать развитие навыков и обучение ребенка с учетом нарушения слуха
II степень	СА средней мощности	То же	С момента постановки диагноза занятия с сурдопедагогом; с 4 лет-занятия с логопедом	То же	То же
III степень	Мощные СА	То же	С момента постановки диагноза занятия с сурдопедагогом; с 4 лет-доп.занятия с логопедом	То же	То же
IV степень	Сверхмощные СА или КИ	То же	То же	То же	То же
Глухота	КИ или сверхмощные СА	2 раза в год – проверка, коррекция настройки СА или КИ	То же	То же	То же
Дети с комплексными нар.развития	СА или КИ в соответствии со степенью т/у	2-4 раза в год – проверка, коррекция настройки СА или КИ Лечение дополнительных заболеваний	С момента постановки диагноза занятия с сурдопедагогом и дефектологом (олиго-, тифло-)	То же + формирование навыков самообслуживания, коммуникации доступными смособами	То же с учетом дополнительных нарушений у ребенка

Выбор образовательного маршрута для детей с нарушениями слуха

Согласно п. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ **родители (законные представители)** несовершеннолетних обучающихся **имеют право выбирать** до завершения получения ребенком ООО с учетом мнения ребенка и рекомендаций ПМПК (при их наличии) **формы получения образования и формы обучения,** а также **образовательные организации**.

! В основе выбора должно быть понимание родителями и специалистами:

- **Степени сближения актуального развития ребенка с возрастной нормой;**
- **Перспективы дальнейшего сближения с ней в разных условиях обучения.**

Направления коррекционно-развивающей работы зависят от:

- **Возраста;**
- **Уровня речевого развития;**
- **Уровня интеллектуального развития.**

Организация обучения детей с нарушениями слуха

2 подхода к обучению:

- **специальное (коррекционное) обучение** – в отдельных ОО, реализующих АООП для детей с нарушенным слухом (глухих и слабослышащих);
- **инклюзивное обучение** – совместное обучение детей с нарушенным слухом с нормально слышащими детьми в массовых детских садах и школах, в которых созданы СОУ с учетом особых образовательных потребностей данной категории детей. В этом отличие инклюзивного образования от интегрированного, когда при совместном обучении ребенок с нарушенным слухом учится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к детям массовой школы (экстернальная интеграция).
- Возможно совместное обучение детей с разными нарушениями (интернальная интеграция), н-р, ребенок с КИ в классе для детей с ЗПР.

Дифференцированные группы детей с нарушениями слуха

по уровню актуального развития и возможностям образовательной и социальной интеграции

- **1 группа – уровень речевого и познавательного развития приближен к возрастной норме, нарушение слухового восприятия компенсировано** таким образом, что оно может являться естественной основой формирования речи;
- **2 группа – недоразвитие речи,** обусловленное тяжелым нарушением слухового восприятия (**ограничение понимания устной речи**, снижение внятности речи, нарушения звукопроизношения, интонационной стороны речи, ограниченный словарный запас, значительные аграмматизмы, отставание в развитии связной речи и др.); **общее развитие этих детей приближено к возрастной норме или соответствует нижней границе возрастной нормы, интеллект сохранен**.
- **3 группа – значительное недоразвитие речи, грубо нарушено понимание обращенной речи**, самостоятельная устная речь формирована недостаточно, **уровень познавательного развития и эмоционально-волевой сферы не соответствует возрастной норме.**
- **4 группа – нарушение слуха сочетается с умеренной и тяжелой УО, выраженным недоразвитием или отсутствием речи, другими нарушениями** (НОДА, выраженным нарушением зрения, РАС).

Формы организации обучения детей с нарушениями слуха

Полная интеграция – обучение в массовом детском саду или школе без получения повседневной коррекционной помощи (без создания СОУ). Подходит детям с высоким уровнем речевого и общего развития. Не подходит дошкольникам с любой степнью тугоухости даже при раннем слухопротезировании (нуждаются в интенсивной коррекционной поддержке). В школьном возрасте может обучаться небольшое число детей: с небольшим снижением слуха в СА; дети с КИ, имплантированные в раннем возрасте и получившие интенсивную сурдопедагогическую помощь адекватными методами до школы.

Комбинированная интеграция – обучение в массовом детском саду или школе + регулярные занятия с сурдопедагогом/ логопедом по развитию слуха и речи + дополнительные занятия по овладению школьной программой. Подходит дошкольникам и школьникам I-II ст. т/у, рано слухопротезированным детям с III-IV ст.т/у и глухотой. Для дошкольников с СА/КИ благоприятна интернальная форма инеграции (логогруппа или логопедический д/с): меньшая наполняемость группы + групповые занятия по РР, логоритмике + инд.занятия с учителем логопедом + доп.занятия с сурдопедагогом, н-р, в Центре ППМС помощи.

Частичная интеграция - обучение в массовом детском саду или общеобразовательной школе, но занятия проводятся в специальной группе (классе) с учителем-дефектологом. Вторую половину дня дети с нарушенным слухом проводят совместно со слышащими детьми.

Разновидность частичной интеграции - **«гибкий класс»:** совместное обучение детей с нарушенным слухом и слышащих на одних уроках (рисование, физ-ра и др.) и раздельное на других (родной язык, литература).

Формы организации обучения детей с нарушениями слуха (Шматко Н.Д., ИКП РАО)

Модель гибкого класса

1. Слабослышащий ребенок находится в регулярном классе.
2. Совместные уроки в регулярном классе при методическом сопровождении сурдопедагога.
3. Уроки в гибком классе на основе специальных приемов и методов обучения.
4. Совместная внеурочная деятельность с одноклассниками.
5. Коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.

Формы организации обучения детей с нарушениями слуха (Вильшанская А.Д.)

Формы организации обучения детей с нарушениями слуха

Временная интеграция – обучение в ОО в отдельном классе. Обучение проводит учитель-дефектолог. Вместе со слышащими детьми участвуют в прогулках, развлечениях, праздниках. Наименее эффективная форма обучения для детей с СА/ КИ, т.к. значительно ограничивает их возможности общения с помощью устной речи.

Индивидуальная форма обучения – по заключению ВК – для детей с очень низким уровнем языкового и речевого развития и/ или для детей с комплексными нарушениями/ ТМНР, которые не могут освоивать программный материал в классе и у которых проблемы с поведением, передвижением. При обучении по данной форме у ребенка также ограничены возможности коммуникации и социализации.

Интегрированная форма обучения **особенно эффективна в раннем и дошкольном возрасте,** т.к. это сенситивный период развития речи и языка + большая часть задач развития, обучения и воспитания является общей для детей с нормальным и нарушенным слухом.

Однако при решении вопроса о выборе формы интеграции необходимо оценить **эффективность речевой среды (в ОО) для развития ребенка с СА/ КИ:**

Взрослые много разговаривают с ребенком.

Речь взрослого адаптирована к ограниченным, но постоянно растущим возможностям ребенка

Обеспечиваются **благоприятные аккустические условия** для восприятия речи ребенком.

Взрослые умеют помогать ребенку использовать освоенные речевые навыки и развивать их, стимулируют говорение ребенка.

Дополнительные трудности для развития речи, особенно в начальный период, создает **двуязычие.** С родителями необходимо выбрать оптимальный языковой режим с учетом возраста, особенностей ребенка, возможностей и интересов семьи.

Организация обучения детей с нарушениями слуха

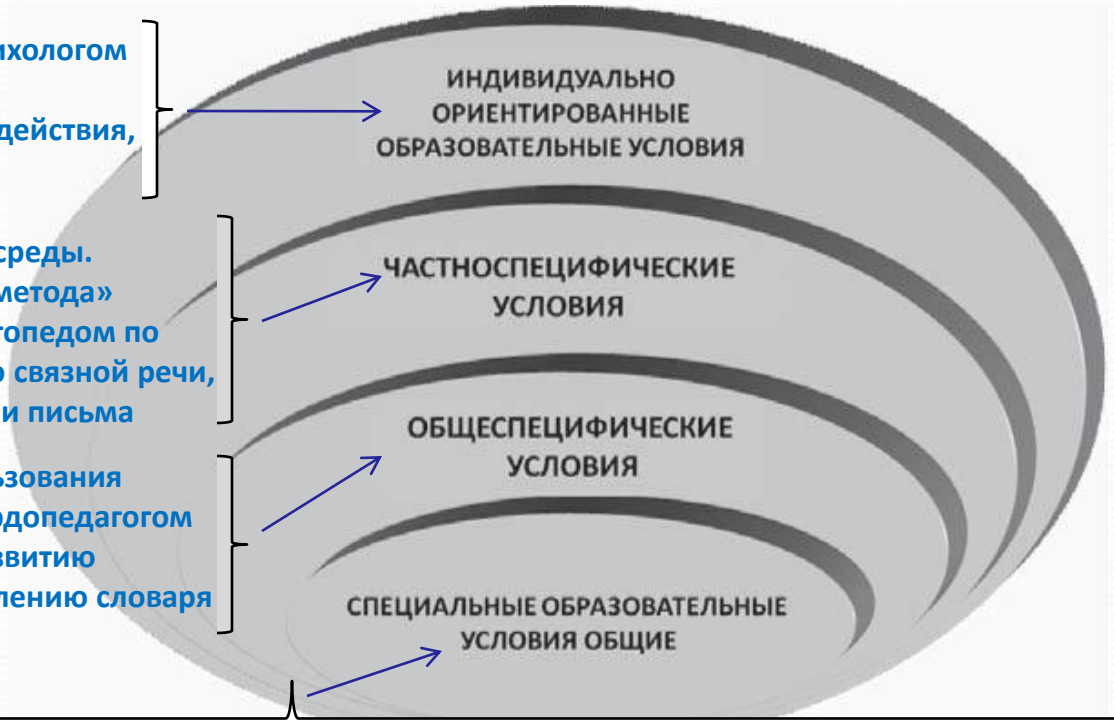
Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха обусловливают необходимость создания для них СОУ: фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о ПМПК".

Пример: некоторые СОУ для глухого ребенка после КИ с гиперактивностью (возраст 7 лет)

Коррекционно-развивающие занятия с психологом по развитию основных свойств внимания, формированию навыков учебного взаимодействия, коррекции эмоциональной сферы

Использование КИ. Обеспечение речевой среды. Сурдопедагог: использование «слухового метода» Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения, развитию связной речи, помощь в формировании навыков чтения и письма

Использование ЗУА индивидуального пользования Коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом по РСВ неречевых и речевых звучаний; развитию слухозрительного восприятия речи; накоплению словаря



направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха

• в **начале специального обучения сразу после выявления** первичного **нарушения** развития;
• в обеспечение **особой пространственной и временной организации образовательной среды**, в т. ч. с учетом доп. нарушений;
• в **использовани**и разных типов **ЗУА в ходе всего образовательно–коррекционного процесса**;
• во **введении в содержание обучения спец. разделов учебных дисциплин и спец. предметов**, не присутствующих в ООП (для сверстников без ОВЗ);
• в **реализации на уроках и в процессе внеурочной деятельности задач по коррекции отклонений в развитии и профилактике возникновения вторичных отклонений**;
• в обеспечении **непрерывности коррекционно-развивающего процесса**, реализуемого, как **через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия КРО;**
• в **использовании спец. методов, приёмов и средств обучения** (реализация «обходных путей» обучения);
• в **учёте специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;**
• в **индивидуализации обучения с учетом возможностей и особых образовательных потребност**ей;
• в **увеличении** при необходимости **сроков освоения АООП НОО**;
• в **максимальное расширении образовательного пространства** – выход за пределы ОО;
• во **взаимодействии всех участников образовательного процесса** (единые подходы в решении образовательно–коррекционных задач), **спец психолого–педагогическая поддержке семьи**;
• в обеспечении **деловой и эмоционально комфортной атмосферфы**, в формировании **активного сотрудничества детей в учебной и внеурочной деятельности, расширении соц. опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в т.ч. имеющими нормальный слух;**
• в обеспечении **спец. помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании инд. жизненного опыта**; в развитии **понимания взаимоотношений между людьми**, **связи событий, поступков**, их мотивов, настроений; в **осознании собственных возможностей и ограничений**, **прав и обязанностей**; в формировании **умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей**. и др.

Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха

Специальные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха**:**

- обучение по **специальным программам**;
- использование **специальных форм и методов психолого-педагогической помощи**;
- использование **специальных ТСО;**
- организация и создание **слухоречевой среды с использованием ЗУА разных типов**, включая ИСА, КИ, FM-системы;
- организация **безбарьерной среды**, предполагающей наличие текстовой информации в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающих об опасностях, изменении в режиме обучения; дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- **контроль за состоянием слуха**
- обучение с **опорой на печатный текст и наглядность**;
- организация **психолого-педагогического сопровождения**, в т.ч. **проведение индивид. коррекционных занятий** и др. (см. соотв. АООП ДО, НОО, ООО, СПО)
- При этом **СУ должны создаваться: при проведении обследования; при организации игровой, предметно-практической и учебной деятельности, в коммуникативных ситуациях и др.**

Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха

Зависимость задач изучения детей с нарушенным слухом от возраста и периода психического развития (Богданова Т.Г., Венгер А.А., Леонгард Э.И., Исенина Е.И., Шматко Н.Д. и др.).

Ранний, дошкольный и младший школьный возраст:

- уточнение диагноза (структуры диагноза) ребенка;
- оценка адекватности настройки СА/ КИ;
- выявление особенностей развития речи и познавательной сферы;
- развитие движений.

Подростковый и юношеский возраст:

- оценка уровня восприятия и воспроизведения устной речи;
- исследование сложных психических процессов;
- изучение личностных особенностей.

ПП обследование детей с нарушениями слуха (СУ с учетом особых образовательных потребностей)

Особенности психического развития детей с нарушенным слухом могут иметь сходные внешние проявления с некоторыми другими вариантами отклонений в развитии (коммуникативные проблемы, отсутствие или недоразвитие речи) → глухие дети иногда квалифицируются как с УО (ИН), с РАС, слабослышащие - как дети с ЗПР или речевыми нарушениями (сенсорной/моторной алалией, дизартрией и т.д.).

Специфические трудности обследования обусловлены, в первую очередь, непониманием и/или недопониманием ребенком обращенной речи, отсутствием или неразборчивостью его собственной речи → значительно ограничены возможности использования стандартизированных методик, психологических диагностик и тестовых заданий.

Выбор наиболее адекватного способа предъявления заданий:

- если ребенок дошкольного возраста с нарушенным слухом **не владеет словесной речью** - **невербальные задания + естественные жесты**;
- если дошкольник/школьник **с трудом слухо-зрительно воспринимает устную речь** - опора на чтение (таблички с заданиями (инструкции) + дактилология или жестовый язык;
- если ребенок **слухо-зрительно воспринимает устную речь** - **устное предъявление**.

Непонимание отдельных слов в инструкции, непривычная формулировка вопроса → серьезные затруднения у детей с нарушениями слуха; приводят к ошибочным ответам.

Обязательно создание СУ при проведении обследования **с учетом особых образовательных потребностей ребенка:** акустические условия, речь специалиста, его местоположение , перефразирование и т.д. (см.ниже)

ПП обследование детей с нарушениями слуха (СУ с учетом особых образовательных потребностей)

- Специалист (педагог) – напротив или рядом с ребенком (со стороны КИ), расстояние до 1 м;
- Исключение посторонних шумов;
- Использование простых коротких фраз, четкая артикуляция, выделение голосом ключевых слов;
- Речь специалиста естественная, эмоционально окрашенная; правила орфоэпии, паузации;
- Для достижения успешного контакта – все языковые средства, естественные жесты, мимика;
- Голос разговорной громкости, а также тихий, шепотная речь, различный темп;
- Многократное повторение;
- Комментирование действий;
- Побуждение к подражанию (повторение речевого образца).
- Предварительное предъявление аналогичного основному более легкого задания с целью проверки, как оно понято ребенком

Организация обучения детей с нарушениями слуха

Все дети с нарушенным слухом могут быть отнесены к категории «обучающийся с ОВЗ» и имеют право на создание специальных условий для обучения и воспитания при условии прохождения ПМПК и получения соответствующих рекомендаций. **Большая часть из них также являются детьми-инвалидами, инвалидами** (устанавливает статус ФГУ МСЭ).

Содержание образования детей с с ОВЗ по слуху определяется адаптированной образовательной программой, а при наличии инвалидности ИПРА ребенка-инвалида, инвалида (раздел “Мероприятия психолого-педагогической реабилитации”) в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ (ст.79).

Ниже представлены возможные ИОМ детей с нарушенным слухом и краткий обзор ПрАООП для детей с нарушениями слуха по уровням образования.

АООП вариативны по содержанию и организационным формам получения образования; преемственны, в т.ч. по специфике образовательного процесса, по направлениям ПКР и ППС обучающихся с нарушениями слуха и т.д.

Обучение по АООП предпусматривает **гибкую смену маршрута**, в т.ч. в течение учебного года. Изменения варианта АООП высоко вероятны для кохлеарно имплантированных обучающихся (как в сторону усложнения образовательной программы, так и в сторону упрощения).

Примерные АООП для обучающихся с нарушениями слуха

Уровень дошкольного образования (ДО) https://fgosreestr.ru/ :

- **ПрАООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей**
- **ПрАООП ДО глухих детей**
- **ПрАООП ДО детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации**

Уровень начального общего образования (НОО) https://fgosreestr.ru/ :

- **ПрАООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся**
- **ПрАООП НОО глухих обучающихся**
- **Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП НОО глухих обучающихся 2-3 классов**
- **Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся 2-3 классов**

Примерные АООП для обучающихся с нарушениями слуха

Уровень основного общего образования (ООО) https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ **:**

1. **ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПАООП ООО) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА – Проект**

2. Материалы для АООП ООО глухих и слабослышащих, 5 класс:

- **примерные рабочие программы по учебным предметам по варианту 1.2 и по варианту 2.2;**
- **ПКР для варианта 1.1;**
- **ПКР, программы спец.занятий для варианта 1.2;**
- **Программы спец.занятий для варианта 2.2.**

3. Материалы для АООП ООО нарушения слуха, 6 класс:

- **Программы учебных предметов, вариант 1.2;**
- **ПКР, примерные рабочие программы спец.занятий, вариант 1.2;**
- **программы спец.занятий для варианта 2.2;**
- **ПКР, РСВ и ФП (формирование произношения) рекомендации, вариант 2.2;**
- **Программы учебных предметов, вариант 2.2.**

Примерные АООП для обучающихся с нарушениями слуха

- На уровне ООО (7-9 классы) - **АООП ООО** в соответствии с требованиями ФГОС ООО (внесены специальные требования) и с учетом ПрООП ООО (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)
- На уровне СОО **- АООП СОО** в соответствии с требованиями ФГОС СОО (внесены специальные требования) и с учетом ПрООП СОО (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578).

(Письмо Минобрнауки от 20.02.2017 г. № 07-818 «О направлении мет. рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»)

Для обучения лиц, зачисленных в ОО до 1 сентября 2016 г., при разработке ОП рекомендации **Минобрнауки России: использовать ПрАООП** (на сайте fgosreestr.ru), **или руководствоваться УП, утвержденным пр. Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п , в части, не противоречащей законодательству** в сфере образования. (Письмо Минобрнауки от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07).

ФГОС ООО и ФГОС СОО

ООО (5-9 (10) классы) – ФГОС ООО **СОО (10-11 (12) классы)– ФГОС СОО**

+ специальные требования:

I. К результатам освоения АООП :

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

II. К кадровым условиям реализации АООП:

Организация, реализующая АООП, должна быть укомплектована пед.работниками, владеющими спец. пед. подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями слуха.

+ Для лиц с ОВЗ при обучении по АОП **срок обучения увеличивается не более чем на 1 год.**

+ Даются разъяснения по содержанию **ПКР (составная часть ПрООП**): д.б. направлена:

- На **выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей** обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в организации;
- На реализацию **комплексного индивидуально ориентированного ППС в условиях образовательной деятельности всех детей с ОВЗ с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК + рек-циями ППк ОО);**
- На **создание специальных условий воспитания, обучения** детей с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями слуха.

Примерные АООП для обучающихся с нарушениями слуха

На уровне СПО - обучение по АООП СПО для обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с **Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн), направленными Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443** https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22042015-n-06-443/

На уровне ВПО – обучение по АООП ВПО для обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн)

В системе дополнительного образования – обучение по АДОП для обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленными Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/

Сроки освоения АООП/АОП для обучающихся с нарушениями слуха

ДО	Возрастные рамки ДО: младенческий период (2 мес.-1 год); ранний возраст (1-3 года); дошкольный возраст (3-8 лет) (раздел II п. 2.7 ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).
НОО	Срок обучения зависит от варианта АООП: 1.1, 2.1, 2.2 (I отделение) - 4 года; 1.2 (получившие ДО), 2.2 (II отделение) – 5 лет; 2.3 – 5-6 лет; 1.2 (не получившие ДО),1.3, 1.4 - 6 лет.
ООО	Срок получения ООО составляет 5 лет, для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по АООП СОО может быть увеличен на один год (п. 2 ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644).
СОО	Срок получения СОО составляет 2 года, для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по АООП СОО м.б. увеличен на один год (п. 2 ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645)
СПО	Определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. При необходимости увеличивается: по профессиям СПО не более чем на 6 месяцев, по специальностям не более чем на 10 месяцев (п.1.2. Раздела «Рекомендации по содержанию раздела "Общие положения» Письмо МинобрнаукиРоссии от 22.04.2015 г. № 06-443)

ИОМ ребенка раннего и дошкольного возраста

Дети, **сл/протезированные в возрасте до 2-х лет,** могут до 3-3,5 лет посещать группы раннего развития или развивающие занятия в любом центре: развитие навыков взаимодействия и общения с другими детьми и взрослыми; общее развитие. + индивидуальные занятия с сурдопедагогом + занятия с родителями в соответствии с рекомендациями педагога.

В дошкольном возрасте - оптимально – группа комбинированной направленности для детей с нар. слуха или логопедический д/сад (нуждаются в систематических занятиях по разв.речи).

Дети, поздно сл/протезированные, со значительной степенью т/у или глухотой - наиболее оптимально обучение в группе компенсирующей направленности для детей с нар. слуха.

Наполняемость группы комбинированной направленности:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в т.ч. не более 3 детей с нарушенным слухом;
- в возрасте старше 3 лет: не более 10 детей, в т.ч. не более 3 глухих детей, или детей с комплексными нарушениями/ТМНР ; не более 15 детей, в т.ч. не более 4 слабослышащих.

В штатное расписание вводятся штатные единицы:

- В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших): **не менее 0,5 шт. единицы учителя-логопеда**, не менее 1 шт. ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 шт. ед. педагога-психолога;
- В группах комбинированной направленности: учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) (рекомендации ПМПК, ППк ОО).
- Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые **по состоянию здоровья не могут посещать ОО**, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (з/представителей) **обучение по образовательным программам ДО организуется на дому** или в медицинских организациях
    - (Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373)

ИОМ ребенка раннего и дошкольного возраста

Общая программа развития и обучения ДО детей с нар. слуха схожа по содержанию с программой развития и обучения нормативно разв. сверстников: образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (развитие сенсорных эталонов, коммуникативных,речевых навыков, ЭМП, крупной и мелкой моторики, игровой деятельности, ВПФ, ЭВС и др. + подготовка к школе). Но используются приемы и методы обучения с учетом особенностей детей с нарушенным слухом (трудности слухового восприятия, ограниченный словарь, проблемы понимания речи и формирования собственной речи, необходимость их развития).

ОО разрабатывает АООП для группы детей с нарушениями слуха или АОП для одного ребенка с нарушением слуха с учетом соответствующей ПрАООП ДО (https://fgosreestr.ru/):

ПрАООП ДО глухих детей; **ПрАООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей;**

ПрАООП ДО детей, перенесших операцию по КИ.

В ОО создаются **СУ для обучения и воспитания детей (ребенка) с нарушенным слухом** (ПрАООП ДО предусматривают вариативность развития детей), в т.ч. психолого-педагогические:

Педагоги ОО должны обеспечить **постоянное использование ребенком СА/КИ, контроль за его состоянием**;

Ознакомиться с особенностями слухового восприятия, развития понимания речи, собственной речи, коммуникации у ребенка с СА/КИ, а также с условиями, которые помогают ребенку развивать слух, речь, коммуникацию;

Много разговаривать с ребенком с учетом этих особенностей; побуждать пользоваться речью для общения, развивать слуховые и речевые навыки;

Использовать **наглядность при проведении занятий и адаптировать д/материалы** с учетом инд.особенностей и возможностей ребенка с нар.слухом.

Администрация ОО д.обеспечить ребенку коррекционно-развивающие занятия со специалистами ППС (сурдопедагогом, логопедом, психологом и др. при необходимости) в ОО или в рамках сетевого взаимодействия.

Особенности взаимодействия детей в группе:

Младший возраст – подготовка не требуется

Старший возраст: ознакомление детей с СА/КИ; снижение уровня шума в группе, «минутки молчания»; общение «лицом к лицу»; дидактические и сюжетно-ролевые игры.

ПрАООП ДО детей с нарушениями слуха

ПрАООП ДО ОВЗ	Адресат/ возраст.рамки	Варианты	Коррекционные программы
ПрАООП ДО глухих детей	**глухие,** в т.ч. с комплексными нарушениями в развитии, дети **младенческого, раннего и дошкольного** возраста	- глухие дети без выр. доп. отклонений, отстают от возрастной нормы, но имеют перспективу сближения с ней; - глухие дети с выр.доп отклонениями, значительно отстают от возрастной нормы, перспектива сближения с ней маловероятна. При наличии **ТМНР** → СИПР	Д.б. направлены на **доразвитие и исправление + на компенсацию** псих. процессов и новообразований, кот.являются основой для развития в следующий возрастной период. **Важность раннего включения в реабилитацию**. **Кор-разв.программы** – см. для слабослышащих. В случае ТМНР акцент ПКР на социализацию и формирование практически-ориентированных навыков.
ПрАООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей	**слабослышащие**, в т.ч. с комплексными нарушениями в развитии, **и поздно-оглохшие** дети **младенческого, раннего и дошкольного** возраста	- глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети, по уровню общего и речевого развития приближаются к возр.норме -слабослышащие и позднооглохшие дети без выр. доп. отклонений, отстают от возрастной нормы, но имеют перспективу сближения с ней; -слабослышащие дети с выр.доп отклонениями, значительно отстают от возрастной нормы, перспектива сближения с ней маловероятна. При наличии **ТМНР** → СИПР	**Коррекционно-развивающие программы** «Развитие сенсорных функций»; «Развитие и коррекция речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» и др. (индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия) **Вариативные формы ППС.** В случае ТМНР акцент ПКР на социализацию и формирование практически-ориентированных навыков.
ПрАООП ДО детей, перенесших операцию по КИ	новая категория детей с нарушенным слухом**, крайне разнородная.** Могут получать ДО в различных организационно-педагогических условиях	- дети с КИ без выр. доп. отклонений, по уровню общего и слухоречевого развития приближающихся к возр. норме; - дети с КИ без выр. доп.отклонений, отстающих от возр. нормы; - дети с КИ с выр. доп.отклонениями (с ЗПР, ЛУО; с нар. зрения, ОДА + ИН и др.), значительно отстающих от возр. нормы.	Подходы к кор. работе м.б. разными, выбираются ДОО. Выделяется в реабилитации **первоначальный этап (инд.сроки)**: Развитие эмоц. взаимодействия ребенка с близкими, формирование естественного слухового поведения, понимания речи; спонтанное освоение речи в естественной коммуникации. ПКР после завершения первоначального этапа: РСВ, РР, обучение произношению, грамоте. ПКР с оглохшими детьми с КИ.

ПрАООП ДО ОВЗ	Кадровые условия	Материально-технические условия	Ведущий специалист
ПрАООП ДО глухих детей	Учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед ; воспитатель; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель., педагог доп.образования. Тьютор; ассистент (при необходимости) (все педагоги должны знать психофизические особенности детей с нарушениями слуха и владеть методиками дифференцированной коррекционной работы) Учет рекомендаций лечащего врача (сурдолога, аудиолога, реабилитолога)	Адаптация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО под ООП детей с нарушениями слуха. Зоны «Учимся слушать»; «Учимся говорить» и др. ТСО: ЗУА коллективного и/или индивидуального пользования. Организация раб.места. Спец. учебники, рабочие тетради, дидактические материалы. Создание условий для общения и практического взаимодействия со слышащими сверстниками. См. ПрАООП ДО детей с нарушениями слуха	Учитель-дефектолог (сурдопедагог)
ПрАООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей			
ПрАООП ДО детей, перенесших операцию по КИ			Возможно учитель-логопед

ИОМ ребенка школьного возраста

При организации обучения ребенка с нарушенным слухом посредством инклюзивного образования необходима

Психолого-педагогическая поддержка	
Ребенку с СА/КИ	1) В развитии родного языка и речи 2) В усвоении школьной программы 3) Во взаимодействии с учителем 4) Во взаимодействии с одноклассниками
Родителям ребенка с СА/КИ	1) В развитии родного языка и речи у ребенка 2) В усвоении ребенком школьной программы 3) Во взаимодействии с учителем и одноклассниками ребенка
Учителю	1) Во взаимодействии с ребенком с СА/КИ 2) В обучении ребенка с СА/КИ
Одноклассникам	Во взаимодействии с ребенком с СА/КИ
Родителям одноклассников	В принятии ребенка с СА/КИ

Главная проблема ребенка с СА/КИ при инклюзивном обучении в том, что ему трудно понимать речь учителя в классе. Основные причины:

1) Недостаточно хорошо слышит речь учителя на расстоянии и в плохих акустических условиях;
2) Не знает значения многих слов;
3) Медленнее обрабатывает речь;
4) Быстрее устает (процесс слушания на уроке требует от него большого напряжения) → становится невнимательным.

Учитель должен знать особенности восприятия ребенка и как ему помочь в освоении программы.

ПрАООП НОО обучающихся с нарушениями слуха

<table>
<tr><td>АООП НОО</td><td>Вариант 1.1, 2.1</td><td>Вариант 1.2, 2.2</td><td>Вариант 1.3, 2.3</td><td>Вариант 1.4</td></tr>
<tr><td>Образование</td><td colspan="2">Цензовое</td><td colspan="2">Нецензовое</td></tr>
<tr><td>Уровень развития ребенка к моменту поступления в школу/ структура дефекта</td><td>Близкий к возрастной норме. Понимает обращённую речь; собственная речь внятная (понятная)</td><td>Не достигает возрастной нормы</td><td>Глухота, т/у + ЛУО (ИН)</td><td>Глухота, т/у + ТМНР (F71, F72, F73) + нарушения зрения, ОДА, ЭВС, РАС + соматические заболевания и психические расстройства)</td></tr>
<tr><td>Глухие, в т.ч. после КИ</td><td rowspan="3">1-4 классы

Не более 2-х в классе в условиях инклюзии.
Общая наполняемость класса:
При 1 неслышащем – не более 25 слышащих;
при 2 неслышащих - не более 20 слышащих

Разрабатывается АОП на основе АООП НОО (+ ИУП)</td><td>1 - 5 классы - после ДО
1 - 6 классы - без ДО
Возможна инклюзия, в т.ч. в отд. классе для ЗПР - по АОП (+ ИУП)</td><td>1 - 6 классы
АОП (+ ИУП) при необходимости → м.б. СИПР</td><td rowspan="3">1 - 6 классы

На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР)</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие и позднооглохшие, в т.ч. после КИ</td><td>От уровня речевого разаития → I (II) отделение:
I отд. - 1 - 4 классы
II отд. - 1 - 5 классы
Возможна инклюзия, в т.ч. в отд. классе для ЗПР - по АОП (+ ИУП)</td><td>1 - 5 классы
АОП (+ ИУП) при необходимости → м.б. СИПР</td></tr>
<tr><td colspan="2">+ доп. 1 класс = 6 лет.
Выбор - 5 или 6 лет обучения - за образовательной организацией</td></tr>
<tr><td>Выбор варианта АООП (только ПМПК)</td><td>В случае нарастания стойких трудностей в обучении и взаимодействии смена варианта</td><td>В спорных случаях на момент поступления в школу рекомендуется более сложный вариант обучения</td><td colspan="2">При наличии значительных продвижений в освоении Программы может быть поставлен вопрос о переводе на обучение по более сложному варианту</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Обязательные условия</td><td colspan="3">Постоянное использование ИСА и/или КИ (кроме минимальных нарушений слуха)
Систематическая спец. и психолого-пед. поддержка педагогов, родителей, обучающегося, одноклассников.
+ Психолого-педагогическая поддержка, которая предполагает: помощь в формировании социальных (жизненных) компетенций; поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в т..ч. со слышащими сверстниками и взрослыми.</td><td>Использование ИСА и/или КИ с учетом мед.показаний.</td></tr>
<tr><td>Специальная поддержка освоения Программы в ходе всего учебно-образовательного процесса.</td><td>Включение специальных предметов корр.--развивающего направления, особое структу-рирование содержания обучения</td><td>Развитие в большей степени жизненных компетенций (ЖК) в доступных для ребенка пределах</td><td>Спец. организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие ЖК в разных социальных сферах в доступных для ребенка пределах</td></tr>
<tr><td colspan="3">При наличии доп. нарушений создание соответствующих специальных условий с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</td></tr>
</table>

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с УО (умеренной, тяжелой, глубокой), ТМНР обучаются по АООП НОО, **вар. 1.4. или вар. 3.4 (6.4) → СИПР** с учетом общих и специфических образ. потребностей обучающихся.

АООП для слабослышащих и позднооглохших м.б. эффективны для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с ИСА хорошо знакомый речевой материал.

	Вариант 1.1, 2.1	Вариант 1.2, 2.2	Вариант 1.3, 2.3	Вариант 1.4
Содержание образования	Цензовое (программа формирования УУД)		Нецензовое (программа формирования БУД)	
Учебный план (предметные области)	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО	Филология (Русский язык, Литературное чтение + спец. учебный предмет - Развитие речи) (вар. 2.2) Филология (Русский язык и литературное чтение) (вар. 1.2) Математика и информатика Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики Искусство Технология Физическая культура	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технология Физическая культура	Речь и альтернативная коммуникация Математика Окружающий мир Искусство Технология Физическая культура
ПКР в соответствии с особыми образовательными потребностями соответствующей категории детей ППк ОО детализирует рекомендации ПМПК	Программа коррекционной работы (ПКР) на основе: Заключение ПМПК + Рекомендации ППк ОО Содержание ПКР соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ к АООП НОО соотв.категории детей: слухоречевое развитие; развитие коммуникативных навыков; психолого-педагогическая поддержка в освоении АОП	**Обязательные коррекционно-развивающие курсы**		
		Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (вар.2.2) "Развитие слухового восприятия (РСВ) и техника речи" (вар.1.2) (фронтальные занятия) Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) (вар.1.2)	Развитие слухового восприятия (РСВ) и техника речи (фронтальные занятия) Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	"РСВ и обучение произношению" (индивидуальные занятия) "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия) "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).
		ПКР на основе: Заключение ПМПК + Рек. ППк ОО (н-р, возможно введение доп. коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативной сферы» (педагог-психолог) (для вар.2.2)		
	Разрабатывается для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе заключения ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида (Раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации) (при наличии)			
Требования к результатам	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в нач.школе.			по завершению обуч-я по СИПР
	Возможная неуспеваемость по уч. предметам "Ин. язык" и "Музыка" обусловлена нарушением слуха. Не является основанием для неаттестации.			М. б. закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (областей) - не показатель неуспешности обучения и развития ребенка.
Преемственность АООП НОО и ООО/ АООП О	АООП ООО вариант 1.1	АООП ООО вариант 1.1	АООП О Пр.1599, вариант 1 с учетом пс/физ.особенностей глухого (сл/слыш., КИ) обучающегося	АООП О Пр.1599, вариант 2 с учетом пс/физ. особенностей (ТМНР+нар.слуха) -> СИПР

Выбор ИОМ для школьников с нарушениями слуха после КИ на уровне НОО

Вариант 2.1

По уровню развития близки к N. + Положительный опыт общения со слышащими → **Инклюзивное обучение**

Обязательно - систематическая специальная помощь:

- создание условий для реализации ООП → АОП ;
- помощь в формировании жизненной компетенции.

Психолого-педагогическое сопровождение:

сурдопедагог; логопед; психолог

Содержание корр. занятий, подбор реч. материала - с опорой на тематическое планирование учителя класса во взаимосвязи с общеобразовательными предметами

Обязательно – систематическая помощь со стороны родителей.

Право на СУ при прохождении текущей и промежуточной аттестации (текущих контрольных срезов).

Неспособность полноценно освоить музыку, ин. язык не д. служить препятствием для обучения по вар.2.1.

Исключить дублирующее обучение (ребенок приходит на урок с уже изученным дома материалом). **Если такой вариант является единственно возможным для успешного обучения, встает вопрос о целесообразности пребывания ребенка в массовой школе.** Полезнее - совместная со слышащими детьми внеклассная деятельность, участие в праздниках и спортивных мероприятиях.

Вариант 2.2

Перспектива сближения с N в специальных условиях обучения.

НЕДОПУСТИМО ОБУЧЕНИЕ В СРЕДЕ ГЛУХИХ!!! (Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Сатаева А.И., ИКП РАО)

Пролонгированные сроки (два отделения).

- Специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов со слышащими.
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** сурдопедагог; логопед; психолог
- НО не выполнено одно из основных условий реабилитации – нахождение в среде нормально слышащих и говорящих сверстников.

Проблема! – как совместить пребывание в среде слышащих и говорящих с требуемыми имплантированному ребенку спец. условиями обучения =>

Две возможные организационные формы:

- **Обучение в «гибком классе»** (Шевчук Л.В., //Дефектология, 2004, № 6, с.28-31)
- Обучение в специальном классе в общеобразовательной организации **(комбинированная школа).**

- **Возможно обучение по вар. 1.2** (при низкой динамике слухоречевого развития)

Выбор ИОМ для школьников с нарушениями слуха после КИ на уровне НОО

Вариант 1.3/2.3

Перспектива сближения с N маловероятна даже при систематической и максимальной помощи в специальных условиях обучения.

Содержание АООП индивидуализируется → АОП.

Учет специфических и индивидуальных особенностей развития → выявление особых образовательных потребностей

=> Обучение в среде сверстников со сходными проблемами; организация рабочего места соответствующим образом.

- **Специальная работа** по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов со слышащими в доступных ребенку пределах.

Вариант 1.4/Пр.1599, вар.2

Дети с ТМНР - КИ редко.

Развитие не приближается к N.

Перспектива сближения маловероятна даже в специальных условиях обучения при значительной систематической корр. помощи.

Обучение по СИПР. → Формирование жизненной компетенции в доступных ребенку пределах. Может быть ограничена формированием элементарных навыков самообслуживания.

Цель реабилитации – не развитие у ребенка слуха и речи, а **развитие коммуникативных навыков, позволяющих максимально эффективно взаимодействовать с окружающими (в доступных ему пределах).** → требует от сурдопедагога и других специалистов использования в работе методов и приемов, доказавших эффективность в работе со слышащими детьми с ТМНР: **альтернативной и дополнительной коммуникации** (ААК) в качестве как основного или дополнительного средства общения с ребенком с ТМНР+КИ, так и .поддерживающего средства при развитии речи. Правильное использование ААК предполагает развитие слуха, постоянное использование при общении речи, стимуляция у ребенка говорения.

ПАООП ООО обучающихся с нарушениями слуха

Три варианта (вар. 1.1, 1.2, 2.2) - для обучающихся с нарушениями слуха и сохранным интеллектом. В случае доп.нарушения УО (ИН) - обучение по АООП О Пр.1599, вар. 1 (2)

• **вариант 1.1** – адресован глухим, слабослышащим и позднооглохшим и кохлеарно имплантированным, освоившим **АООП НОО (по вариантам 1.1 и 2.1)** + готовность к получению ООО совместно с нормативно развивающимися сверстниками в те же сроки (5-9 классы) при реализации в процессе учебной и внеурочной деятельности их особых образовательных потребностей;

• **вариант 1.2** - адресован глухим обучающимся, освоившим **АООП НОО (по варианту 1.2);**

• **вариант 2.2** – адресован слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, а также глухим обучающимся, демонстрирующим достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных в **АООП НОО (вариант 2.2).**

Для обеспечения освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями слуха **возможно использование сетевой формы.**

Содержательный раздел включает в том числе – **ПКР, включающую программы коррекционных курсов**, рекомендации к их проектированию. Подчеркивается непрерывность и преемственность ПКР с другими уровнями образования, ее вариативность по форме и содержанию с учетом неоднородности контингента обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО и их особых образовательных потребностей.

ИОМ ребенка школьного возраста

Переход на уровень ООО

Ребенок с СА/КИ при условии раннего начала слухоречевой реабилитации и ее эффективности может быть хорошо подготовлен к школьному обучению и успешно осваивать АООП (АОП) НОО.

При переходе на уровень ООО могут возникнуть закономерные сложности:

Появляются новые учебные предметы (новые знания, термины, понятия; больший объем уч.материала);

Меняются условия обучения (кабинетная система → разная акустическая обстановка; новые учителя → привыкание к восприятию новых голосов, новой артикуляции, тембра, манеры говорить и т.д.) → возрастает нагрузка на ребенка, в т.ч. психологическая → нуждается в большем внимании и помощи со стороны учителя.

Педагогам следует помнить, что ребенок с СА/КИ - - слабослышащий ребенок, он зависит от исправности СА/КИ.

Следует помнить, что любой ребенок с СА/КИ испытывает трудности при восприятии речи в классе, а также во время перемен (очень шумно, может быть повышенная двигательная активность детей, в т.ч. окружающих), приема пищи в столовой (могут быть неприятные громкие звуки от посуды и др.) и в других ситуациях.

Помощь в адаптации ребенка с СА/КИ в классе (при поступлении в школу, при переходе в другой класс (школу): предварительная беседа с одноклассниками; принятие правил поведения на уроке, на перемене, взаимодействия с неслышащим ребенком и т.д. Важен пример поведения учителя и его отношения к ребенку с СА/КИ.

Взаимодействие с семьей ребенка с СА/КИ - родители, как правило, заинтересованы во взаимодействии с учителем и совместной помощи ребенку в учебе и интеграции его в детский коллектив; водят ребенка на занятия к специалистам, в кружки , секции (повышает самооценку ребенка, а также делает его интересным для общения с одноклассниками). Учителю можно установить способ регулярного обмена информацией с родителями ребенка: спец.тетрадь или посредством сети Интернет (задания для опережающего обучения; вопросы к сурдопедагогу/сурдологу и т.д.). Возможно посещение родителями ребенка с СА/КИ уроков и др. формы и направления работы.

ИОМ ребенка школьного возраста

Взаимодействие учителя с сурдопедагогом

Большинство детей нуждается в коррекционной поддержке весь период обучения на уровне НОО и позже (при слухопротезировании после 3-х лет).

Сурдопедагог может помочь учителю точнее определить возможности ребенка по восприятию речи на слух, пониманию речи, дать советы по адаптации учебно-дидактического материала. Сурдопедагог может помогать в овладении тематическим словарем, грамматическими конструкциями; развивает речевые навыки, навыки письма и чтения, необходимые на уроке и др.

Внеурочная деятельность

Можно организовать для детей с СА/КИ **доп.инд. и подгрупповые занятия по развитию родного языка, слуха, произносительной стороны речи, помощи в овладении программным материалом**.

Дети с СА/КИ нуждаются в доп.занятиях не только в начальной школе.

Занятия в ОО может проводить логопед, сурдопедагог ресурсной ОО (бывшей С(К)ОШ), учитель класса.

При наличии в школе 3-х детей с нарушенным слухом, в ОО можно открыть 0,5 ставки сурдопедагога (регулярные коррекционные занятия).

Также ребенок с СА/КИ может дополнительно заниматься со специалистами в сурдологическом или реабилитационном центре, консультативном пункте при ресурсной ОО, Центре ППМС помощи.

Занятия музыкой

Способствуют развитию слуха, слуховой памяти, внимания, слухомоторного контроля → помощь речевому развитию ребенка с СА/КИ. Могут быть классические занятия музыкой (обучение игре на инструменте), а также танцевальные кружки, музыкальные клубы (пение, музицирование с помощью электронных инструментов, компьютеров).

ПКР в ПАООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, 5 кл.

АООП ООО	Вариант 1.1	Вариант 1.2, 2.2
Период	Разрабатывается **на период получения ООО**	
	Индивидуальный план коррекционно –развивающей работы для каждого обучающегося – ежегодно + корректировка в течение уч.года	
Направле-ния работы	направления работы определяются **с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, ППк ОО**	направления работы определяются **с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, ППк ОО**
	развитие словесной речи – письменной и/ или устной (в т. ч., ее восприятия и воспроизведения) (одна из тем «Изучаем школьные предметы» планируется сурдопедагогом совместно с учителями - предметниками (воспитателем) ; коррекция и/или развитие учебно - познавательной деятельности; коррекция и развитие ВПФ, ЭВС, комм.-речевой сферы; личностных установок, межличностного общения ; формирование способов регуляции поведения, самостоятельности; развитие компетенций, необходимых для проф. самоопределения и проф.образования; совершенствование навыков получения и использования информации для повышения соц. компетенций и адаптации; социально – педагогическая защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни.	
Содержа-ние	**→ Спец. коррекционно –развивающие занятия в соответствии с Индивидуальным планом:** -по развитию словесной речи (уч-дефектолог (с/педагог); -по коррекции и/ или развитию уч.-познават. деятельности	**Обязательные спец. (корр.) занятия**, предусмотр. «ПКР»: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (УР)» (уч.-дефектолог (сурдопедагог) (2 ч.в нед на обуч-ся) «Развитие учебно -познавательной деятельности» (-»-)
Формы	Направления и формы организации занятий (инд-но, парами, малыми группами) могут изменяться по решению ППк ОО, в т.ч., в течение учебного года	Вар. 1.2: Спец занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»: в 5 кл.-инд-но; в 6 - 10 кл. - 1 занятие в нед. парами (обучающиеся с близким уровнем общего и слухоречевого развития), остальные занятия в течение недели - инд-но (по 20 мин)
		Вар. 2.2: Спец занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»: в 5 кл.-инд-но; в 6 - 7 кл. - 1 занятие в нед. парами (обучающиеся с близким уровнем общего и слухоречевого развития), остальные занятия в течение недели - инд-но; в 8 -10 классах - 2 занятия в неделю парами, 2 занятия в нед – инд-но (по 20 мин)

ПКР в ПАООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, 5 кл.

АООП ООО	Вариант 1.1	Вариант 1.2, 2.2
Реализация в урочной деят-ти	На каждом уроке **учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с** учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха разных категорий, при необходимости, **использует спец. методы и приемы обучения**; + **на уроках** решаются коррекционно-развивающие задачи, в т.ч**., целенаправленная работа по развитию словесной речи – устной и письменной, речевого поведения.**	
	возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по спец. предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане сверстников без ОВЗ, н-р, по **спец.учебному предмету «Развитие речи».**	проводятся **спец. упражнения** по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учеб. деят-ти, обучающиеся побуждаются говорить внятно, естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе, при включении в каждый урок фонетических зарядок.
Реализация во внеурочной деят-ти	**Спец. занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом и др., по инд. программам.** (инд-но, парами, малыми группами; обучающиеся одного класса, параллели классов)	Направления, содержание и формы организации **спец. занятий** «Развитие учебно - познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк ОО в течение уч.года. Проводят **учителя – предметники + занятия педагога-психолога + воспитатель проводит спец (корр.– разв.) работу** с обучающимися с учетом их инд. особенностей, в т.ч., по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.
	Дополнительное образование на основе адаптированных программ разной направленности	
Специалисты	учитель – дефектолог (сурдопедагог) (занятия в спец.кабинете), педагог – психологи, социальный педагог, учителя - предметники, тьюторы, и др.	
Вариативность	построение образовательного процесса, его организация, структура и содержание на основе **личностно - ориентированного и индивидуально – дифференцированного подходов**	
		Вариант 2.2: Рекомендации для проектирования рабочих программ специальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения УР» для 2- категорий: - для глухих; - для обучающихся КИ.

ПАООП СОО обучающихся с нарушениями слуха

п. 6 ФГОС СОО - требования к результатам освоения АООП СОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- **личностным - способность к соц. адаптации и интеграции в обществе**, в т. ч. при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами с нарушениями слуха;

- **метапредметным,** включающим УУД - **владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи**;

- **предметным по предметной области «Русский язык и литература» -** сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием ИСА и (или) КИ), говорения, чтения, письма; по предметной области «Химия» - овладение основными доступными методами научного познания.

п. 18.2.4 ФГОС СОО: АООП СОО включает ПКР, которая д.б. направлена на создание **комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, **оказание им помощи в освоении АОП.** ПКР разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и ППк ОО, а также с учетом ИПРА .

- **ПКР** должна содержать, в том числе:

- **перечень и содержание** комплексных, **индивидуально ориентированных корр. мероприятий**, использование **инд. методов обучения и воспитания**; проведение **инд. и груп. занятий под руководством специалистов;**

- **механизм взаимодействия**, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы **учителей, специалистов** в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, **медицинских работников**.

ПАООП СОО обучающихся с нарушениями слуха

п. 18.3.1 ФГОС СОО: предусматривает **базовый уровень и углубленный уровень изучения учебных предметов** Программы.

п. 22 ФГОС СОО включает требования к условиям реализации Программы, в том числе:

- **к кадровым** - ОО, реализующая АООП СОО, должна быть укомплектована **педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания глухих. слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

- У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы, в том числе, **умения выявлять и отражать в Программе специфику особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

- **к психолого-педагогическим условиям,** которые должны обеспечивать:

- **преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности** при получении СОО;

- **учет специфики возрастного психофизического развития** обучающихся;

- **вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений.

- **Всем детям с ОВЗ, в т.ч. , зачисленным в ОО до 1 сентября 2016 года независимо от класса, должны быть созданы СУ для получения образования в соответствии со ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ и с учетом заключения ПМПК.** (Письмо Минобрнауки от 20.02.2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»)

- При разработке АОП СОО рекомендуется **руководствоваться УП, утвержденным пр. Минобразования России от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п , в части, не противоречащей действующему законодательству** в сфере образования.

Обучение по АДОП с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями слуха

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»:

Дополнительное образование детей с ОВЗ, в т.ч. по слуху обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273).

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам **организуется с учетом особенностей психофизического развития.**

Сроки обучения по АДОП **могут быть увеличены** в соответствии с заключением ПМПК - для учащихся с ОВЗ, а также в соответствии с ИПРА - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы **включает создание условий**:

- **обеспечение дифференцированных условий** (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ППк ОО доп.образования;
- **составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка**;
- **обеспечение психолого-педагогических условий;**
- **обеспечение здоровьесберегающих условий;**
- **разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ**.

Обучение по АДОП с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями слуха

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха

Педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- **сотрудничать с сурдопедагогом и родителями** ребёнка;
- **стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками** и **способствовать** скорейшей и наиболее **полной адаптации его в детском коллективе;**
- **соблюдать необходимые методические требования** (месторасположение педагога; требования к речи взрослого; наличие наглядного и д/материала; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- **организовывать рабочее пространство ученика с нарушением слуха**;
- **включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение** на уроке, **используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика** и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- **решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока**;
- **помнить, что каждое занятие** с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, **требует четкой проработки психологической стороны обучения.**

АПОП СПО и ПО обучающихся с нарушениями слуха

п. 3.2 ФГОС СПО по ППССЗ, утв. Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1386 "Об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)" (с изм. и доп.)

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281).

Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО»

В Приложении 2 (слайды 169-171) приведен краткий обзор АООП СПО обучающихся с нарушениями слуха.

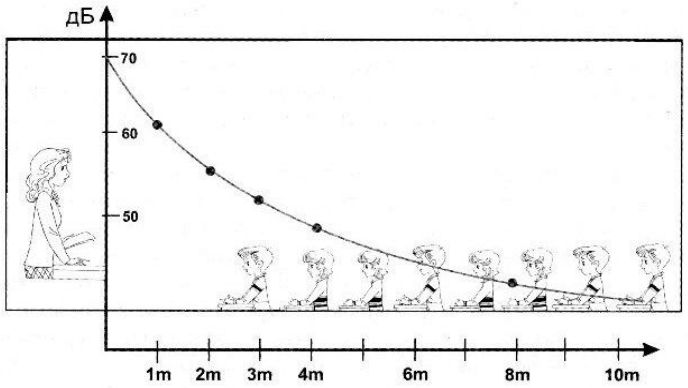
Индивидуализация содержания специальных образовательных условий

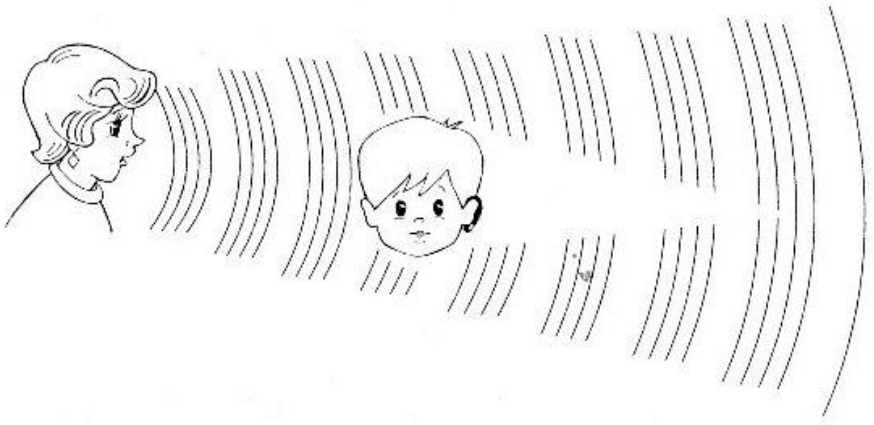
- Пространственно-временная организация среды
- Адаптация учебных материалов !
- Адаптация форм и условий оценки образовательных достижений !
- Адаптация контрольно-измерительных материалов !
- Использование специальных приемов организации
- учебно-познавательной деятельности
- Использование специальных методов и приемов в обучении
- Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей работы специалистов

Условия, влияющие на восприятие речи педагога ребенком с ИСА и/или КИ

- **Ребенку с ИСА и/или КИ трудно воспринимать речь педагога** в классе или другом помещении:

- 1) **на расстоянии** – уровень звука уменьшается по мере удаления от источника звука. Ребенок, сидящий за 2-3-й партой в классе, слышит речь педагога в среднем на 20 % тише + если не видит его лица: трудности в узнавании знакомых слов, в освоении новых слов, восприятии окончаний слов.



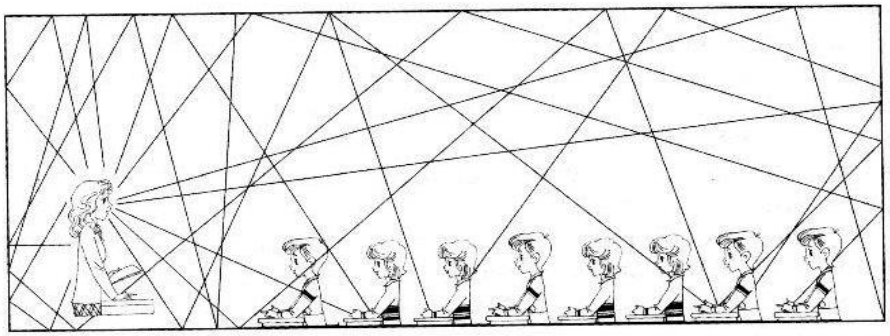


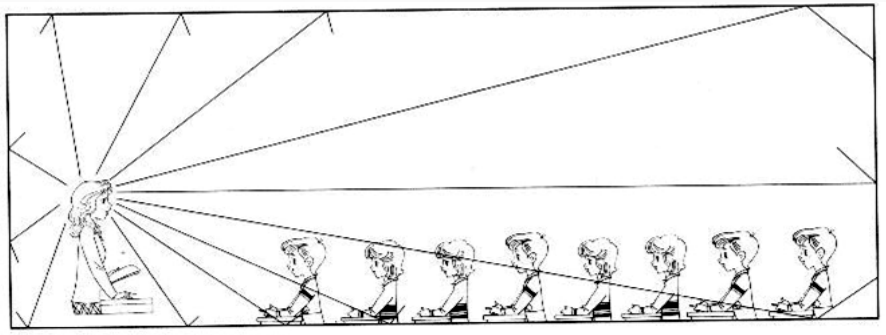
- 2**) если говорящий стоит спиной к ребенку** (объясняет урок, когда пишет на доске) или **за его спиной**, то условия для восприятия его речи соответствуют увеличению расстояния в 2 раза: при этом многие согласные и окончания слов звучат неразборчиво.

- если говорящий стоит или сидит **со стороны непротезированного уха**, ребенок также хуже понимает речь (Дифракция («эффект тени головы»)

Условия, влияющие на восприятие речи педагога ребенком с ИСА и/или КИ

- Ребенку с ИСА и/или КИ трудно воспринимать речь педагога в классе или другом помещении:
- 3) **на фоне разных шумов** (речь и шум движений окружающих людей, шум улицы, различных устройств, шагов и др.): маскируют речь педагога, мешают ее восприятию; затрудняют восприятие речи других детей.
- Если ребенок при этом находится далеко от педагога, то влияние шума на восприятие речи усиливается, т.к. уровень звучащей речи на расстоянии уменьшается, а шум нет.
- 4) **в помещениях с реверберацией** (отражением звуков): в закрытом помещении звук частично отражается от поверхностей стен, потолка, пола. При этом гладкие твердые поверхности лучше отражают звук, чем пористый материал или ткань (занавески на окнах, напольные ковровые покрытия и т.д.). Отраженный звук накладывается на исходящий звук, маскируя и искажая его. Нарушается восприятие речи.





Условия, влияющие на восприятие речи педагога ребенком с ИСА и/или КИ

- Кроме того, **ребенок с ИСА и/или КИ слышит речь не так как ребенок с сохранным слухом** +
- микрофон в ИСА/КИ, как правило направлен вперед, чтобы меньше улавливать окружающие шумы;
- многие дети используют ИСА/КИ только на одном ухе **(моноуральное восприятие);**
- при недостаточно сформированной языковой системе ребенку **сложнее восстановить информацию, которую он недослышал.**
- Восприятие учебного материала также **зависит от особенностей речи взрослого**.

Необходимо **учитывать определенные особенности** учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силе воспринимать на слух высокие частоты.

Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу **говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.**

У ребенка всегда **должны быть в наличии запасные батарейки для ИСА и КИ**, он должен уметь сам менять их либо уметь сообщать о том, что “аппарат не работает” и обращаться к взрослому за помощью.

Дети с нарушенным слухом **быстрее устают во время занятий, уроков**, становятся невнимательными. В конце дня у них может болеть голова.-

Специальная организация пространства

Создание **комфортной, безопасной обстановки**, так как напряжение, слуховая депривация осложняет коммуникацию.

- Наличие **текстовой информации**, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, **предупреждающей об опасности, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов или учебных классов**.
- **Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.** Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.
- Продуманность **освещенности лица говорящего и фона за ним**.
- **Расположение** в классных помещениях **парт полукругом**, чтобы дети с нарушениями слуха могли всегда держать в поле зрения педагога, в т.ч. видеть его лицо, движения, артикуляцию, движения рук, воспринимать информацию слухозрительно и на слух, иметь возможность видеть лица одноклассников, их артикуляцию.
- **Учет расположения источника звука,** т.к. ребенок может слышать только одним ухом; обеспечение беспрепятственного доступа к источнику звука.
- **Понятное место локализации звука,** а также **визуальный контакт с источником звука**, при отсутствии такового расстояние до источника звука должно быть меньше.
- **Ориентиры в школьном и классном пространстве**
- **Визуальное расписание на период адаптации**.

Специальная организация пространства

Организация рабочего места

Оптимально – 1-2-я парта посередине класса, напротив стола учителя → Лучше слышит речь учителя, видит его лицо, может воспринимать речь слухозрительно (видит артикуляцию учителя).

Не все дети с тяжелым нарушением слуха хорошо читают по губам!

Можно посадить ребенка за 2-й партой или за 1-й партой в боковом ряду (у окна).

Следует **обращать внимание**:

- **на источники шума в классе** (за окном, из коридора). При наличии шума, предпочтительнее парта в среднем ряду. + За 2-й партой ребенку сидеть комфортнее, т.к. он может заглянуть в тетрадь к соседу при необходимости. (что-то не расслышал).
- **с какой стороны у ребенка СА или КИ**, если он носит одно устройство. СА/КИ должен быть обращен в сторону учителя. Если у ребенка СА и КИ, то лучше посадить так, чтобы сторона с КИ была обращена к учителю.
- Также важны требования к обстановке в классе, поведению учителя, его речи

Более легкие условия восприятия речи:

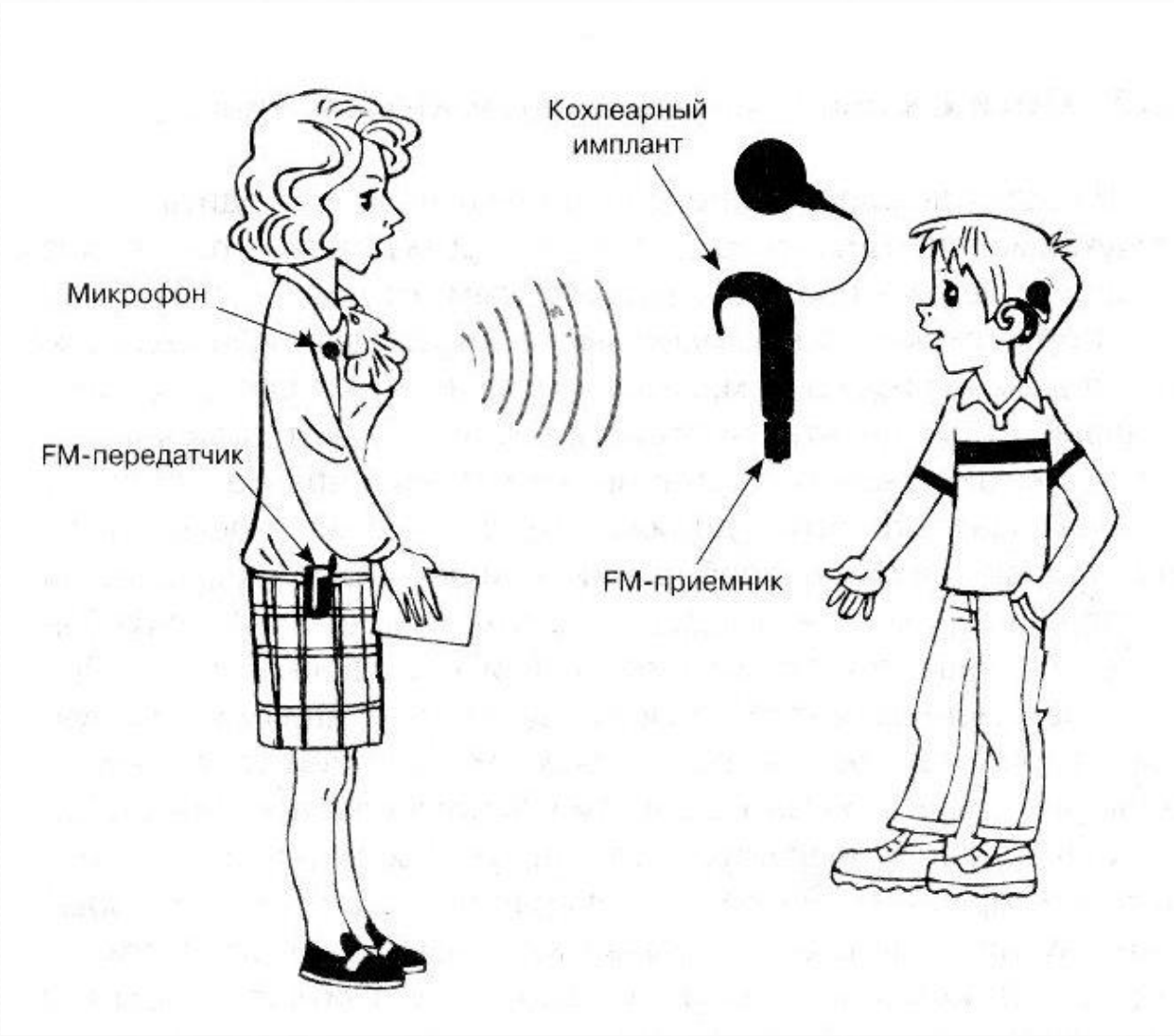
- **тихое** помещение; стены и пол покрыты **материалами, поглощающими звук**, занавески, мягкая мебель
- говорящий находится **со стороны ИСА/КИ;** речь, обращенная к ребенку с **предварительным привлечением** его **внимания,** в том числе **к слушанию** (особенно на начальных этапах использования ИСА/КИ)
- **небыстрый темп** речи; **четкая артикуляция; интонационно окрашенная речь; знакомый голос**
- **повторени**е речевых единиц, **часто используемые слова и короткие фразы; выделение голосом ключевых слов** во фразе; **наиболее тихих слов и частей слов в предложении** (приставки, предлоги, окончания)
- **учет** того, что лучше **запоминается последнее слово** в предложении.

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с нарушениями слуха

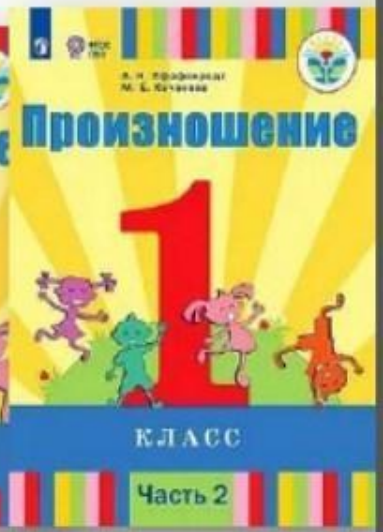
Специальные ТСО:

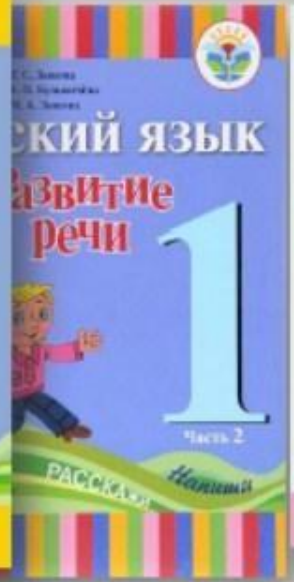
- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования. Использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  FM-системы (технологии беспроводной передачи звука) - эффективное средство для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.
- Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т. д.).
- Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных/групповых занятий (SMART-доска/SMART-столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним) / проектор
- Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор и т. д.) и выходом в сеть Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий. записи со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами.
- Средства для хранения и переноса информации (USB-накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных/групповых занятий.
- Специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия (сурдологопедический тренажер «Дэльфа142» и др.).

FM- система



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ





Специальные методы и приемы в обучении

Вызывание звуков

Фонетическая ритмика

Использование букв

Вызывание звуков

Тактильно-вибрационный контроль

Стимулирование речи

Эмоциональное заражение

Побуждение к говорению

Пассивный словарь

«Знакомство» с предметами

Глобальное чтение

Специальные методы и приемы в обучении

Собственная речь

Развитие правильного дыхания

Работа над голосом

Звукопроизношение

Артикуляционная гимнастика

Дактилология

Активная речь

Отхлопывание слова

Построение фраз

Активная речь

Альбом «Моя семья»

Специальные методы и приемы в обучении
Метод «опережающего обучения»

Рекомендуется по основным предметам.

Обеспечивает **«трехкратное повторение».**

1) Родители (сурдопедагог/тьютор на индивидуальных занятиях) разбирают с ребенком учебный материал накануне изучения:

знакомят со значением новых терминов и слов, речевых конструкций, которые будут использоваться на следующем уроке; учат их узнавать на слух.

Помогает ребенку с СА/ КИ усваивать материал урока, «включает» его в учебный процесс, активизирует развитие слухоречевого восприятия, памяти и словарного запаса.

2) Изучение учебного материала на уроке.

3) Закрепление при выполнении домашнего задания.

Не использовать постоянно! Важно – на начальном этапе использования КИ, при переходе в другую школу, при усвоении трудного для ребенка материал.

Специальные методы и приемы в обучении

Методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных (наглядные, вербальные и смешанные).

Наглядные приемы:

- использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок); демонстрация слайдов, учебных фильмов (по возможности с субтитрами);
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы:

- подбор синонимов, антонимов, омонимов;
- перефразирование (затаился — сидел тихо, не шевелился);
- подбор определений (полустанок — маленькая железнодорожная станция); подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства — это грибы, ягоды); негативные определения (беспорядок — нет порядка);
- тавтологические толкования (кожаные сапоги — сапоги, сшитые из кожи);
- опора на контекст — незнакомое слово помещается во фразу, предложение , которые позволяют детям самим догадаться о значении слова (не удержался — Мальчик не удержался на ногах и упал на землю).

Смешанные приемы при объяснении понятий отвлеченного характера:

Н-р, ранняя осень — подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима —поздняя осень (вербальный прием).

Также можно стимулировать самостоятельную работу ребенка по поиску лексических значений незнакомых слов, словосочетаний и соответствующего им наглядного материала.

Специальные методы и приемы в обучении

Использование ААК у глухих детей с КИ/ СА

Дети с КИ/СА и ТМНР (УО, ДЦП, аутизм, слепоглухие)

- ААК – основное/ единственное средство общения (у части -понимание речи на слух)
- ААК – дополнительное средство общения вместе с устной речью
- ААК – поддерживающее средство развития речи (импрессивной, экспрессивной)

Дети с КИ/СА с дополнительными нарушениями (ЗПР, дизартрия, моторная алалия, нарушения внимания и памяти)

- ААК – поддерживающее средство развития речи (импрессивной и экспрессивной)
- ААК – основное/ дополнительное средство общения вместе с устной речью на этапе развития устной речи у ребенка

Дети с КИ/СА без дополнительных нарушений

- ААК – дополнительное средство общения вместе с устной речью на начальном этапе развития у ребенка устной речи
- ААК - поддерживающее средство развития у ребенка речи (импрессивной и экспрессивной)

Варианты визуального расписания

Специальные методы и приемы в обучении

Специальные жесты

Пиктограммы

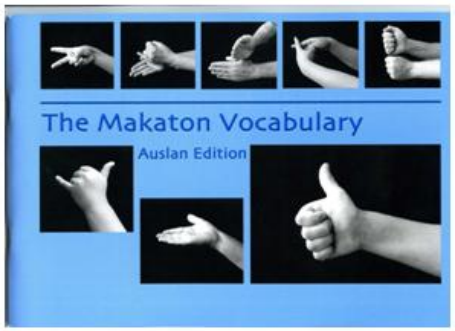
Комплект "Я - говорю!".

Предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности.

Авторы: Баряева Л. Б., Лопатина Л. В., Логинова Е. Т.

Макатон

Жесты



Символы

Трудности в обучении и пути их преодоления

В соответствии с особыми образовательными потребностями в процессе обучения - **3 группы** :

1. дети, **уровень актуального развития** которых **позволяет им успешно обучаться по основной общеобразовательной программе** при наличии в минимальном объеме психолого-педагогических условий, специальных материально-технических ресурсов; ассистивных технологий. **(= обучение по АОП на основе АООП, вариант Х.1**)

2. дети, уровень развития которых требует обязательного создания психолого-педагогических условий, наличия специальных материально-технических ресурсов и использования ассистивных технологий при организации их образования **(АОП на основе АООП, вариант Х.2**)

3. дети, для организации образования которых требуется обеспечение полного пакета психолого-педагогического сопровождения, обязательное наличие материально-технических ресурсов и ассистивных технологий в специально организованном образовательном пространстве **(АОП на основе АООП, вариант Х.2, Х.3**)

В инклюзивную ОО могут попасть неслышащие дети всех трех групп.

Условия обучения в общеобразовательной ОО отличаются от «специальной»:

•сложные акустические условия в помещении класса,

•большая количественная наполняемость класса,

•постоянная работа на уроке в режиме полилога,

•использование значительного речевого материала, разнообразного по лексическим, грамматическим, фонетическим и фонематическим признакам.

Существует **ряд особенностей в обучении школьников с нарушением слуха, которые педагоги должны обязательно знать и учитывать в своей работе**.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Особенности слухового восприятия детей с нарушениями слуха:

- трудности различения близких по звучанию слов и фраз, восприятия окончаний и предлогов в речи;
- трудности восприятия крупных речевых единиц–текстов, длинных монологов;
- трудности с распознаванием на слух новых слов и фраз;
- трудности восприятия речи в сложных акустических условиях (шумном классе, при изменении направления источника звука, увеличении расстояния от источника звука, восприятии речи незнакомых людей, изменении темпа, громкости речи);
- трудности восприятия речи при участии в разговоре нескольких собеседников;
- трудности дифференциации на слух интонации
- медленное накопление и трудности дифференциации акустических образов, в том числе неречевых звучаний.

Дети, перенесшие КИ в возрасте старше трёх лет или не прошедшие достаточную слухоречевую реабилитацию, могут по своим слуховым возможностям быть приближены к детям с лёгкой тугоухостью, но из-за значительного речевого недоразвития испытывать большие трудности с пониманием обращенной речи.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха:

- **Трудности понимания обращенной речи**, обусловленные как особенностями слухового восприятия, так и уровнем овладения языком, н-р: понимая значение отдельных слов, ребенок может испытывать трудности при восприятии этих же слов в новом контексте, в литературном тексте.

- **Снижение объёма пассивного и активного словаря** (особенно слов с отвлеченным значением, прилагательных, глаголов). При этом **пассивный и активный словарь по объему почти полностью совпадают**. Он хорошо понимает те слова, которые употребляет в собственной речи

- **Недостаточное понимание лексического значения слова**. Детям трудно подобрать синонимы, антонимы, определить на какой вопрос отвечает слово, что оно обозначает.

- **Нарушения звукопроизношения.** **Д**о 96 % слабослышащих учащихся даже в старших классах; преобладают полиморфные формы нарушения: как согласных, так и гласных двуков! ; простых по артикуляции согласных (губные, губно-зубные, переднеязычные). Недостаточность сенсорного отдела речевого аппарата → замены одних звуков другими, возможно смешение звуков. → замены на письме. + недостаточность в моторном отделе речевого аппарата → Влияет на внятность речи.

- **Выпадение согласных звуков** при их стечении, например: "трау" или "рау" вместо "страус" (последний глухой согласный тоже не слышен); "лон" вместо "слон».

- **Замены акустически близких звуков**, не различаемых ребенком на слух, что приводит к изменению смыслового значения слов ("колос" вместо "голос", "гардина" вместо "картина").

Трудности в обучении и пути их преодоления

Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха:

- **Нарушения звуко-слогового состава слов**, как **в устной, так и в письменной речи**, в результате искаженного восприятия, особенно звуков в слабой позиции в слове.
- **Замены близких по звучанию слов, что характерно и для процесса восприятия речи** (так называемые «ослышки»: «вопрос» - «матрос»). Слабослышащий нередко улавливает лишь общий ритмический рисунок слова, то есть количество слогов в нем и место ударения. С этой точки зрения слова внутри каждой из приведенных ниже групп могут восприниматься ребенком как одинаковые: кочка — горка — кошка — норка — порка; молоток — потолок — порошок — петушок; ворота — ворона — хороший.
- **Опускание безударных приставок и суффиксов** по причине недостаточно хорошей слышимости тех и других, например: "бежали" вместо "побежали" или вместо "прибежали"; "стол" вместо "столик".
- **Искажение окончаний слов**, иногда до полной неузнаваемости слова, н-р: "мой" вместо "мост"; "пароль" вместо "паром". (типично именно для детей со сниженным слухом). Объясняется безударностью большинства окончаний в русском языке, а значит, недостаточной разборчивостью их звучания. → усваиваются детьми в приблизительном, усеченном виде. → необходимость четкого проговаривания каждого слова в процессе общения с ребенком.
- Нередко при произнесении одного и того же слова **могут иметь место сразу несколько из перечисленных видов искажений**, что изменяет слово до полной неузнаваемости, например: "рата" вместо "трактор", "арот" вместо "коробка".

Трудности в обучении и пути их преодоления

Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха:

- **Ошибки в словообразовании и грамматическом оформлении речи** (употреблении предлогов, окончаний, согласовании слов в предложении) (часто тяжелый и трудно преодолеваемый аграмматизм). + часто **отсутствует фразовая речь** (набор грамматически не связанных между собой слов).
- **Малый запас слов**. Ребенок со значительной степенью снижения слуха может самостоятельно уловить из речи окружающих и тем более прочно усвоить лишь небольшую часть (если не проводится спец. работы по обогащению словаря). Если бы даже ребенок правильно услышал сказанные слова (чего на самом деле нет), то ему было бы трудно соотнести их с имеющимися у него далеко не точными их "копиями".
- **Неточность понимания значений употребляемых ребенком слов**, выражающаяся в большинстве случаев в расширении и размытости этих значений, смысловые замены слов (н-р, название предмета может заменяться названием действия, признака или другого предмета, ситуационно связанного с другим, сходного по назначению или внешне сходного с данным ("умываться" вместо "умывальник" или вместо "мыло"; "горячий" вместо "утюг"; "температура" вместо "термометр" и т. п.).
- **Трудности при ответах на вопросы по смыслу прочитанного текста, оценке действий персонажей, пересказе текстов, заучивании стихотворений, рассказе о прошедших событиях, описании предметов и сюжетных картин.**

Трудности в обучении и пути их преодоления

Особенности письменной речи:

Письменная речь **слабослышащих** во многом отражает недочеты устной речи. Грубые искажения звукослоговой структуры слов (← недифференцированность восприятия на слух) - характерны для учащихся младших классов. Возможно выпадение некоторых звуков (особенно при стечениях согласных), вставка лишних звуков или их смешение чаще в безударных частях слова.

Наиболее часто встречаются:

Артикуляторно-акустическая дисграфия (замены, пропуски букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи). Дети с нарушениями слуха пишут слова так, как они их произносят ← слуховая дифференциация звуков не сформирована, замены звуков в устной речи обусловлены недостаточностью артикуляторной моторики)

Акустическая форма дисграфии (замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, при этом в устной речи звуки произносятся правильно). ← недостаточно развит фонематический слух, страдает дифференциация фонем, нарушается установление правильных звукобуквенных соответствий.

Дизорфографические пунктуационные ошибки (отсутствие/ пропуск знаков препинания, написание заглавной вместо строчной буквы и наоборот, ошибки при переносе слов, неправильное написание окончаний ← неумение анализировать ритмический рисунок слова, недифференцированность знаний, умений и навыков слогоделения и переноса слов, несформированность морфологических обобщений.

+ **нарушения структуры предложения** и др.

Чем меньше у ребенка стаж специальных занятий, тем выше вероятность подобных ошибок. С возрастом, по мере обучения и накопления речевого опыта, эти нарушения могут почти полностью преодолеваться.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Особенности письменной речи у слабослышащих и глухих:

Искажения слов, характерные для слабослышащих детей, не имеют места у глухих, которые не могут самостоятельно овладевать речью на слуховой основе. Каждое новое слово впервые сообщается глухому ребенку одновременно с его написанием. Письменный образ слова - более постоянный, более стойкий. Если глухой ученик достаточно хорошо усвоил буквенный и артикуляционный состав слова, то он его пишет правильно. Может переставить звуки, пропустить некоторые из них, однако так называемых "слуховых" ошибок у глухих, как правило, не отмечается.

Преимущественно у слабослышащих детей встречаются замещения слов, которые. имеют в своей основе звуковое сходство (н-р, палочки вместо пальчики, консервы вместо конверт, лещ вместо клещи, камень вместо камыш) - смешения лексических значений фонетически похожих слов.

У глухих подобные ошибки имеют другую природу - не слуховую, а визуальную (зрительную). Н-р, глухой ребенок может ошибочно принять новое для себя слово «гусли» (по сходству графического образа (на письме), по артикуляционной близости (в устной речи) за известное ему слово «гусь»

.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Проблема понимания устной речи

Успешное обучение детей с нарушениями слуха в системе инклюзивного обучения зависит от возможностей восприятия и воспроизведения ими устной речи.

Для каждого ребенка с нарушенным слухом, обучающегося в ОО, **необходимо проведение индивидуальной коррекционно- развивающей работы** (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева, 2013). **Эффективная форма - организация специальных занятий.** Могут проводиться соответствующими специалистами ОО, ресурсных ОО (бывших С(К)ОУ для детей с нарушениями слуха), Центров ППМС помощи, а также в центрах комплексной реабилитации системы здравоохранения на основе индивидуальной программы.

Основная цель коррекционной деятельности сурдопедагога в ОО – совершенствование слухо-зрительного восприятия речи детей с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном занятии (уроке) и полноценного общения со слышащими сверстниками.

Специфика коррекционной слуховой работы состоит в развитии слухоречевых способностей и навыков, которыми обучающиеся с нарушением слуха смогут воспользоваться в определенных условиях.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Коррекционно-развивающие занятия

Сурдопедагогическое сопровождение:

1. **Развитие слухового восприятия (РСВ) на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях**

1) **Развитие слухо-зрительного восприятия** → формирование устной речи и создание базы речевого мышления.

2) **Развитие слухового восприятия** → обогащение сенсорной базы ребенка и подготовка его к возможности более свободного общения с окружающими с использованием ИСА (или КИ).

Восприятие неречевых звуков содействует более широкой ориентировке в окружающем мире.

Важнейшим направлением является **развитие речевого слуха** у детей.

Речевой материал для индивидуальной работы должен подбираться с учетом:

уровня общего и слухоречевого развития каждого ученика,

необходимости владения данным материалом на общеобразовательных занятиях (уроках) и в различных видах социально-бытовой внеурочной деятельности.

Может использоваться **метод экспертных оценок**:

Специалисты на основе педагогических наблюдений на уроках (занятиях) и анализа образовательных программ подобирают фразы, слова и словосочетания, из которых педагоги отбирают те, которые наиболее употребляемы и необходимы детям в общении в процессе обучения.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Коррекционно-развивающие занятия

Сурдопедагогическое сопровождение:

1. Развитие слухового восприятия (РСВ) на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях

Вырабатывается умение различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно различный речевой материал (звуки, слоги, слова, предложения, тексты) в различных условиях:

- в комфортных акустических и позиционных условиях (слуховая тренировка проходит в тишине, а педагог произносит речевой материал, находясь напротив ребенка, «лицом к лицу»);
- в специально осложненных условиях при наличии маскирующих шумов и разнообразных позициях говорящего (в профиль, за спиной, в процессе хождения по кабинету);
- в комфортных акустических условиях, но при наличии нескольких поочередно говорящих людей (в условии полилога).

→ Закрепление умения получать и анализировать информацию; узнавать и понимать речевой материал по неполным слуховым данным, опираясь на догадку; адекватно и быстро отвечать по обсуждаемой теме в условиях диалога и полилога.

По содержанию речевой материал, предъявляемый на слух, должен быть направлен на развитие речи и мыслительных операций детей. Н-р, в речевой материал могут быть включены задания на подбор синонимов, антонимов, морфологический анализ структуры слова, подбор к родовому понятию видовых, определение понятий, объяснение незнакомого слова по контексту и т.д.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Коррекционно-развивающие занятия

Сурдопедагогического сопровождение:

2. Формирование и совершенствование навыков коммуникации детей с нарушением слуха и слышащих обучающихся.

Успешное обучение ребенка с нарушением слуха зависит не только от «багажа знаний», но и от умения общаться: слушать и понимать речь, моделировать коммуникативную ситуацию в соответствии с определенными целями и задачами, ориентироваться на партнера, последовательно излагать свои мысли → Отработка правил, приемов и средств общения, построение и реализация моделей межличностного взаимодействия (используются упражнения - диалоги, мини-диалоги, ролевые игры) + Формирование и автоматизация у детей навыков самоконтроля произношения и контроля за речью товарищей.

Работа проводится по индивидуальной программе, учитывающей особенности ребенка, речевой материал занятий (предметных уроков). Программа носит развивающий и опережающий характер, позволяет отработать материал по общеобразовательным предметам.

- Индивидуальные занятия: проводятся по традиционной методике с использованием речевого материала занятий ДОО и предметных уроков общеобразовательной школы. Речевой материал отрабатывается на слух, слухо-зрительно, в том числе в осложненных условиях: повышенная зашумленность; при предъявлении материала учитель стоит, повернувшись в профиль или спиной к ученику. Количество индивидуальных занятий - не менее 2-х в неделю.

- Групповые занятия: формирование разговорной речи, умение вступать и вести диалог на слуховой и слухо-зрительной основе. Ценность групповых занятий - ученики прислушиваются к разным голосам, манере речи говорящих. Высокая эффективность включения в такие занятия слышащих одноклассников. Помимо выполнения дидактических задач, такие занятия способствуют воспитанию толерантности.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Коррекционно-развивающие занятия

Сурдопедагогическое сопровождение - Основные направления работы по развитию речи:

1) **Накопление и обогащение пассивного словаря;**

2) **Систематизация и закрепление речевого материала**, используемого в различных условиях (в быту, в играх, на занятиях);

3) **Формирование** собственной **активной речи**;

4) **Развитие связной речи** (разговорной и описательно-повествовательной);

5**) Развитие** подвижности **артикуляционного аппарата**;

6) **Формирование ритмико-интонационной структуры речи**;

7) **Формирование слухоречедвигательных образов;**

8) Формирование разных видов речевой деятельности:

1. Слухо-зрительное и слуховое восприятие речи; 2. Говорение;

3. Глобальное и аналитическое чтение; 4. Письмо;

5. Дактилирование (для детей с КИ – при необходимости).

В дошкольном и младшем школьном возрасте преимущественно ведется работа над устной речью, а работа над письменной речью включает чтение и пересказ коротких текстов.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Взаимодействие с семьей

Сурдопедагогическое сопровождение:

3. Организация развития слухового восприятия в семье

Развитие слухового восприятия не ограничивается только занятиями в школе. Эта работа проводится и дома в семье.

РСВ в домашних условиях - 2 пути (по А. Леве, 1992):

- **Сопутствующее сопровождение,** не требующее специальной организации (проходит в рамках событий дня). Общение проходит на фоне звуков окружающей среды: естественные условия для работы над развитием слуха ребенка, обучения его ориентироваться в звучащем мире.
- **Планомерное сопровождение** - специально организованная работа в течение определенного времени. Сурдопедагог рекомендует материал для занятий. Родители дополняют его своим речевым материалом, связанным с жизнью и бытом семьи. Виды работы достаточно разнообразны: игры, отработка домашнего задания, просмотр телепередач, прослушивание аудиозаписей сказок, рассказов и т.д. После предъявления рекомендуется обязательное выяснение уровня понимания материала.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Специальные методы и приемы

Приемы, которые могут способствовать правильному пониманию речи в условиях неполного ее восприятия:

1) **учет конкретной ситуации речевого общения** (важно понимание общей темы разговора);

2) **учет смысла соседних слов** (н-р, ребенок, не способный различить по слуху слова "тушь" и "душ", различит их в сочетаниях "горячий (или холодный, теплый) душ" и "черная тушь«);

3) **учет грамматической формы соседних слов** (н-р, различению слов "папа" и "мама" может помочь ориентировка на окончание употребленного рядом с ними глагола прошедшего времени «мама пришла»/ «папа пришел»);

4) **опора на зрительное восприятие артикуляции звуков** (сомнительных, но различающихся "по виду", играющих решающую роль для понимания смысла слов — типа "с" и "ш", "з" и "ж", "п" и "т", "б" и "д" и т. п.) - помогает различить слова типа "мишка" и "миска", "папа" и "тата", "белить" и "делить" и др.

Однако для правильного домысливания необходимо иметь достаточный словарный запас и владеть основными грамматическими нормами языка.

Трудности в обучении и пути их преодоления
Коррекционно-развивающие занятия

Логопедическое сопровождение

- Вопрос формирования и совершенствования всех сторон речи у детей с нарушением слуха - один из важнейших в инклюзивной практике. **Совместное – сурдопедагогическое и логопедическое – воздействие позволяет повысить эффективность коррекционной работы.**

- Участие учителя-логопеда в ППС ребенка с нарушением слуха по-прежнему остается дискуссионным вопросом. В перечне специалистов, предусмотренных АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха он не предусмотрен. Однако в **Методических рекомендациях по созданию СУ для детей с нарушениями слуха в инклюзивных общеобразовательных учреждениях (Под ред. Е.В.Самсоновой - М.: МГППУ, 2012) рекомендуется введение в штат инклюзивной ОО ставки учителя-логопеда и расписывается функционал данного специалиста.**

- Также **в логопедии рассматриваются вопросы оказания помощи детям, имеющим нарушения слуха. (Правдина О.В., Черкасова Е.Л.).**

- **Учитель-дефектолог (сурдопедагог) и логопед совместно планируют и отрабатывают на занятиях лексические, грамматические темы**, обеспечивая, таким образом, развитие речи ребенка и наиболее полное усвоение им учебного материала.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Коррекционно-развивающие занятия

Логопедическое сопровождение

1. Формирование произносительной стороны речи:

- а) фонетико-фонематическая сторона речи (работа по автоматизации и дифференциации звуков; связь работы над фонемами с закреплением в письменной речи, предупреждение и преодоление ошибок, связанных с фонематическими трудностями; обучение различным видам языкового анализа). Работа над звукопроизношением с использованием зрительных опор, кинестетического чувства, письменную речь.
- б) слоговая структура слова (развитие восприятия и произношения слов различной слоговой сложности): определение наличия или отсутствия искажения в слове; угадывание нормативного слова, прогнозирование финального и инициального элемента, структурное оформление лексических единиц различного слогового состава;
- в) ритмо-интонационная сторона речи.
- + работа над интенсивностью речи, изменение высоты, темпа, реализация различных интонационных композиций и эмоциональных оттенков.

2. Развитие речи:

- а) коррекция устной и письменной речи (расширение, уточнение, активизация
- словарного запаса, формирование грамматического строя);
- б) развитие связной речи (диалогической и монологической, устной и письменной).

3. Профилактика и коррекция дисграфических и дизорфографических нарушений письма

Трудности в обучении и пути их преодоления Коррекционно-развивающие занятия

Логопедическое сопровождение

Учитель-логопед играет важную роль в слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после КИ.

Дети с КИ (с определенным слуховым опытом) симптоматически более соответствуют диагнозу сенсомоторная алалия, нежели диагнозу сенсоневральная тугоухость.

Актуальны методы и приемы, которые используются при обучении детей с моторной алалией, дизартрией, артикуляторной апраксией, дисфонией: развитие и коррекция речевого дыхания, интонационной стороны речи, темпа, ритма, силы голоса, активизация звуков и т.д.

+ Работа по коррекции нарушений письменной речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Проблема чтения

- Центральная проблема обучения. Под «чтением» понимается не техника воспроизведения буквенного состава текста с помощью артикуляции, а **ПОНИМАНИЕ** смысла текста. Обучение чтению должно начинаться с обучения пониманию смысла той житейской ситуации, в которой в каждый момент находится ребенок.

- Сначала детей учат «читать» изображение (на картинке, рисунке): надо увидеть и понять, какая ситуация запечатлена на картинке. На одной и той же картинке разные дети могут видеть разное, некоторые предметы дети совсем не замечают. Не могут самостоятельно зрительно обследовать все поле изображения, не видят движения. Методика поэтапного обучения неслышащих детей «чтению» изображений и последующего обучения чтению и письму представлена в работах Леонгард Э.И.

- + Следует помнить, что наглядный изобразительный материал (иллюстрации, картинки, схемы), который педагоги используют с целью облегчения понимания детьми учебного материала, может вызывать у детей затруднения → предварительная работа по «отработке смысла » каждой картинки и т.п.

- **Понимание текста** (как письменного, так и устного) **- центральная задача любого урока.**

Трудности в обучении и пути их преодоления

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Основные трудности:

- 1. Трудности понимания отдельных слов, выражений, грамматических конструкций.
- 2. Проблемы понимания отдельных частей текста, диалогов, описаний.
- 3. Недостаточный уровень развития представлений об окружающем мире, знакомства с литературными произведениями, с которым слышащие дети познакомились в дошкольном возрасте.
- 4. Трудности понимания вопросов как по содержанию текста, так и по характеристике его как литературного произведения, определения его темы, жанра, поиску средств выразительности.
- 5. Трудности пересказа текста, заучивания стихотворений, связанные с уровнем развития связной речи.

Трудности в обучении и пути их преодоления

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Специальные приемы:

1. Широкое использование наглядности: табличек с речевым материалом в том числе с часто повторяющимися вопросами к тексту, предметов, картин, подвижных аппликаций, презентаций.
2. Если ребёнок незнаком с содержанием произведения, над которым будут работать в классе, можно попросить заранее дома посмотреть мультфильм или фильм с его экранизацией.
3. Увеличение объёма предварительной словарной работы, включение лексико-грамматических наблюдений и упражнений для расширения словарного запаса.
4. Комментированное чтение – частая проверка понимания прочитанных слов и выражений, фрагментов текста детьми с нарушенным слухом.
5. Проигрывать, инсценировать произведения или его отдельные фрагменты.
6. Давать задание нарисовать иллюстрацию к отдельному фрагменту для проверки понимания прочитанного или сделать «книгу» с иллюстрациями ко всем частям произведения, что облегчает дальнейший пересказ.
7. Требование – следить за артикуляцией говорящего, читающего педагога или одноклассника.
8. Использование памяток с вопросами и примерными формулировками ответов.
9. Контроль произношения, интонационного оформления высказывания.
10. Обучение контекстному пониманию прочитанного, уход от пословного толкования текста.

Трудности в обучении и пути их преодоления

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Специальные приемы:

11. Давать заранее задание выучить стихотворение (можно за несколько дней, неделю) или давать для заучивания фрагмент стихотворения.

Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста на уроках литературного чтения, является правильная организация процесса чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания слабослышащими детьми читаемого текста.

Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит формирование сознательности чтения.

а) вступительная беседа — формирование мотивации к чтению, понимание темы предъявляемого текста — одно из условий осмысленного чтения;

б) самостоятельное чтение текста;

в) проверка усвоения содержания прочитанного в целом — ответы на вопросы по прочитанному тексту, иллюстрация основных событий текста, поиск предложений в тексте по заданию учителя; при необходимости выявление и разъяснение проблемных для понимания частей текста.

г) подробный анализ содержания всего произведения— деление текста на части, составление плана, выбор из текста слов и выражений, которые относятся к характеристике героев рассказа (описание внешности, поступков, внутренних качеств), происходящего явления и т. п.;

д) устный пересказ содержания прочитанного литературного произведения.

Адаптация учебных материалов по «Литературному чтению» (НОО)

Учебник «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина.

АО "Издательство "Просвещение"

1 класс, 1 часть, страницы38-41

1. Назови действующих лиц сказки.
2. Ответь на вопросы и попробуй пересказать сказку.
   - Как начинается сказка?
   - Кто за кем появляется в сказке?
   - Кто был последним?
   - Пустили звери медведя в рукавичку?
   - Кто испугал зверей?
3. Сравни сказки: русскую народную «Рукавичка» и сказку Е. Чарушина «Теремок». Чем они похожи? Чем различаются?
   - Название;
   - главные герои;
   - содержание сказки;
   - конец сказки.
4. Обсудите с другом смысл пословиц. Придумайте небольшой рассказ на тему одной из пословиц.

Прочитай сказку из страницах 38-41 в учебнике «Литературное чтение». Ответь на вопросы, выполни задания.

1. Как называется сказка?

Сказка называется «_____»

2. Соедини картинку и название.

рукавичка шуба шарф футболка

Какая картинка лишняя? Обведи лишнюю картинку.

Какое время года в сказке? _____

3. Кто обронил рукавичку?

_____ обронил рукавичку.

4. Как можно сказать по-другому? Подчеркни подходящие слова.

обронил = уронил / нашёл / потерял / увидел

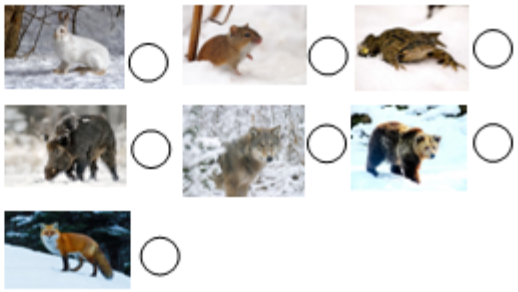
5. Кто из животных не подходил к рукавичке? Отметь.

- ☐ заяц
- ☐ мышка
- ☐ ёж
- ☐ лягушка

Дополни предложение.

_____ не подходил к _____.

6. Обозначь цифрами, в каком порядке животные подходили к рукавичке.



7. Кто испугал зверей?

_____ испугала зверей.

8. Допиши названия действующих лиц сказки.

Мышка -_____

Лягушка-_____

Зайчик-_____

Лисичка-_____

Волчок -_____

Кабан-_____

Медведь-_____

9. На какую сказку похожа сказка «Рукавичка»? Запиши.

Сказка «Рукавичка» похожа на сказку «_____».

Специальные учебники для детей с нарушениями слуха

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Как Маша яблоко ела

Маша была маленькой. Папа угостил её яблоком.

Маша откусила кусочек. Потом она отдала яблоко папе и сказала:

— Папа, ешь сам это яблоко. Оно внутри плохое, гнилое.

— Стыдно! — сказал папа. — Так говорят только невежливые люди!

Маша подумала и сказала: «Папа, съешь, пожалуйста, сам это яблоко, оно внутри плохое, гнилое!»

— Нельзя так делать, Маша! — сказал отец.

Сейчас Маша уже большая, ходит в школу. Теперь она знает, что нельзя отдавать другим людям то, что тебе не нравится.

По Л. Каминскому

? 1. Прочитай о первом рисунке.
Придумай название.

2.
Рассмотри второй рисунок.
Прочитай, что говорит девочка папе.

3.Прочитай предложение.

Нельзя отдавать другим то, что тебе не нравится.

Трудности в обучении и пути их преодоления

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные трудности:

1. Уровень представлений об окружающем мире снижен по сравнению со слышащими сверстниками, иногда значительно.
2. Недостаточное усвоение обобщающих понятий.
3. Трудности понимания пространственно-временных отношений.
4. Необходимость тесной связи тематики уроков ознакомления с окружающим миром

с уроками развития речи, близости тематики потребностям детей.

5. Недостаточный уровень познавательной активности, словесно-логического мышления. Дети «недозрели» до вопросов об устройстве Вселенной, экологической безопасности, общественно-политического устройства, нуждаются в адаптации содержания уроков.

Трудности в обучении и пути их преодоления

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Специальные приемы:

1. Широкое использование наглядных и практических методов, элементов предметно-практического обучения.
2. Создание тематических словарей, альбомов проектной деятельности.
3. Работа с родителями до и после изучения новой темы.
4. Связь тематического планирования уроков развития речи с уроками окружающего мира.

- Проектная деятельность
- Моделирование
- Исследовательская деятельность (опыт)
- Предметно-практическое обучение (ППО) используется в рамках коммуникативно-деятельностной системы (С.А.Зыков) обучения детей с нарушениями слуха, преимущественно глухих детей, предполагает целенаправленное общее и речевое развитие школьников с нарушениями слуха, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, умением работать в коллективе, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.
- В процессе изготовления моделей, поделок, проведения опытов дети учатся планировать свою деятельность, оречевлять её и рассказывать о том, что делали, запоминают названия материалов, инструментов, предметов, частей предметов, признаков предметов, названия действий.

Специальные учебники для обучающихся с нарушениями слуха

Трудности в обучении и пути их преодоления

«МАТЕМАТИКА»

Основные трудности (не только в начальной школе, но и на уровне ООО и СОО) **связаны как с недостаточным словарным запасом, так и с особенностями развития математического мышления у обучающихся с нарушениями слуха:**

Трудности усвоения математических понятий и правил как речевого материала, н-р: называют на наглядной основе соседей числа, но затрудняются при устном счёте назвать предыдущее и следующее число.

Трудности понимания текстовых задач, **особенно на этапе понимания условия задачи**: трудности при анализе словесных текстов задач, непонимание входящих в них слов и отношений между ними, в том числе предметно-количественных.

Решение задач по аналогии, опираясь на такие слова, как «стало», значит нужно прибавить, «съели», значит нужно отнять, хотя в вопросе в задаче звучит: «Сколько всего…съели?»

Бедность словаря, **обозначающего сравнительные характеристики** «длиннее- короче», «шире-уже», «выше-ниже», «легче-тяжелее».

Трудности дифференцировки на слух порядковых и количественных числительных.

Трудности ориентировки во времени, усвоении понятий «раньше», «позже», «после того как» и т.п. Временные представления недостаточно дифференцированны: ориентируются по актуальным для них событиям, есть представления о конкретных отрезках времени: день, вечер, ночь, утро, но вечер/ночь, утро/день не дифференцируют.

Трудности в овладении отношениями порядка и соответствующими формами высказывания, н-р, в 1 и 2 кл. недостаточно дифференцируют относительные и абсолютные характеристики величин (больше – самый большой).

Трудности в обучении и пути их преодоления

«МАТЕМАТИКА»

Основные трудности:

Медленнее формируются представления об отношениях порядка между объемами родственных понятий. Затруднено построение иерархий понятий. Даже в средних классах более общие понятия выражают словами, обозначающими более частные понятия (н-р, им трудно осознать, что квадрат является одновременно ромбом и прямоугольником).

Своеобразие пространственных представлений: дифференцируют противоположные представления (далеко-близко, там и здесь), но не разводят сходные понятия (здесь и близко, там и далеко).

Трудности формирования представлений о величине, как некоем свойстве предмета, выраженным числом (длина, ширина, скорость и т.д.) (абстрактный характер), используют преимущественно слова «большой-маленький», редко дифференцированные характеристики (широкий-узкий и т.д.).

Особенности мышления → специфика словесного оформления, понимания математических высказываний, понимания и употребления математических терминов. Искажение понятийных границ приводит к смешению слов, н-р, первый-один, осталось-остановилось и т.д., часто основанное на внешнем сходстве.

Более замедленно развивается геометрическое мышление. Относительно развитое пространственное мышление не обеспечивает в достаточной мере успешного решения геометрических задач.

Ряд специфических трудностей обусловлены спецификой самого предмета.

Трудности оформления заданий в тетради, при выполнении инструкций, воспринятых на слух. Невозможность одновременной работы в тетради и восприятия устной информации.

Обучение математике строится в тесной связи с формированием словесной речи. Постепенное овладение лексическими средствами и грамматическим строем языка → возможность усвоения понятий, взаимодействий и закономерностей, составляющих систему математических и физических знаний.

Есть обучающиеся с нарушенным слухом, неуспешные по русскому языку, которым хорошо дается математика.

Трудности в обучении и пути их преодоления

«МАТЕМАТИКА»

Специальные приемы:

1. Адаптация инструкции, дробление сложной инструкции на несколько простых с учётом речевых возможностей.
2. Использование наглядности: табличек с речевым материалом, в том числе с заданиями по устному счёту, часто употребляемыми математическими понятиями, правилами, схемами, с постепенным переходом к только устному предъявлению хорошо усвоенного задания.
3. Инсценировка задач и при необходимости использование подвижных аппликаций.
4. Использование плана решения задачи, схем и рисунков при анализе задач.
5. Контроль произношения.
6. Индивидуальное и хоровое проговаривание правил перед выполнением задания.
7. Привлечение внимания к лицу говорящего при предъявлении инструкции. Не давать инструкцию к следующему заданию, если ребёнок дописывает что-то в тетради.
8. Использование индивидуальных памяток по оформлению записей, формулировке ответов на наиболее частые вопросы.

Трудности в обучении и пути их преодоления

«МАТЕМАТИКА»

Специальные приемы:

Адаптация формулировок

Вычисли ⟶ Реши примеры

7+9 = 12 – 4=

Сравни ⟶ Вместо точек поставь знаки <, > ,=

5 + 3 ... 7 13+ 4 ... 18

Реши задачу ⟶ Выделяем ключевые слова

В вазе было 6 яблок, а груш на 3 больше. Сколько груш в вазе?

Вырази ⟶ Напиши в дм и см

14дм = ... дм... см 1дм 8см = ... см

Запиши пропущенные знаки так, чтобы равенство или неравенство стало верным ⟶ Запиши пропущенные знаки так, чтобы решение стало верным.

9... 5....2 = 6 10...2...1 = 11

Трудности в обучении и пути их преодоления

«МАТЕМАТИКА»

Специальные приемы при работе над задачами:

Для понимания текста задачи необходимо представить конкретное реальное явление, описанное в задаче (Тигранова Л.И.). Нужно **проверить, как ученик понимает ситуацию, описанную в задаче**. **Особое внимание** следует обратить **на слова и словосочетания в задаче, которые несут математическую нагрузку** («например», «поровну», «дали по...», «раздали каждому...», «больше на...», «меньше в...», «больше, чем...» и др.). Эти понятия достаточно сложны, поэтому **лучше начать их отработку заранее с помощью наглядно-действенных упражнений.**

Приемы понимания условий задач (спец. методика обучения математике детей с нарушениями слуха): **схематическое изображение содержания задачи, составление предложений со словами из текста, ответы на вопросы по тексту задачи** (Слезина Н.Ф., Сухова В.Б. и др.). Целесообразно **применять их в комплексе**: рисунки отражают предметное содержание и характер ситуации, описанной в условии задачи; а составление предложений со словами из текста – знание и понимание текста и т.д.

Один из самых сложных этапов – выбор способа решения задачи: часто ориентируются на внешне сходное словесное оформление различных типов задач → **смешение задач** (н-р, на умножение и деление); **сложные задачи подменяются более легкими**. Порядок выполнения действий зачастую определяется последовательностью расположенных в тексте такого рода слов, словосочетаний и числовых данных. Неслышащим учащимся **легче решать задачу, если числа стоят рядом**, а разнесение данных по тексту задачи заметно затрудняет процесс ее решения.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Проблемы обучения языку

Основные проблемы обучения языку связаны с трудностями, которые испытывают обучающиеся с нарушениями слуха, **в т. ч. и к моменту завершения обучения на уровне ООО и СОО. Трудности обусловлены не только особенностями слухового восприятия и речевого развития, но и причинами:**

I. с**вязанными с условиями развития и воспитания** школьника **на предыдущем этапе развития и обучения (н-р, отсутствие этапа дошкольного обучения и др.)**

III. связанные с психофизическими особенностями ребенка (некорректная диагностика ребенка перед началом этапа обучения, неверно определенные ИОМ и АООП; доп. нарушения развития (нарушения зрения, ДЦП, РАС, дизартрия, дисграфия и др.); доп. особенности ребенка (н-р, леворукость, медленный темп деятельности)

II. **связанные с организацией учебного процесса** (некорректно составленный УП; отсутствие диагностических мероприятий на начало обучения языку на каждом этапе; отсутствие планирования совместной работы различных специалистов и педагогов; отсутствие (или неиспользование) ЗУА в учебном процессе.

IV. методического характера (отсутствие АОП и, как следствие, некорректность требований к планируемым результатам и содержанию; отсутствие понимания уровня развития языковых навыков обучающихся на начало учебного этапа; о**тсутствие навыков адаптации учебного материала с целью сделать его доступным для обучающихся с нарушениями слуха; о**тсутствие необходимых структурных элементов урока, стимулирующих речевую деятельность детей, компенсирующих особенности развития (этап словарной работы, формулировка ответов на вопрос, этап обобщения и т.д.)

Трудности в обучении и пути их преодоления

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основные трудности:

- **Трудности в понимании инструкций** даже **при** небольших **изменениях в их формулировках.**
- **Потребность в дополнительной словарной работе** (материал упражнений м. б. незнаком).
- **Недостаточное развитие навыков связной речи** (анализ текста, пересказ, самостоятельное высказывание, сочинение, развернутый ответ на вопрос и т.д.)
- **Неготовность** обучающихся (недостаточное владение необходимыми компетенциями) **к изучению программного материала к началу этапа ООО (СОО)**

Трудности в самостоятельном изучении языка, при выполнении домашних заданий.

Дети с нарушенным слухом, которые по уровню речевого развития не достигли к началу школьного обучения возрастной нормы, **нуждаются в продолжении активной работы по развитию речи, значительно большем количестве лексических и грамматических упражнений,** чем слышащие сверстники. **Упражнения, направленные на практическое овладение языком, должны носить приоритетный характер по сравнению с формально-языковыми упражнениями** (поиск орфограмм, грамматический разбор, заучивание правил и др.).

Потребность в особых условиях проведения контрольных работ и использовании специальной системы оценивания (индивидуально-ориентированной), т.к. ошибки могут быть вызваны особенностями их слухового восприятия.

Трудности в обучении и пути их преодоления

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальные приемы:

1. Адаптация инструкции, дробление сложной инструкции на несколько простых с учётом речевых возможностей, например, не подчеркнуть главные члены предложения, а выписать из предложений слова, обозначающие то, о чём говорится в предложениии отвечающие на вопросы слов «кто? что делает?;что? что делает?»

2. Внесение изменений в задания учебника, включение дополнительных лексико-грамматических упражнений на индивидуальных карточках, например составить словосочетания определенного типа, определить, на какой вопрос отвечает слово, подобрать слова с похожим или противоположным значением.

3. Давать задания, направленные на коррекцию звукобуквенного состава слов (подписать картинки, написать названия одежды, посуды, профессий и др.)

4. Проверять понимание лексического значения слов, особенно редко употребляемых, названий частей предметов, глаголов, прилагательных, слов и фраз с переносным значением, грамматических конструкций, подбирать наглядные материалы для их объяснения

и др.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Специальные приемы:

Особый подход к написанию диктантов

Знакомить с темой текста диктанта, проводить предварительную словарную работу с наиболее сложными словами и конструкциями, исключая те орфограммы, на проверку которых направлен диктант. Обеспечить хорошие условия слухозрительного восприятия диктанта (ребенок должен хорошо видеть артикуляцию педагога).

При необходимости заменить диктант списыванием текста с пропущенными орфограммами.

На начальном этапе обучения ребенок пишет диктант индивидуально, место педагога – напротив ребенка или рядом с ним со стороны СА/КИ.

Помогает решить проблемы восприятия текста диктанта использование FM-системы: педагог может ходить по классу, удаляться от ребенка, поворачиваться к нему спиной - это не влияет на восприятие неслышащим ребенком речи.

Дети, которые слышат достаточно хорошо, могут писать **диктант вместе со всеми**. Но **требуется подготовка**:

1) ребенок должен знать тему диктуемого текста → легче содержательно ориентироваться в речевом потоке на слухо-зрительной основе;

2) ребенка надо заранее познакомить с наиболее "трудными" по звуко-буквенному составу, значению и грамматическому оформлению словами и словосочетаниями (но не с теми, в которых есть проверяемая в диктанте орфограмма).

В работе над ошибками может участвовать наравне со всеми.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Специальные приемы:

Работа над изложением

Типичные затруднения обучающихся с нарушениями слуха при работе над изложением:

- выделение непонятных, незнакомых слов в тексте, неумение заменять их на синонимы;
- непонимание измененной формы слова;
- замещение смысла слова из-за его схожести с другими словами (валит дым – валится, тоскливо – таскал и т.д.);
- неумение задавать вопрос по тексту с целью уточнения его содержания;
- непонимание сложных синтаксических конструкций, что ведет к неправильному пониманию последовательности событий;
- непонимание образных средств (метафор, эпитетов, фразеологизмов);
- неумение выделять ключевые слова и словосочетания, ключевые мысли абзаца, и, следовательно, определять микротемы в тексте;
- сложности с составлением плана;
- затруднения в использовании толковым и орфографическим словарем. =>

Рекомендуется внести некоторые изменения в традиционные способы подготовки к изложению:

Плохо слышащим детям, в особенности тем, у кого большая потеря слуха, надо дать текст изложения для однократного прочтения "про себя". Потом они будут слушать его вторично, вместе со всеми. Если текст для чтения "про себя" не дается, необходимо заранее относительно подробно познакомить ребенка с темой изложения.

Также **накануне необходимо**:

объяснить слова в тексте изложения, которые, по предположению учителя, он может не знать (особенно ключевые слова, образующие содержательное ядро текста);

познакомить с наиболее сложными грамматическими конструкциями текста.

Если ребенок испытывает трудности уже в ходе самого письменного пересказа, рекомендуется дать ему заранее подготовленные вопросы по тексту.

Адаптация учебных материалов по «Русскому языку» (НОО)

Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1 класс, страницы 18-19. Упражнение 3.

3. Прочитай.

Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашка, скворцы, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, грачи, смородина, радуга, мороз, капе́ль.

- Что ты представляешь, читая каждое слово? К каким словам ты можешь сделать рисунки?
- Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ о весне? Объясни свой выбор. Спиши два «весенних» слова.

Оборудование: картинки и таблички с речевым материалом упражнения, таблички с вопросами. Картинки с изображением разных времен года, таблички со словами «весенние», «осенние», «летние», «зимние». Запись звука капели. Таблицы дублируются на доске.

Слова из упражнения сначала распределяются по временам года, а затем «весенние» слова группируются по вопросам, дети записывают их в таблицу. Предложения записываются в тетрадь. Правила написания предложений размещены на карточках в классе и предварительно повторяются.

Прочитай слова.

Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашка, скворцы, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, грачи, смородина, радуга, мороз, капель.

1. Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ о весне? Распредели «весенние» слова по столбикам.

Отвечает на вопрос «КТО?»	Отвечает на вопрос «ЧТО?»

2. Составь и запиши предложения по картинке.

ЧТО? **ЧТО ДЕЛАЕТ?**

КТО? **ЧТО ДЕЛАЕТ?**

Адаптация учебных материалов по «Русскому языку» (НОО)

Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 1 класс, страница 20. Упражнения 4, 5.

20

4. Рассмотри рисунки.

- Назови предметы, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, предметы и слова, называющие предметы, — это одно и то же или нет?
- Назови признаки предметов, изображённых на рисунках. Какой кот? Какие рыбки? Какой аквáриум?
- Назови действия, которые совершают предметы. Что делает кот? А что делают рыбки?

Обрати внимание! С помощью слов мы назвали и предметы, и признаки предметов, и действия предметов.

5. Составь текст на тему «Ну и котик-коток!» по рисункам к упр. 4. Используй опорные слова и выражения.

Маленькие, красивые, рыбки, плавают, вода, аквáриум, любопытный, кот, увидел, крадётся, опустил лапу, хитрый, хочет поймать, ну и котик-коток.

21

Оборудование: таблички с речевым материалом (слова, предложения, вопросы). Задание дублируется на доске.
Предварительная работа может включать упражнения на образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных «кот-котик», «рыбы-рыбки».

1. Рассмотри рисунки. Что на рисунке? Кто на рисунке? Какой он? Какие они? Что делает? Что делают?

2. Прочитай слова. Назови слова, которые отвечают на вопросы *какой?, какие?, кто?, что делает?*

Хитрый, крадётся, маленькие, кот, красивые, любопытный.

3. Вставь пропущенные слова, которые отвечают на эти вопросы.

_____

Какие? Какие?

_____ _____рыбки плавают в аквариуме.

Какой?

_____кот увидел рыбок.

Что делает?

Он_____к аквариуму.

Кто?

_____опустил лапу в воду.

Какой?

_____кот хочет поймать рыбку.

Ну и котик-коток!

Прочитай текст, который у тебя получился. Придумай и запиши название текста.

Специальные учебники для детей с нарушениями слуха

Трудности в обучении и пути их преодоления

Проблемы обучения языку

Система работы по достижению результатов

1. **На уровне организации процесса обучения**:

- составление ИУП, адекватного потребностям и возможностям (а также запросам) участников образовательного процесса;
- тщательная диагностика языковых умений обучающихся на начало этапа обучения (НОО/ ООО/ СОО);
- определение планируемых результатов на класс/группу при использовании дифференцированного подхода;
- составление совместного плана работы учителя-предметника и учителя-дефектолога, педагога-психолога для преодоления трудностей обучения;
- тесная взаимосвязь с родителями по вопросам обучения языку.

Трудности в обучении и пути их преодоления

Проблемы обучения языку

Система работы по достижению результатов

2. **На уровне проведения уроков/занятий:**

- четкое планирование коррекционных задач на каждый этап и каждое задание;
- возможно перераспределение учебного материала внутри курса, раздела;
- адаптация учебного материала;
- адекватный отбор речевых средств в соответствии с задачей этапа (задания);
- использование всех возможных технических средств для поддержания речевой среды;
- закрепление лексики, необходимой для выполнения учебных действий;
- рациональное и целесообразное сочетание средств обучения, в т.ч. различных форм речи;
- продуманная визуализация материала (картинки, иллюстрации, таблицы, опорные схемы) с целью создания условий для усвоения лексики и речевых конструкций, необходимых для выполнения работы и объяснения того, что изображено и зачем;
- проведение орг. момента и подведение микро итога (итога) урока не только с целью контроля усвоенных знаний, понятий, но для практического усвоения и применения грамматических конструкций;
- включение в учебный материал словаря, связанного с нравственными проблемами, качествами личности.

Коррекционная составляющая АООП для обучающихся с нарушениями слуха

Нуждаются в коррекционной поддержке при условии использования адекватной современной коррекционно-развивающей методики с включением родителей в слухоречевую реабилитацию:

- **Дети с врожденной тугоухостью в СА/КИ даже при раннем слухопротезировании – в дошкольный период и в начальной школе**
- **ранооглохшие дети, слухопротезированные старше 3-х лет, особенно с дополнительными нарушениями – на протяжении всего периода обучения.**

Коррекционная помощь включает:

- 1. **индивид.занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом) + занятия с родителями (ежедневно) в течение 3-х лет после слухопротезирования. С детьми с I-II ст. т/у может заниматься только логопед, прошедший доп.подготовку** по работе с детьми с нар.слуха. Направления работы: развитие слухоречевого восприятия с СА/ КИ, произносительных и речевых коммуникативных навыков.
- **После 3-х лет после сл/протезирования – занятия с с/педагогом – 2-3 раза в неделю + занятия с логопедом (2-3 раза в неделю).** Направления работы: накопление пассивного и активного словаря, развитие представлений об окружающем мире, усвоение грамматических представлений, развитие диалогической и связной речи.

При отсутствии возможности постоянно заниматься с сурдопедагогом, проводятся **консультативные занятия со специалистом, который дает родителям задания** для самостоятельных **ежедневных занятий дома**.

Коррекционная составляющая АООП для обучающихся с нарушениями слуха

- **2. Занятия с логопедом**

- Могут проводиться **параллельно с занятиями с сурдопедагогом или включается** в систему коррекционной помощи **через полгода**, когда у ребенка будет сформировано слуховое восприятие, включая слуховой контроль и частично произношение.Кроме работы над произносительной стороной речи логопед совместно с сурдопедагогом и родителями работает по тем же направлениям (см. выше).

- **При успешной реабилитации через 3-4 года с ребенком продолжает заниматься только логопед.**

- При отсутствии сурдопедагога в случае занятий ребенка с логопедом работа должна вестись, в первую очередь, над развитием слухового восприятия, произносительных и речевых коммуникативных навыков в соответствии с принципами «слухового» метода.

- **Дети с I-II ст. т/у могут заниматься только с логопедом**. Направления работы: формирование произносительной стороны речи, развитие фонематического слуха, слуховой памяти, слухового контроля голоса и звукопроизношения.

Коррекционная составляющая АООП для детей с нарушениями слуха

- **3. Занятия по родному языку (по развитию речи) – необходимы всем детям старшего дошкольного и школьного возраста; дополняют занятия сурдопедагога и логопеда; в школе их может проводить учитель начальных классов, русского языка.**

- **4. Музыкальные занятия – проводятся 1-2 раза в неделю.** Традиционное содержание + упражнения по развитию восприятия и воспроизведения ритма, пения (поддержка работы сурдопедагога)

- **5. Занятия с педагогом-психологом – регулярность и содержание индивидуальны**. Всем детям с нарушенным слухом необходима помощь в развитии мышления, внимания и памяти, прежде всего слухоречевой, речевых коммуникативных навыков. Многие нуждаются в развитии/коррекции ЭВС, особенно в ситуациях осложнений адаптации к новым условиям: нередко проявляется неадекватность в поведении, негативизм, протест, затруднения при запоминании звуковой информации, переключении, распределении внимания. + Помощь психолога во взаимодействии со сверстниками. + Консультирование родителей.

- **6. Занятия с учителем-дефектологом (тифло-, олигофренопелагогом) – при наличии у ребенка комплексных нарушений, ТМНР.**

Важно - регулярное взаимодействие всех специалистов, работающих с ребенком и его семьей (командный подход).

+ Специалисты и педагоги должны знать, **как помочь ребенку в использовании СА/КИ** (взаимодействие с сурдопедагогом, с родителями ребенка). Ребенок, который носит СА/КИ более 3-6 мес., сам замечает, что разрядились батарейки, и обращается за помощью.

Следует **проверять перед началом занятия, хорошо ли слышит ребенок в СА/КИ**. О наличии у ребенка дискомфорта при громких звуках, ухудшении восприятия в СА/КИ следует сообщать сурдопедагогу и/или родителям.

Тьюторское сопровождение обучающегося с нарушением слуха

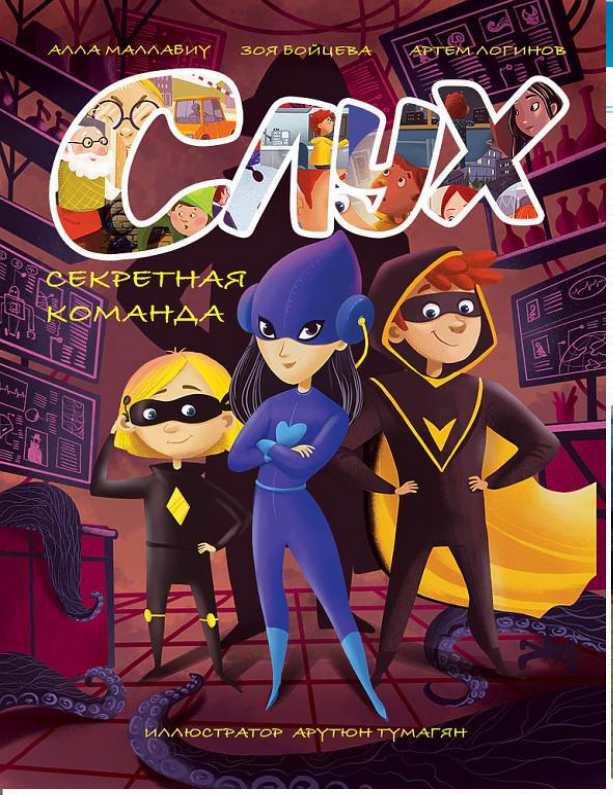
Успешность обучения ребенка с нарушением слуха на уроках во многом зависит от того, насколько эффективно он включен в учебную деятельность непосредственно на уроке.

Тьютор может создать широкий спектр возможностей для выполнения заданий:

- Необходимо дополнять речь учителя, опираясь на другие модальности, использовать наглядные пособия, рисунки, символьные карты.
- Во время беседы или урока можно использовать способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторить фразу, написать ключевое или непонятое слово; написать всю фразу.
- Контролировать, чтобы ребенок правильно понял сказанное. Поощрять вопросы!
- Можно давать письменные конспекты уроков.
- Тьютор должен использовать любую возможность для развития речевых навыков. Если речь ребенка нечеткая, нужно стараться не ограничивать его во времени, создать условия для того, чтобы ребенок мог высказаться. Помогать ему правильно использовать лексику и грамматические конструкции, поощрять его высказывания.
- Тьютор должен по возможности исправлять речь подопечного. Необходимо указать на неправильное выражение и тут же дать образец правильного: заменить неудачное слово, исправить падежное окончание обязательно в условиях словосочетания, показать место словесного ударения. Если ребенок сказал что-то невнятно, если его не поняли, нужно попросить его повторить сказанное («Скажи лучше») или (если тьютор догадался, что ребенок имел в виду) написать то, что он сказал: при чтении дети даже с плохим произношением всегда говорят лучше. (Ошибками в звукопроизнесении должен заниматься специалист).
- Следует следить за собственной речью. Предъявлять четкие инструкции, конкретные вопросы, избегать длинных, слишком развернутых объяснений.

Тьюторское сопровождение обучающегося с нарушениями слуха

- Провести предварительную работу по информированию учеников об особенностях неслышащего ребенка, объяснить, что слуховая аппаратура требует бережного отношения. Ученикам с нормальным развитием можно создать условия для идентификации себя со слабослышащими (н-р, дети закрывают уши и пытаются считывать с лица говорящего отдельные слова, предложения).
- В классе важно принять правила поведения, прежде всего, соблюдение шумового режима («минутки тишины»).
- Рекомендовать детям говорить со слабослышащими сверстниками четко, выразительно, избегая скороговорки, создавая условия для переспроса, для уточнения непонятого.
- Слабослышащему ребенку надо дать почувствовать, что ему нет необходимости делать вид, что он хорошо слышит. Важно не скрывать имеющегося нарушения и ни в коем случае не стесняться пользоваться СА/КИ.
- Необходимо помогать ребенку не только в освоении учебной программы, но и в общении со сверстниками и взрослыми. Тьютору необходимо стремиться к тому , чтобы его подопечный был включен в совместную деятельность со сверстниками. Одноклассники могут сами помогать ребенку во время урока и перемены. Тьютору необходимо развивать в классе возможности «обучения ровесников», поощрять групповые игры между детьми, обучать им.
- + Взаимодействие с родителями ребенка.
- Тьютору важно постепенно уменьшать свое участие и увеличивать возможности для активности и самостоятельности ребенка .



Комикс для детей с нарушениями слуха

Цель — помочь детям с нарушенным слухом поверить в себя, показать, что они не одни, а их непохожесть и отличия на самом деле — это их суперспособности.

Выпустила инклюзивный комикс «Команда С.Л.У.Х.». некоммерческая организация «Я тебя слышу»

Рассказывает о трех детях-супергероях: о мальчике с кохлеарным имплантом, о девочке-вундеркинде с нормальным слухом, знающей жестовый язык, и о глухом подростке. Благодаря своим суперспособностям, дети борются со злом и помогают людям, которые попали в беду.

Дидактические требования к процессу обучения детей с нарушенным слухом

- Использование **наглядности** (объект, предмет, изображение, звуковой сигнал, графическое обозначение) - помогает удержать в памяти круг представлений и понятий.
- Использование **разнообразных видов работ** как при различении неречевых звуков, так и различении речевых сигналов, Использование **занимательных заданий, игровых моментов** - активизация ребенка, повышение интереса, снятие утомления.
- **Дозирование слуховой нагрузки** (постепенное нарастание сложности материала) – с целью предотвращения утомления.
- **Постоянное использование СА/КИ, наличие запасных батарей**.
- Использование **разных видов восприятия речи** (слухо-зрительно; на слух).
- **Подбор речевого материала** (соответствие уровню РР; востребован ребенком в жизни; доступность СВ в зависисмости от настройки КИ; постепенное включение новых слов и фраз).

Адаптация учебно-методического материала

Специалисты и педагоги должны:

- **Знать особенности слухоречевого развития** конкретного ученика и с их учетом **уметь видоизменять задания и инструкции.**
- **Знать специфические трудности,** возникающие у ребенка с нарушением слуха с КИ при обучении в условиях массовой школы, и **уметь адаптировать учебный материал, используемые методы и приемы обучения.**

Адаптация учебно-дидактического материала

- Обеспечение **учебниками альтернативного формата** (с одинаковым содержанием, но более простым для чтения); предоставление краткого содержания глав; использование других источников информации.
- Целесообразно использование **опорных конспектов** по основным предметам; **составление толковых словариков**
- **Поэтапное разъяснение** заданий, **акцентирование внимания** на задании («Когда ты прочтешь эту главу, ты сможешь назвать перелетных птиц»)
- Предоставление **альтернативы объемным письменным заданиям** («Напишите несколько небольших сообщений по указанной теме»)
- Предоставление **списков вопросов для обсуждения до чтения** текста
- **Указание номеров страниц** для нахождения верных ответов
- Использование **маркеров для выделения** нужной **информации**
- и др.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

В соответствии с пп. 10, 13 ст. 28 ФЗ № 273-ФЗ **к компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

С этой целью ОО разрабатывается соответствующий **локальный акт, н-р, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (Положение о внутренней системе оценки качества образования).**

Особенностью проведения контроля качества обучения в инклюзивном образовательном процессе является необходимость адаптации подходов к оцениванию !

Данный документ должен включать описание форм и видов контроля текущей успеваемости, их адаптации, условий проведения промежуточной и итоговой аттестации на основе дифференцированного подхода, адаптации контрольно-измерительные материалы (КИМ) и подходов к их предъявлению, с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, в т.ч. разработанные образовательной организацией дифференцированные критерии оценки письменных и устных работ обучающихся с ОВЗ; механизмов использования педагогами комплексной оценки достижений учащихся и пр.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

Общие требования проведения контрольных работ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха:

создание комфортных условий восприятия речи с использованием индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры;

произнесение инструкции знакомым взрослым с внятной, естественной артикуляцией в нормальном темпе и при достаточной громкости;

отсутствие дополнительных шумов в помещении;

хорошее освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудио воспроизведения), понятная локализации звука;

оптимальное расстояния до источника звука и расположение его со стороны лучше слышащего уха при необходимости;

исключение ситуаций одновременного говорения двух и более людей при проведении вводного инструктажа или предъявлении инструкции;

выделение большего времени для понимания каждого этапа инструкции –дополнительные паузы и повторы при предъявлении;

проверка понимания лексического значения слов в инструкции или тексте, проведение дополнительной словарной работы;

исключение одновременного выполнения письменной работы учащимися и дополнительного предъявления устной информации педагогом .

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

В зависимости от уровня слухоречевого развития ребенка, индивидуальных особенностей распознавания речи на слух следует максимально индивидуализировать условия проведения контроля оценки качества обучения. Слабослышащему ребенку может быть уменьшен объем информации, предъявляемой только устно, инструкция может быть дополнительно визуализирована вспомогательными средствами (письменными инструкциями, иллюстрациями), выполнена расстановка ударения и орфоэпических знаков в тексте, увеличено количество слов для справок при написании диктанта. Данные рекомендации определяются на заседаниях ППк ОО.

Индивидуализация специальных условий проведения диагностических работ может включать:

- особенности рассадки в классе в зависимости от лучше слышащего уха;
- увеличение времени для выполнения задания;
- увеличение пауз и повторов при прослушивании диктанта с учётом индивидуальных особенностей переработки слуховой информации;
- дополнительные вспомогательные вопросы для проверки понимания ребёнком прочитанного или прослушанного текста;
- памятка с вопросами, которые может задать ребёнок в случае затруднений («я не расслышал, повторите, пожалуйста», «говорите громче (медленнее), пожалуйста», «что значит слово …»);
- замена задания КИМ по форме предъявления (диктанта орфографическим списыванием, прочитывание текста для изложения, изменение грамматического задания);
- дополнительные вспомогательные средства, например, таблица согласования окончаний прилагательных по роду, числу, падежу, таблица синонимов и т.п.;
- возможность визуализации (при необходимости дактилирование) отдельных трудных для восприятия на слух слов.

Ниже приведены примеры адаптации контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при оценке качества обучения по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов (КИМ) для контроля качества обучения слабослышащих обучающихс:

https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/10-4/

Адаптация предлагаемого обучающемуся контрольно-оценочного материала осуществляется:

по форме предъявления (н-р, дублирование устных инструкций письменными; условия восприятия речи говорящего);

по содержанию (н-р, расстановка ударения в словах, изменение или упрощение длинных сложных формулировок инструкций и сложных речевых конструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов др.);

по объему специальной психолого-педагогической помощи (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка (н-р, помощь в разъяснении отдельных слов в инструкции, предварительное проговаривание способов обращения за помощью в случае необходимости).

Примеры адаптации КИМ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (проверочная работа по обучению грамоте – 1 класс, Iполугодие)

Проверочная работа по обучению грамоте (1 класс, I полугодие) – основной класс.

Фамилия, имя _____ 1 класс_____

1. Выбери правильно записанное предложение, отметь его.

1) Фома рубит дрова

2) фома рубит дрова.

3) Фома рубит дрова.

4) Фома Рубит дрова

2. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

СОВА ВОРОНА МОСТЫ СОМ

3. В предложении подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Наступила холодная зима.

4 . В предложении подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

Роман красиво рисует.

5.Составь из слогов слова, запиши их.

ВОЛ КИ ЛА СУ ПЫ БАН НИ ТЫ

6. Сделай схему слова: ЗИМА

7. Спиши с печатного текста предложение.

Мороз расписал окна красивыми узорами

Проверочная работа по обучению грамоте (1 класс, I полугодие) – глухой класс для обучающихся с нарушениями слуха.

Фамилия, имя _____ 1 класс_____

1. Выбери правильно записанное предложение, отметь его.

☐ Повар варит суп

☐ вар варит суп.

☐ вар варит суп.

☐ вар Варит Суп.

2. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

РУКАКОРОВАБЕЛКАКОТ

3. В предложении подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Вороны сидели на дубе.

4 . В предложении подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

Зинарисовала красками дом.

5.Составь из слогов слова, запиши их.

РУ КО КА СО КИЗИМАВАРО БА ЗА

6. Сделай схему слова:

ЛИСА

7. Спиши с печатного текста предложение.

Белка носит запасы в дупло.

Для обучающихся с нарушениями слуха подобран хорошо знакомый речевой материал, увеличено количество слогов, из которых можно составить знакомые слова, визуально отделены задания.

Предварительная работа: проверка понимания словаря, выполнение подобных заданий, в которых инструкция предъявлялась устно и письменно (на табличках). Во время выполнения работы таблички с инструкциями размещены на доске в том же порядке, что позволяло детям лучше ориентироваться в задании.

Примеры адаптации КИМ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (по математике – 3 класс, АООП НОО, вар 2.1)

АООП НОО вариант 2.1, 3 класс. Учебный предмет – Математика.

Вариант задания контрольно-измерительного материала (без адаптации)

- Реши задачу.
- В одном бидоне было 48 л молока, в другом – столько же. Сколько литров молока осталось, когда продали 67 л?

Адаптированный вариант задания контрольно-измерительного материала

- чу.
- –

ли 67 л?

Пример адаптации тестовых и контрольно-оценочных материалов

Проверочная работа 2 — **Вариант 1**

1 Запиши числа 19, 1, 8, 14, 20, 5, 11 в порядке их уменьшения.

2 Вычисли.

1) 10 + 7 =	18 − 8 =	14 − 10 =
10 + 6 =	12 − 2 =	19 − 10 =
2) 7 + 3 + 4 =	15 − 5 − 6 =	
4 + 6 − 2 =	20 − 3 − 7 =	

3 Начерти 2 отрезка: первый длиной 9 см, а второй на 3 см короче первого.

Проверочная работа 2 — **Вариант 1**

1 Запиши числа 19, 1, 8, 14, 20, 5, 11 по порядку, начиная с меньшего числа

2 Вычисли.

1) 10 + 7 =	18 − 8 =	14 − 10 =
10 + 6 =	12 − 2 =	19 − 10 =
2) 7 + 3 + 4 =	15 − 5 − 6 =	
4 + 6 − 2 =	20 − 3 − 7 =	

3 Начерти 2 отрезка: первый длиной 9 см, а второй на 3 см короче первого.

Нарисуй справа кружков:

а) меньше, чем ○ ○ ○ ○ ○

б) больше, чем ○ ○ ○ ○

в) столько же ○ ○ ○ ○ ○ ○

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация

Основой для разработки системы оценки качества образования в инклюзивной образовательной организации являются нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, содержащие требования к организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ст. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО”

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО”

Приложение 15 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059 Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в 2020 году

Приложение 6 к письму Рособрнадзора от 24.09.2019 № 10-888 Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для ОО, реализующих образовательные программы СОО, в 2019/2020 учебном году

Приложения 9, 12 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059 Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов РФ осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году.

Постановление Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 "Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году"

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам ООО в 2021 году".

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам СОО в 2021 году"

Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2021 г. № ДГ-992/07 “О проведении ГИА в 2021 г. для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью”

Особенности проведения ГИА-9 и ГИА-11 для лиц с ОВЗ по слуху

Право выбора формы ГИА подтверждается документом об инвалидности (при наличии) и копией заключения ПМПК с рекомендациями созданию спец. условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, при проведении ГИА.

1. **Формы прохождения ГИА для обучающихся с нарушениями слуха**:

- по образовательным программам ООО: ОГЭ и/или ГВЭ (изложение/ сочинение) + итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА;
- по образовательным программам СОО: ЕГЭ и/или ГВЭ (изложение/ сочинение).

2. **Требования к результатам прохождения ГИА (спецификация КИМ** – на сайте ФИПИ):

ГВЭ по математике (в письменной форме) - для глухих, позднооглохших и слабослышащих участников ГВЭ предназначены экзаменационные материалы, содержащие литеру «А» (100-е номера вариантов).

ГВЭ по русскому языку (в письменной форме) - для глухих, позднооглохших и слабослышащих участников ГВЭ (а также для ЗПР, ТНР) предназначены номера экзаменационных материалов (ЭМ), содержащие литеру «К», – изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием (500-е номера вариантов) или сочинение (200-е номера вариантов) по выбору выпускника.

ЭМ имеет ряд особенностей: тексты подбираются повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц; не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики.

При оценивании экзаменационной работы с литерой « К» предусмотрены критерии, отличающиеся от критериев оценивания ЭМ для других категорий участников ГВЭ: н-р, при оценке грамотности д. учитываться специфика письменной речи глухих и слабослышащих обучающихся – наличие «аграмматизмов» (пропуск предлогов, неправильное согласование слов, использование «телеграфного стиля» и проч.).

Особенности проведения ГИА-9 и ГИА-11 для лиц с ОВЗ по слуху

Выбор формата решается индивидуально с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития:

Для слабослышащих участников **ГВЭ текст изложения читается организатором в аудитории дважды** с интервалом между прочтениями текста 2,5-3 минуты. В это время участники могут работать с листами бумаги для черновиков. После второго прочтения текста организатором текст для изложения **выдается** участникам ГВЭ **для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут**. В это время участники могут работать с листами бумаги для черновиков, выписывая ключевые слова, составляя план изложения. По истечении 40 минут организатор в аудитории забирает текст изложения и обучающиеся приступают к написанию изложения.

Для глухих, позднооглоших и слабослышащих участников ГВЭ при необходимости может быть осуществлен **сурдоперевод текста изложения**.

В случае если обучающийся имеет сочетанные формы и (или) сопутствующие формы заболеваний (нарушения слуха + нарушения зрения и (или) речи, ЗПР, РАС) выбор варианта ГВЭ по русскому языку и математике определяется, в т.ч. с учетом его особых образовательных потребностей (н-р, может потребоваться увеличение шрифта экзаменационных материалов и др.)

При прохождении итогового собеседования обучающимся с нарушениями слуха предоставляется **право ответа в устной или письменной форме (глухие**), допускается **использование** участником ИС **карточки экзаменатора-собеседника для формулирования письменных ответов на вопросы диалога**; + **возможность оценивания по особым критериям** при наличии соответствующих рекомендаций в заключении ПМПК; + **привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика**.

Итоговое сочинение (изложение) для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов может по их желанию и при наличии соответствующих медицинских показаний проводиться в устной форме.

Особенности проведения ГИА-9 и ГИА-11 для лиц с ОВЗ по слуху

Создаются следующие **специальные условия** проведения экзамена:

1) **увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа;** ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»), ОГЭ по иностранным языкам (**раздел «Говорение») – на 30 минут;**

2) **увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку – на 30 минут** (в 9-м классе); **увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения) – 1,5 часа** (в 11-м классе);

2) **организация питания и перерывов** для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;

3) обеспечение **беспрепятственного доступа в аудитории**, **туалетные и иные помещения**;

4) использование **технических средств** в процессе сдачи экзамена (ИСА, КИ);

5) оборудование аудитории проведения экзамена, итогового собеседования **ЗУА** коллективного и индивидуального пользования;

6) предоставление **услуг ассистента-сурдопереводчика**, осуществляющего, при необходимости, жестовый перевод и разъяснение непонятных слов;

7) предоставление **текстовой формы инструкции по заполнению бланков**;

8) организация **отдельных аудиторий для глухих, позднооглохших; для слабослышащих участников экзамена**;

Выбор количества сдаваемых экзаменов (**сокращение до 2-х обязательных**) и **формы их проведения (устно/ письменно) – по желанию**.

Выполнение **письменной экзаменационной работы на компьютере - по желанию** (при наличии соответствующего заключения ПМПК).

Система работы по подготовке к ГИА

Определение уровня сформированности необходимых умений у обучающегося и подбор формы ГИА

Составление ИОМ с целью подготовки к ГИА (круг специалистов и их функции, в т.ч. возможно сопровождение тьютором, содержание учебного материала, формы организации обучения, разработка ИУП, рекомендации учителям-предметникам и т.д.)

Организация пробных экзаменов.

Конкретные виды работы по подготовке к ГВЭ по русскому языку:

- **лексика**: многократное повторение и заучивание слов в разных речевых конструкциях; подбор синонимов, синонимичных конструкций, использование их для пересказа; обучение пользоваться словарями; обязательное проведение диктантов на слухозрительной/слуховой основе; обучение умению давать определение слова;

- **грамматика**: заучивание падежных окончаний, окончаний глаголов, многократное их изменение в разных словосочетаниях и предложениях; работа с предлогами; работа со значением морфем, со словообразованием;

- **синтаксис**: определение субъектно-объектных отношений в предложении (синтаксический анализ); перефразирование словосочетаний, подбор синонимических конструкций; работа с союзами; составление отчетов, рассказов; письменные развернутые ответы на вопросы на всех уроках;

- **работа с текстом**: выделение незнакомых слов и словосочетаний, установление их значения, выделение ключевых слов и основной мысли абзаца; составление плана (цепочка действий, короткие предложения или формулировки микротемы); пересказ устный и письменный; ответ на вопрос с использованием информации из разных текстов и т.д.

СУ при организации обучения неслышащих детей с использованием электронного обучения и ДОТ

- **ИКП РАО - https://ikp-rao.ru/specialistam/ + https://ikp-rao.ru/roditelyam/ + https://ikp-rao.ru/obuchajushhie-vebinary/ - Методические разработки для специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха:**

- - Видеорекомендации к занятиям по формированию речевого слуха

- - Видерекомендации по работе с детьми на этапе автоматизации звуков

- - Примеры подготовки видеоуроков для детей с нарушениями слуха

- Методические рекомендации для сурдопедагогов, воспитателей и музыкального работника по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха «Учим детей вместе»: планирование педагогами занятий для родителей на неделю/две недели; обучение родителей их проведению; обсуждение проведенных занятий

- Методические рекомендации для педагогов «Организация и планирование содержания дистанционных уроков с обучающимися, имеющими нарушения слуха, по основным учебным дисциплинам (5 – 10 классы)»

- Методические рекомендации для педагогов «Организация, планирование содержания и педагогические техники проведения уроков по развитию речи с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в условиях дистанционного периода обучения»

- Методические рекомендации для сурдопедагогов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха в условиях дистанционного обучения». Часть 1

- Методические рекомендации для педагогов к организации дистанционной поддержки дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с нарушениями слуха). Часть 1

СУ при организации обучения неслышащих детей с использованием электронного обучения и ДОТ

- Приложение **«Методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»** к Письму Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 (с учетом особенностей разных нозологических групп - Приложения 2-5):
- обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, уч.пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) **в ФОРМАХ, АДАПТИРОВАННЫХ К ОГРАНИЧЕНИЯМ ИХ ЗДОРОВЬЯ И ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ**:
- для лиц с нарушениями слуха – в форме электронных документов, видеофайлов (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом)
- необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных нарушением слуха:
- трудности ориентировки в структуре страницы, навигации, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиофайлов, проблемы с вербальным взаимодействием участников аудиоконференции и т.п.

Методические и практические материалы

Методические и практические материалы

Литература

Программы обучения слабослышащих и глухих обучающихся

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида . / Т.С.Зыкова. - М.: Просвещение, 2005.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003.

Литература

Технологии и методы работы со слабослышащими и глухими детьми: учебно-методическое обеспечение

- Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. М.2011
- Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: 1-12 классы: пособие для учителя, М., Просвещение,1991
- Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи, М., Владос, 2011.
- Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, М. Владос, 2001 г.
- Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися / Под ред. Р. М. Боскис, К. Г. Коровина. М., 1981.
- Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб. - метод. пособие. – Мн.: БГПУ, 2008.

Литература

Технологии и методы работы со слабослышащими и глухими детьми: учебно-методическое обеспечение

- Кукушкина О.И., Федосова И.Ф. Состав слова.- М.: Полиграф-сервис, 1994. - 4 Мб.
- Кукушкина О.И., Федосова И.Ф., Гончарова Е.Л. Развивающие игры в среде Logo. - М.: Полиграф-сервис, 1994. -1 Мб.
- Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Королевская Т.К. Мир за твоим окном. Версия 3.0. - М.: Полиграф-сервис, 1999.- 6,5 Мб.
- Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Королевская Т.К. Моя жизнь и мои настроения. - М.: Полиграф-сервис, 1997. - 50 Мб.
- Кукушкина О.И., Больших И.В. Состав числа // Цикл специализированных компьютерных программ «Математика для тех, кому трудно», версия 3.0. -М.: Полиграф-сервис, 2002.
- Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Королевская Т.К. Лента времени // Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». - М.: Полиграф-сервис, 2002.- 40 Мб.
- Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Королевская Т.К. В городском дворе // Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». - М.: Полиграф-сервис, 2002.- 75 Мб.
- Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха.-М., Владос.,2000.
- Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. Издательство: КАРО , 2005 год
- Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. М. 2003

Литература

Технологии и методы работы со слабослышащими и глухими детьми: учебно-методическое обеспечение

- Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. – М., 1981.
- И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин Картинный словарь русского языка. 2-3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2008.
- Зикеев А. Г.Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос .2005
- Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. —— 2-е изд., испр. — М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
- Коровин К.Г. Моя грамматика. Рабочая тетрадь по русскому языку. М.,2003.
- Речицкая Е. Г., Пархалина Е. В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000.
- Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991.
- Словарная работа в школе слабослышащих / Под ред. К. Г. Коровина // Сборник научных трудов. М., 1979.
- Тигранова Л. И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991.
- Туджанова К. И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.
- Туджанова К. И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001.

Литература

1. Соловьева Т.А. Разработка и использование внтуришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов/ Методическое пособие для руководителей ОО, реализующих АООП. – М., Центр защиты прав и интересов детей, «Доброшкола», 2019.
2. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М., "Просвещение", 1973. - 272 с. с ил. (гл. V. Правдина О. В.)
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв.ред. С.В. Алехина// Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.
4. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология» —М.: АРКТИ, 2003.

Степень снижения слуха	I степень без СА и/или КИ	I степень в СА и/или КИ
Особенности восприятия речи	Слышит все окружающие звуки и речь в тишине. НО! Плохо слышит тихие звуки речи (П, Т, К, Ф, Х, С, СЬ, Ц), окончания слов, безударные слоги, особенно если говорят на расстоянии или тихим голосом. Плохо различает близкие по звучанию звуки (М-Н, Ш-Ч, С-Ц, П-Т-К, П-Б, Т-Д, К-Г и др.) Слова, произносимые в ежедневных ситуациях, звучат для него нечетко. Снижение слуха чаще обнаруживается в школе.	СА рекомендован при порогах слуха более 30 дБ Лучше слышит все звуки речи, в т.ч. тихие, окончания слов безударные слоги, даже на расстоянии или при произнесении тихим голосом. Лучше различает близкие по звучанию звуки (М-Н, Ш-Ч, С-Ц, П-Т-К) Лучше понимает речь. Требуется меньше повторений.
Особенности развития речи	Особенности развития понимания речи – понимание простых просьб формируется с задержкой – после 1-1,5 лет (в норме в 8-10 мес.). Первые слова – после 1,5-2 лет, первые фразы – в 2-3 года. К 5 годам говорит предложениями из 3-5 слов, но тихим монотонным голосом. Речь характеризуется нарушениями звукопроизношения и грамматическими ошибками, ограниченным словарным запасом. Часто имеют диагноз ЗРР, ОНР. В результате занятий с логопедом к началу школьного обучения речь практически не имеет нарушений. Однако позднее появляются проблемы с письменной речью (дисграфия) и освоением школьной программы, т.к. недостаточно четко слышит речь учителя, пропускает обращенный к нему вопрос, отвечает неправильно или с задержкой + ограниченный словарный запас. Могут также возникнуть проблемы взаимодействия с одноклассниками, что вызвано затруднениями в понимании речи при общении нескольких человек сразу.	Улучшается произношение, уменьшается количество грамматических ошибок, увеличивается словарный запас, особенно если занимается с логопедом. Более внимателен. Лучше учится.
ИОМ	В дошкольном возрасте детям с 1 ст. т/у рекомендуется получать ДО в группах общеразвивающей направленности при отсутствии доп. нарушений в развитии.	

	II степень без СА и/или КИ	II степень в СА и/или КИ
Особенности восприятия речи	Слышит окружающие звуки средней и большой громкости. Находясь в радиусе от 1 до 3 м от говорящего, может свободно слышать его даже без слухового аппарата. НО! Речь звучит для него неразборчиво, т.к. слышит гласные, но очень плохо слышит согласные звуки, окончания слов, безударные слоги. Может услышать часть согласных, если взрослый говорит громким голосом и стоит рядом с ним. Особенности развития понимания речи – понимание простых просьб формируется в 1,5-3 года в основном при слухозрительном восприятии (смотрит на губы говорящего). Не всегда реагирует на имя. Требуется повторение сказанного	Сразу меняется поведение. Начинает реагировать на тихие и удаленные звуки. Улучшается понимание речи.
Особенности развития речи	Первые слова – после 3 лет, первые фразы – в 4-5 лет. К 5 годам – двух-трехсловные предложения. Накапливает самостоятельно словарный запас, овладевает грамматикой и синтаксисом, но речь характеризуется грубыми нарушениями звукопроизношения, пропусками в слове слогов, особенно последних, грамматическими ошибками. Крайне ограниченный словарный запас, м.б. монотонный голос с носовым оттенком. Часто имеют диагноз ЗРР, ОНР, «моторная алалия», ЗПР, при наличии неврологической патологии – нередки диагнозы «умственная отсталость» или «аутизм». Даже в случае занятий с логопедом к началу школьного обучения речь остается аграмматичной, сохраняются нарушения звукопроизношения + ограниченный словарный запас.	Увеличивается словарный запас. Развивается устная речь.
КОМ	Слухопротезирование до 1 года (+ постоянное ношение СА) + коррекционные занятия с сурдопедагогом и/или логопедом (по развитию слухоречевого восприятия, понимания речи, произносительной стороны и устной речи) → к школьному обучению уровень речевого развития приближается к нормальному. Слухопротезирование в более старшем возрасте → нуждается в продолжении коррекционных занятий в школе.	

	III степень без СА и/или КИ	III степень в СА и/или КИ
Особенности восприятия речи	Слышит окружающие звуки средней и большой громкости на расстоянии 2-3 м, громкий голос человека на расстоянии 1-2 м. НО! Речь звучит для него неразборчиво, т.к. слышит только отдельные гласные и не различает их Особенности развития понимания речи - понимание простых просьб развивается в 3-4 года в основном при слухозрительном восприятии. Не реагирует на окружающие звуки, не откликается на имя, не понимает простых инструкций,	Ношение СА обычно приводит к положительным результатам в развитии слухового восприятия и формировании устной речи. НО! Сильно страдает фонематический слух, что отражается на качестве общения с окружением и на собственной произносительной стороне речи ребенка.
Особенности развития речи	Не говорит. Самостоятельное овладение речью без качественного слухопротезирования затруднено. Первые слова – после 4 лет, первые фразы – после 5 лет. К 7 годам - двух-трехсложные предложения. Речь с грубыми нарушениями звукопроизношения и слоговой структуры слов, без элементов грамматики. Монотонный голос, может быть носовой оттенок.	
ИОМ	Нуждается в коррекционных занятиях: расширение словарного запаса, формирование грамматической стороны речи, развитие понимания речи, устной речи, чтения и письма в дошкольный период и в школе.	

	IV степень без СА и/или КИ	IV степень в СА и/или КИ
Особенности восприятия речи	Слышит только очень громкие звуки. Понимание речи не развивается.	Могут носить на одном ухе КИ, на другом СА; 2 КИ или 2 СА. В правильно подобранных и настроенных СА слышит все бытовые звуки и звуки речи. Постепенно развивается понимание речи преимущественно на слухозрительной основе. Может узнавать слова, произносимые на расстоянии более 6 м.
Особенности развития речи	Своеобразие речевого развития слабослышащих детей с 3 и 4 ст. т/у: формируются искаженные, приближенные образы слов, что делает их речь малоразборчивой и непонятной окружающим. допускают замену близких по звучанию фонем (в группе свистящих и шипящих: жук-сук, пчела-пшено, шкура-скоро; в группе звонких-глухих: плакала- блакала, зуб-суп; в группе твердых-мягких: угол-уголь, тюльпан-тулпан). опускаются недослышанные безударные слоги и части слова (одеваться-диваса, срезать-резать, рибишко-гребешок, каве-конверт) [10]. Недостаток языкового опыта у слабослышащих приводит к ограничению словарного запаса, предметно-ситуативным заменам слов (н-р, вместо вместо рубит- стучит и др.). В связи с трудностями в грамматических обобщениях речь очень аграмматична. Часто имеют диагноз ЗРР, ОНР, «моторная алалия», ЗПР, при наличии неврологической патологии - нередки диагнозы «умственная отсталость» или «аутизм».	Развитие речи происходит медленными темпами, с нарушениями произношения и аграмматизмами.
ИОМ	Нуждается в регулярных занятиях с сурдопедагогом: по развитию слухоречевого восприятия, пониманию речи, произносительной стороны речи и устной речи, навыков чтения (раннее обучение чтению). Требуется несколько месяцев занятий, чтобы научиться узнавать звуки, реагировать на имя. + занятия по коррекции вторичных нарушений.	

Особенности восприятия речи и развития речи при глухоте	Может не реагировать даже на очень громкие звуки. Собственная речь не развивается.	Слышат окружающие звуки, голос. Разборчивость речи в СА улучшается не у всех. Слышат речь только на близком расстоянии, часто не слышат тихие и высокочастотные звуки речи. Понимание речи возможно только благодаря слухозрительному восприятию, использованию чтения и дактилологии. В КИ возможность хорошо слышать речь. В течение нескольких месяцев после КИ развивается умение узнавать окружающие звуки, в т.ч. тихие, голос человека. Развитие понимания речи и собственной речи происходит постепенно, в среднем в течение 5 лет в результате интенсивных занятий с сурдопедагогом и при общении с окружающими (естественная коммуникация).
ИОМ	Зависит от варианта слухопротезирования: 2 СА - скорее всего - обучение в отдельной ОО, реализующей АООП для глухих обучающихся. КИ /КИ+СА - выбор ОО по результатам первоначального этапа реабилитации (отдельная ОО или инклюзивная ОО) + длительная комплексная слухоречевая реабилитация (сопровождение специалистами психолого-педагогического и медицинского профиля)+ СУ для обучения и воспитания	
Дети с комплекс-ными нар.развития	Может не реагировать даже на очень громкие звуки. Не откликается на имя. Не понимает или понимает не в полном объеме обращенную речь. Возможны отсутствие речи, серьезная ЗРР, своеобразие речевого развития	Улучшается качество жизни даже при отсутствии собственной речи. Использование альтернативной коммуникации
ИОМ	Наиболее эффективно - обучение по АОП/ СИПР в отдельной ОО, реализующей АООП, + ПМП сопровождение + СУ с учетом психофизических особенностей ребенка	
Возможные проблемы при использо-вании СА/КИ	1.Недостаточная разборчивость речи (неправильный выбор СА, неправильная настройка СА/КИ, неисправ-ность СА/КИ, несформированность слуховых навыков, недостаточная эффективность слухопротезирования. 2. Неприятные ощущения от громких звуков (неправильная настройка СА/КИ). 3.Дискомфорт и чувство распирания в ухе от вкладыша (неправильно сделан). 4.Свист в СА (неплотное прилегание вкладыша при неправильном изготовлении, росте, движениях ребенка). 5.Неприятное звучание своего голоса 6.Раздражают тихие звуки в тишине, шум ветра. 7.Эстетические проблемы (у подростков). 8.Трудности управления регуляторами СА/КИ (у детей с двигательными нарушениями).	

Приложение 2

АООП СПО

Адаптация образ.программ	С учетом рекомендаций ПМПК или ИПРА. Важно: описание способов и приемов, посредством которых будут осваивать содержание образования.
Срок освоения	В соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности: по профессиям СПО увеличивается **не более чем на 6 месяцев,** по специальностям СПО - **не более чем на 10 месяцев.** Возможен перевод на АОП в процессе обучения. При увеличении срока - максимальный объем учебной и аудиторной нагрузки может быть снижен. По возможности - 5-дневная учебная неделя.
Реализация АОП	С использованием различных форм обучения, в т.ч., ДОТ и электронного обучения. Основная форма при реализации ДОТ – индивидуальная. **В обязательном порядке** создание специальных условий (**СУ**).
Организация практики	**Обязательный раздел АООП.** учетом особенностей психофизического развития, инд. возможностей и состояния здоровья, рекомендаций МСЭ (в ИПРА) относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
Варианты реализации АОП	Определяется образовательной организацией с учетом ИПРА, заключения ПМПК: • **в инклюзивной группе**, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. **АОП → создание СУ** для реализации особых образовательных потребностей; • **в отдельной группе** в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. **АОП: адаптационные дисциплины + СУ**; • **по ИУП;** увеличенные сроки обучения; введение в АОП адаптационных дисциплин, СУ (**варианты проведения занятий**: в проф.ОО (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ДОТ).

Кадровое обеспечение	
Пед. работники	Д.б. ознакомлены с п/физическими особенностями обучающихся (инвалидов и ОВЗ по слуху) и учитывать их при организации образовательного процесса (обязательно КПК по инклюзивному образованию, спец.педагогике,спец.психологии)
Сурдопедагог	обучение и развитие обучающихся с нарушениями слуха + сопровождение процесса их обучения в профессиональной ОО.
Сурдопереводчик	Содействие полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; гарантия равного доступа к информации во время занятий
Тьютор	Тьютор-преподаватель, владеющий предметом и являющийся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающийся старших курсов, хорошо знающий предмет): инд. работа с обучающимися в образовательном процессе и процессе социализации (доп.инд. консультации и занятия для оказания помощи в освоении учеб.материала, объяснения, подкрепления содержания учеб. дисциплин, выработки навыков к обучению). При переходе на электронное обучение с исп. ДОТ:помощь обучающемуся, его родителям (з/представителям), педагогам в адаптации в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. + участие в адаптации для обучающихся элементов дополнительной внеурочной деятельности.
Педагог-психолог (спец. психолог)	Создание благоприятного психологического климата; формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост; обеспечение психологической защищенности абитуриентов, обучающихся; поддержка,укрепление их псих.. здоровья. Дистанционное психологическое сопровождение: + раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.); + развитие внутригрупповых связей: обучающийся - сверстники – педагоги. 2 модели: 1) напрямую (по переписке, в чате, в скайпе/зуме, по телефону) 2) через посредника (координатора курса, сурдопереводчика)
Соц.педагог (соц.работник)	Социальная защита; выявление потребностей обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, направлений помощи в адаптации и социализации; защита прав и законных интересов обучающегося и законных интересов ребенка
11ри необходимости	специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, тифлопедагоги,тифлосурдопереводчики.
Материально-техническое обеспечение	
Учет общих требований (ФГОС СПО по профессии/специальности) + особые образовательные потребности неслышащих (специфика требований, в т.ч.: - организация безбарьерной архитектурной среды (в уч. кабинетах, мастерских, спец. лабораториях д.б. уч. места с ТСО для обучающихся с нарушениями слуха и т.п.); - организация рабочего места обучающегося (предусмотреть для неслышащих обучающихся в аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду и др.); - технические и программные средства общего и специального назначения (ЗУА и др. тех. средства приема-передачи уч. информации в доступных формах для неслышащих); - спец.учебники (+ программы, уч.пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям восприятия информации неслышащих обучающихся (в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы).	

Комплексное сопровождение образ-го процесса (рек. ФГУ МСЭ / ПМПК; непрерывный характер): - **организационно-педагогическое сопровождение** (контроль учебы обучающегося); - **психолого-педагогическое сопровождение** (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватность становления его компетенций) - **медицинско-оздоровительное** (повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей; гармонизация психического состояния, профилактика заболеваний); - **социальное сопровождение** (содействие в решении бытовых проблем; матпомощь и т.д.) Создание **толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи** обучающимся.	
Адаптационный учебный цикл в АООП СПО	Введение адаптационных дисциплин предназначено для доп. индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, проф. и соц. адаптации + подготовка **к трудоустройству как к следующему этапу социализации**: "Основы интеллектуального труда", "Адаптивные ИКТ", "Психология личности и проф. самоопределение", "Коммуникативный практикум", "Соц. адаптация и основы социально-правовых знаний"
Уч.дисциплина «Физ-ра»	**Особый порядок освоения** (принципы здоровьесбережения и адаптивной физической культуры).
Индивидуальная работа преподавателя	Способствует индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся. **2 формы** взаимодействия: **инд. учебная работа** (консультации), т.е. доп. разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала и **инд. воспитательная работа.**
Формы и процедуры аттестации	Устанавливаются ОО СПО самостоятельно с учетом инд. п/физических особенностей: -**входной контроль (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. + дополнительное время для подготовки ответа)**. - текущая и промежуточная аттестация (так же +**увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам**). **Возможно прохождение промежуточной аттестации** по **индивидуальному графику.** -**ГИА** с созданием СУ (копия справки об инвалидности и/или заключения ПМПК): отдельная аудитория, увеличение времени для подготовки ответа, ассистент (тех. помощь), выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге/ на компьютере, в форме тестирования, ассистент (сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик), ТСО, перерывы для приема пищи, лекарств и др. ГИА + возможно использование ДОТ. **ОО вправе скорректировать рек. ПМПК по ГИА с учетом особых образ. потребностей и инд. ситуации развития с учетом применения электронного обучения и ДОТ.**

Сокращения

ФЗ № 273-ФЗ	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
С (В)ПО	Среднее (высшее) профессиональное образование
ПО	Профессиональное обучение
О	образование
ООП	Основная общеобразовательная программа
(Пр)АООП	(Примерная) Адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	Адаптированная общеобразовательная программа
АДОП	Адаптированная дополнительная образовательная программа
УП	Учебный план
ИУП	Индивидуальный учебный план

Сокращения

ИСА	Индивидуальный слуховой аппарат
КИ	Кохлеарная имплантация, кохлеарный имплант
ЗУА	Звукоусиливающая аппаратура
Т/у	тугоухость
ЗПР	Задержка психического развития
УО (ИН)	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
РАС	Расстройства аутистического спектра
РДА	Ранний детский аутизм
ДЦП	Детский церебральный паралич
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
ТМНР	Тяжелые множественные нарушения развития
ЭВС	Эмоционально-волевая сфера
РСВ	Развитие слухового восприятия
ФП	Формирование произношения
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
СИПР	Специальная индивидуальная программа развития

Сокращения

ОО	Образовательная организация
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк ОО	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
С(О)У	Специальные (образовательные) условия
ВК	Врачебная комиссия
МСЭ	Медико-социальная экспертиза
ПКР	Программа коррекционной работы
ППС	Психолого-педагогическое сопровождение
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ААК	Альтернативная и аугментативная коммуникация
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии