«Современные методы работы олигофренопедагога в школе: подходы, технологии и практика»

Подготовила: учитель-дефектолог
Купцова В.А.

Тверь, 2025

Введение

Олигофренопедагог – ключевой специалист в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями (ИН, ЗПР, РАС и др.). В условиях инклюзивного образования и обновления ФГОС для обучающихся с ОВЗ перед педагогом стоят важные задачи: адаптация программ, развитие жизненных компетенций и социализация обучающихся. Какие методы и технологии наиболее эффективны в работе с такими детьми? Как выстроить индивидуальный образовательный маршрут?

1. Основные направления работы олигофренопедагога в школе

Деятельность специалиста охватывает:

- **Коррекцию познавательных процессов** (внимание, память, мышление).
- **Развитие речи и коммуникации** (расширение словаря, формирование связной речи).
- **Формирование социально-бытовых навыков** (самообслуживание, ориентировка в окружающем мире).
- **Подготовку к профессионально-трудовой деятельности** (простые трудовые операции).

2. Современные методики в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (ИН)

Работа олигофренопедагога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, требует комплексного подхода, сочетающего традиционные коррекционные методы и инновационные технологии. Современные методики направлены на развитие когнитивных функций, речи, эмоционально-волевой сферы, моторики и социальной адаптации.

2.1. Практико-ориентированный и деятельностный подход

Дети с ИН лучше усваивают знания через практический опыт, поэтому обучение должно быть максимально наглядным и прикладным.

- **Предметно-практическая деятельность**
  - ✓ Работа с природными материалами (лепка из глины, составление гербариев).
  - ✓ Конструирование из кубиков, пазлов, Lego (развитие

пространственного мышления).

- ✓ Кулинарные мастер-классы (простая нарезка, сервировка – формирование бытовых навыков).

- **Социальные истории (Social Stories™)**
  - ✓ Короткие сценарии с картинками, объясняющие правила поведения в разных ситуациях (как вести себя в столовой, как попросить помощь).
  - ✓ Видеомоделирование – запись и просмотр правильных действий (например, как правильно мыть руки).
- **Сюжетно-ролевые игры**
  - ✓ "Магазин" (счет, общение).
  - ✓ "Поликлиника" (преодоление страха врачей).
  - ✓ "Транспорт" (правила поведения в автобусе).

2.2. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)

Для неговорящих или плохо говорящих детей с ИН АДК – важный инструмент взаимодействия.

- **Визуальные средства**
  - ✓ **PECS (Picture Exchange Communication System)** – обмен карточками для выражения желаний.
  - ✓ **Коммуникативные книги и доски** (тематические подборки изображений: еда, одежда, действия).
  - ✓ **Визуальное расписание** – последовательность действий в картинках (например, "урок → перемена → обед").
- **Технические средства**
  - ✓ Голосовые кнопки (запись фраз: "Я хочу пить", "Помогите").
  - ✓ Приложения для планшетов (**GoTalk Now**, **JABtalk**).
- **Жесты и упрощенные слова**
  - ✓ Использование жестов из системы **Макатон** (базовые жесты + речь).
  - ✓ Дактильная азбука (для детей с дополнительными нарушениями

слуха).

2.3. Сенсорная интеграция и двигательная коррекция

Многие дети с ИН имеют нарушения сенсорного восприятия (гипер- или гипочувствительность), поэтому важно включать методы сенсорной стимуляции.

- **Тактильные игры**
  - ✓ "Волшебные мешочки" (угадывание предметов на ощупь).
  - ✓ Рисование на манке, игры с кинетическим песком.
- **Вестибулярная стимуляция**
  - ✓ Качание на терапевтических мячах.
  - ✓ Ходьба по балансировочным дорожкам.
- **Логоритмика**
  - ✓ Соединение речи, музыки и движения ("Делай как я" – повторение действий под ритм).

2.4. Цифровые технологии в обучении

Использование гаджетов мотивирует детей и делает обучение интерактивным.

- **Обучающие приложения**
  - ✓ **"Азбука-алфавит"** (изучение букв в игровой форме).
  - ✓ **"Мерсибо"** (игры на развитие памяти, внимания).
  - ✓ **"ЛогоАртист"** (артикуляционная гимнастика).
- **Интерактивные доски и проекторы**
  - ✓ Игры на сопоставление ("Найди пару").
  - ✓ Виртуальные экскурсии (знакомство с миром животных, профессиями).
- **VR-технологии (для старших школьников)**
  - ✓ Тренировка социальных навыков (симуляция похода в магазин, поездки в метро).

2.5. Арт-терапия и музыкотерапия

Творчество помогает развивать эмоциональную сферу и мелкую моторику.

- **Рисование** (пальчиковые краски, трафареты).
- **Лепка** (пластилин, тесто).
- **Музыкальные игры** (игра на барабане, повторение ритмов).

Заключение

Современные методики работы с детьми с интеллектуальными нарушениями требуют гибкости и творческого подхода. Комбинация практических занятий, визуальной поддержки, сенсорной интеграции и цифровых инструментов позволяет добиваться устойчивых результатов в развитии и социализации учащихся.

3. Взаимодействие с родителями и педагогами

Успех коррекционной работы зависит от командного подхода:

- **Индивидуальные консультации для родителей** (обучение домашним занятиям).
- **Совместные мастер-классы** (изготовление дидактических пособий).
- **Методическая поддержка учителей** (адаптация заданий на уроках).

4. Вызовы и перспективы профессии

Современный олигофренопедагог должен:

- Использовать **индивидуально-дифференцированный подход** с учетом степени нарушения.
- Внедрять **элементы профориентации** (простые трудовые навыки).
- Развивать **социальную адаптацию** через экскурсии и проекты.

5. Структура занятия олигофренопедагога с ребенком с интеллектуальными нарушениями (ИН)

Занятие должно быть четко структурированным, предсказуемым для ребенка и включать смену видов деятельности. Оптимальная продолжительность – 25-40 минут (в зависимости от возраста и возможностей ребенка). Рассмотрим поэтапную структуру:

1. Организационный этап (3-5 минут)

- **Ритуал приветствия** (фиксированная фраза/жест/песенка)
- **Эмоциональный настрой**:
  - ✓ Упражнение "Улыбнись зеркалу"
  - ✓ Игра "Передай мяч с приветом"
- **Визуализация плана занятия** (показ пошаговых картинок или предметов)

2. Разминочный этап (5-7 минут)

- **Сенсомоторная разминка**:
  - ✓ Пальчиковая гимнастика ("Сорока-ворона")
  - ✓ Дыхательные упражнения (задувание свечи, пускание мыльных пузырей)
- **Кинезиологические упражнения**:
  - ✓ "Кулак-ребро-ладонь"
  - ✓ "Ухо-нос"

3. Основной этап (15-25 минут)

Чередуются 3-4 вида деятельности с обязательной сменой позы (сидя/стоя/движение):

Блок 1. Когнитивное развитие

- Игры на сортировку (по цвету/форме/величине)
- Работа с пазлами (2-4 элемента)
- Упражнения "Найди отличия" (упрощенные варианты)

Блок 2. Речевое развитие

- Артикуляционная гимнастика (с зеркалом)
- Работа с предметными картинками
- Логоритмика (стихи с движениями)

Блок 3. Практические навыки

- Шнуровка/застегивание пуговиц

- Переливание воды/пересыпание крупы
- Складывание пирамидки

4. Релаксационный этап (5-7 минут)

- **Сенсорные игры**:
  - ✓ "Волшебный мешочек"
  - ✓ Рисование на манке
- **Мышечная релаксация**:
  - ✓ Упражнение "Тряпичная кукла"
  - ✓ "Облако" (лежа на ковре с закрытыми глазами)

5. Заключительный этап (3-5 минут)

- **Подведение итогов** (фиксация достижений):
  - ✓ "Молодец, сегодня ты научился..."
  - ✓ Награждение стикером/печатью
- **Ритуал прощания** (такой же, как приветствие)
- **Визуальная оценка занятия** (ребенок выбирает смайлик - "понравилось/не понравилось")

Особые принципы построения занятия:

1. **Четкая визуальная поддержка**:
   - ✓ Таблички "Слушаем", "Говорим", "Играем"
   - ✓ Песочные часы для контроля времени
2. **Смена видов деятельности** каждые 5-7 минут
3. **Многократное повторение** одного материала в разных формах
4. **Обязательная двигательная активность** (минимум 2 физминутки)
5. **Элемент выбора** (например, "Будем рисовать карандашами или красками?")
6. **Предметная опора** (реальные предметы вместо абстрактных картинок)

Список литературы:

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (с изменениями).
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014).
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ".

2. Учебные пособия и методические рекомендации

4. Бгажнокова И.М. **Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта**. – М.: Владос, 2020.
5. Маллер А.Р. **Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии**. – М.: Аркти, 2018.
6. Шипицына Л.М. **Необучаемый ребенок в семье и обществе**. – СПб.: Речь, 2019.
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. **Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития у детей**. – М.: МПСУ, 2021.
8. Коробейников И.А. **Нарушения развития и социальная адаптация**. – М.: ПЕР СЭ, 2017.

3. Практические методики и коррекционные программы

9. Стребелева Е.А. **Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии**. – М.: Владос, 2020.
10. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. **Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**. – СПб.: Союз, 2018.
11. Морозова С.С. **Социально-бытовая ориентировка детей с интеллектуальными нарушениями**. – М.: Владос, 2022.
12. Бойков Д.И. **Развитие коммуникации у детей с интеллектуальной недостаточностью**. – СПб.: Каро, 2021.

4. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)

13. Шматко Н.Д. **Альтернативная коммуникация для детей с тяжелыми нарушениями речи и интеллекта**. – М.: Парадигма, 2020.

6. Цифровые технологии в обучении

14. Кукушкина О.И. **Компьютер в специальном обучении: проблемы, поиски, подходы**. – М.: Полиграф Сервис, 2020.
15. Гончарова Е.Л. **ИКТ в обучении детей с интеллектуальными нарушениями**. – М.: Национальный книжный центр, 2021.

7. Электронные ресурсы

16. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ – https://ovzrf.ru
17. Институт коррекционной педагогики РАО –https://ikp-rao.ru
18. Электронная библиотека "Коррекционная педагогика" –https://elibrary.ru

Приложение 1.

Конспект индивидуального занятия

Тема: "Овощи и фрукты" (сенсорно-перцептивное развитие, формирование предметных представлений)
Цель: Формирование умения различать овощи и фрукты по внешним признакам
Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:
    - Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, тактильным ощущениям
    - Активизировать словарь по теме (яблоко, морковь, круглый, твердый и т.д.)
2. Коррекционно-развивающие:
    - Развивать зрительное и тактильное восприятие
    - Совершенствовать мелкую моторику
    - Тренировать мыслительные операции (сравнение, классификация)
3. Коррекционно-воспитательные:
    - Формировать положительное отношение к здоровой пище
    - Воспитывать аккуратность при работе с материалами

Оборудование:

- Натуральные овощи и фрукты (яблоко, груша, морковь, огурец)
- Игрушечные муляжи
- "Чудесный мешочек"
- Разрезные картинки (2 части)
- Пластилин, доска для лепки
- Карточки PECS по теме
- Аудиозапись "Огородная-хороводная"

Ход занятия

1. Организационный момент (3 мин)

Приветствие:

- Педагог берет ребенка за руки: "Здравствуй, Саша! Давай

поздороваемся!" (совместное хлопание в ладоши - "Хлоп-хлоп, здравствуй!")

Эмоциональный настрой:

- Игра "Солнечный зайчик" (педагог водит зеркальцем по стене, ребенок ловит световое пятно)

Объявление темы:

- Педагог показывает корзинку: "Сегодня мы с тобой будем играть с вкусными дарами природы!"

2. Основная часть (25 мин)

Блок 1. Тактильно-сенсорное знакомство (7 мин)

- Игра "Чудесный мешочек":

  ▶ Ребенок на ощупь достает предмет (яблоко), педагог комментирует: "Это яблоко, оно круглое, гладкое"

  ▶ Повторение с 2-3 предметами

Блок 2. Классификация (6 мин)

- На столе раскладываются овощи и фрукты:

  ▶ "Покажи все круглое" (яблоко, апельсин)

  ▶ "Найди только овощи" (морковь, огурец)

  ▶ Игра "Корзинки" (раскладывание по группам)

Физминутка (3 мин)

- Подвижная игра "Мышки в огороде":

  ▶ Под музыку ребенок изображает, как мышки крадут овощи (приседания, ходьба на носочках)

Блок 3. Продуктивная деятельность (6 мин)

- Лепка "Морковка для зайчика":

  ▶ Раскатывание колбаски из оранжевого пластилина

  ▶ Украшение зеленым "хвостиком" (использование природного материала)

Блок 4. Работа с карточками (3 мин)

- Составление простой фразы с помощью PECS:

  ▶ "Я ем яблоко" (ребенок выбирает и прикрепляет карточки на доску)

3. Заключительная часть (5 мин)

Рефлексия:

- Педагог: "Что тебе понравилось сегодня? Покажи" (ребенок выбирает смайлик - веселый/грустный)

Поощрение:

- Вручение наклейки "Молодец!" в дневник успехов

Ритуал прощания:

- Совместное произнесение: "До-сви-да-ни-я!" с пошаговым хлопком

Приложения к конспекту

Дифференциация:

- Для детей с тяжелой степенью ИН:
  ▶ Использование только 2-х контрастных предметов (яблоко/огурец)
  ▶ Упрощенные инструкции ("Дай», «Покажи»)

Домашнее задание:

- Родителям рекомендовано:
  ▶ Во время еды акцентировать: "Это яблоко - фрукт"
  ▶ Игра "Угадай на вкус" (с закрытыми глазами)

Методические рекомендации:

- Каждое действие сопровождать речевым комментарием
- Допускать тактильное исследование предметов (облизывание, покусывание при безопасных условиях)
- Чередовать статичные и подвижные виды деятельности