

Пока Ваш ребенок не заговорил, ищите другие способы коммуникации, поощряйте его общаться с Вами другими способами.

Всегда начинайте общение с установления зрительного контакта и эмоционально положительного настроения.

Найдите занятия, которые доставляют удовольствие и Вам, и ребенку. Это может быть рисование, разыгрывание сказок с куклами, пение, лепка, конструирование и многое другое.

Хвалите ребенка за любую попытку общения.

Переводите желания ребенка на язык слов.

Указывайте на объекты, людей, о которых Вы говорите ребенку.

Играйте в игры, тренирующие артикуляционные мышцы:

- стройте рожицы (лучше вместе перед зеркалом);
- игры с дутьем (свисток, губная гармошка), мыльные пузыри, задувать свечи, дуть на одуванчик;
- брызгайте в лицо ребенка водой, когда он купается, вытирая лицо, немного помассируйте его махровым полотенцем;

- дуйте в лицо ребенку – он будет морщиться, пусть он подует на Вас – покажите ему свои мимические «возможности»;

- пить через соломинку (трубочки разной толщины, пить не только жидкие, но и густые напитки – йогурт, кефир);

- покажите, как вибрировать губами (издавайте звуки похожие на «тпррр»);

- при сосании чупа-чупса (если Вы даете ребенку конфеты) создается вакуум во рту, губы складываются в трубочку, язык тренируется;

- лизать еду, лакать молоко, воду, можно это делать понарошку (играть – есть как собачку, киска);

- пойте гласные звуки (а-а-а, у-у-у).

«Передразнивайте» ребенка, чтобы он мог подражать Вам; повторяйте звуки и действия ребенка.

Массируйте ручки ребенка, играйте с ним в пальчиковые игры.

Говорите внятно, простыми фразами, с выразительной интонацией.

Сразу же отзывайтесь на все «высказывания» ребенка.

Хвалите малыша за любую попытку что-то сказать.

Наблюдая за направлением взгляда и действиями ребенка (показывает на что-нибудь), назовите объект: «Это киска. Киска говорит «мяу».

Когда читаете ребенку книжку, спросите: «Где зайка? Покажи зайку» или «Кто это?», подождите, побуждая ребенка ответить. Если он не отвечает, ответьте за него.

Для активизации речи старайтесь задавать меньше вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет», для этого давайте сразу два слова-образца на выбор: «Тебе дать юлу или мячик?»

Дайте ребенку возможность выбирать – еду, одежду, игрушки, книжки, занятия. «Что ты будешь пить – молоко или сок?»

Читайте сказки и стихи. Начитайте с коротких, простых, ритмически ясных. Как только малыш начнет запоминать слова, последние слог, слово, строку опускайте – пусть он скажет это сам.

Говорите о том, что происходит «здесь и сейчас», о том, что актуально для ребенка на данный момент.

Помните: повторение – мать учения. Снова и снова повторяйте одно и то же.

Возможно, не всё будет происходить так, как мечталось или ожидалось, но в Ваших силах сделать всё возможное для раскрытия потенциала и способностей Вашего ребенка.

ГКУ Центр ППМС-помощи  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия  
(ЦПМПК)

*«ИНСТРУКЦИЯ»  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
В ПРЕДРЕЧЕВОЙ ПЕРИОД  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА*

Режим работы ЦПМПК:  
пн.-пт. 9.00 – 17.00  
комиссии 9.00 – 15.00  
Адрес:  
Тверская область, г.Тверь,  
наб.реки Лазури, 20  
тел: 8(4822)32-28-81  
E-mail: tveropmpk@yandex.ru



**ЗРР (задержка речевого развития)** – по тем или иным причинам речь ребенка может задержаться на любом этапе ее развития. Если ребенку меньше трёх лет, запас слов не соответствует возрасту, развитие фразовой речи идёт с запозданием, то в этом случае можем говорить о задержке речевого развития. Замедленный темп речевого развития в большинстве случаев обусловлен негрубой родовой травмой, длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. При укреплении организма и создании благоприятных условий для развития речи ребенок догоняет своих сверстников в речевом развитии. Иногда ребенку требуется помощь в виде специальных занятий. В некоторых случаях овладение речью далее происходит без затруднений.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – нарушение формирования произносительной стороны речи у детей вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Нарушения звукопроизношения проявляются в отсутствии, искажении, заменах и смещениях звуков. Чаще всего нарушено произнесение сложных по артикуляции звуков (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р'), например: машина – масина, мышка – мыфка, мальчик - майтик, рак – лак).

Характерны нарушения различения звуков на слух (с-ш, з-ж, ч-т', щ-с', р-л, например), трудности осуществления фонематического анализа (определение наличия и местоположения звука в слове, последовательности и количества звуков).

Нарушения проявляются в искажении слоговой структуры слова (чаще всего – пропуски, перестановки слогов и звуков), например: голова – ава, окно – кано, скворода – коловода.

**ОНР (общее недоразвитие речи)** – более сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Выделяют три уровня речевого развития.

**Первый уровень речевого развития:** полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте от трёх лет и старше. Словарь состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестом.

**Второй уровень речевого развития:** дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, словарный запас отстаёт от нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела, названия животных, детенышей, предметов мебели. Могут отвечать на вопросы, с помощью взрослого беседовать по картинке, рассказывать о семье.

**Третий уровень речевого развития:** дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому

признакам. Наблюдаются ошибки в падежных окончаниях, способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи используются в основном простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (например, Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей с третьим уровнем речевого развития сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей. Они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

ГКУ Центр ППМС-помощи  
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия  
(ЦПМПК)

**ЗРР**

**ФФНР**

**ОНР**

Режим работы ЦПМПК:

пн.-пт. 9.00 – 17.00

комиссии 9.00 – 15.00

Адрес:

Тверская область, г.Тверь,

наб.реки Лазури, 20

тел: 8(4822)32-28-81

E-mail: tveropmpk@yandex.ru