**Особенности запаса знаний и представлений**

**младших школьников с трудностями в обучении.**

Дети ,которые испытывают трудности в обучении, как правило, плохо ориентированы во многих вопросах .Главными причинами учебной неуспешности учащихся в начальной школе являются:

1. Трудности понимания учебного материала, связанные с недостаточным уровнем общей осведомленности ребенка.
2. Затруднения с переработкой полученной информации, ее запоминанием и использованием в других условиях.
3. Наличие у детей неврологической симптоматики – невнимательности и повышенной умственной утомляемости, которая не учитывается при обучении.
4. Эмоционально – личностные особенности ребенка.

Обращают на себя внимание бедность их жизненного опыта, недостаточная осведомленность в вопросах, касающихся своей семьи, собственной личности. Многие дети не знают своего полного имени и отчества, своего возраста, домашнего адреса, имени и отчества родителей, места их работы и характера деятельности, не могут рассказать о составе семьи, описать свой дом, квартиру, не знают возраста своих сестер и братьев, в каком классе они учатся.

Для того чтобы ребенок мог следить за рассказом учителя и понимать то, что он слышит и читает, необходим определенный уровень осведомленности. В первых классах около 20% учащихся имеют резко ограниченный кругозор или низкий культурный уровень. Трудности в учебе могут возникнуть только из- за того, что ребенок не может представить, о чем идет речь на уроке, и при этом не просит разъяснений, поскольку ему все целиком непонятно и скучно.

При отсутствии специальной коррекционной работы низкий уровень осведомленности об окружающем мире наблюдается не только в первом классе, но и в последующие годы обучения.

Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своем ближайшем окружении. Не могут назвать общественные и бытовые предприятия, которые находятся рядом с домом, почти ничего не могут рассказать о работе специалистов, обслуживающих магазин, больницу, детскую поликлинику и другие предприятия .По мнению такого ребенка, основная деятельность врача – «делать уколы», шофера – «ездить на машине куда захочет» и т.д.

Поверхностные неотчетливые представления складываются у этих детей и о природных объектах и явлениях. При сравнении времен года они не могут назвать их основные отличительные признаки, чаще смешивают признаки осени и весны, долго не усваивают названия дней недели, частей суток, месяцев, путают последние с названиями времен года.

Для таких детей характерны незнание точных названий основных и производных цветов спектра, неумение определять форму предмета или его частей, непонимание пространственных отношений между предметами или частями одного предмета, что находит отражение в их речи. Они зачастую не различают оранжевый и желтый цвета, не знают названия фиолетового цвета и его оттенков, смешивают серый и коричневый, голубой и розовый цвета.

Учащиеся не умеют рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки. Все это отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений.

Дети младшего школьного возраста зачастую при сравнении предметов сначала выделяют несущественные признаки, затем, выделяют множество разных признаков, выделяют существенные и постепенно приходят к определенному выводу, указывая, в чем сходство и отличие сравниваемых предметов.

Дети с задержкой развития нередко пытаются сопоставлять совершенно несопоставимые, не соотносимые друг с другом признаки, например величину и форму, цвет и форму и т. д. Если ребенку не предлагать дополнительные вопросы, которые помогут ему выделить существенные признаки, он обычно «соскальзывает» со сравнения предметов на рассказ об одном из предметов. Без специальной коррекционной работы неумение проводить сравнение предметов не устраняется к старшим классам. 17% учащихся четвертых классов испытывают серьезные затруднения в умении выделять главное, отделять существенные признаки от несущественных, отбросить ненужные детали, что особенно заметно при пересказе, при составлении плана ответа или изложения. При освоении новых понятий , не различая существенных и несущественных признаков, дети стремятся в равной мере запомнить те и другие. Поэтому новое понятие оказывается слабо связанным в памяти с другими понятиями. Из-за этого дети почти не понимают того, что учитель объясняет на уроке. Знания приобретаемые в школе, остаются для ребенка поверхностными. Он не может связать их со своим внутренним опытом, они оказываются ненужными и легко забываются.

К началу школьного обучения нормально развивающийся ребенок осваивает 18 – 27 обобщающих родовых понятий, которые охватывают предметы растительного и животного мира, а также предметы деятельности людей. При этом ему доступны такие приемы мыслительной деятельности, как конкретизация понятия, когда ребенок легко справляется с заданием отнести наименования конкретных предметов к обобщающему слову ( птицы – это ворона, воробей, голубь и т.д.), подобрать точное обобщающее слово для ряда предметов, входящих в одну родовую группу ( ворона, воробей – это птицы). Трудности в овладении родовыми понятиями заключается в первую очередь в незнании или неправильном применении детьми наименований. При выполнении задания объединить в одну группу однородные предметы и назвать их общим словом дети с задержкой развития 8 -–9 лет и более старшего возраста сбиваются на группировку по ситуации, по несущественным признакам, по внешнему сходству. При этом они пользуются не общепринятыми обобщающими словами, а собственными неточными или неверными обобщениями. Так , вместо родового слова « мебель» они используют слово « комната» , вместо музыкальные инструменты, говорят «на них играют». Часто вместо обобщающего слова дети используют наименование одного из представителей группы, употребленное во множественном числе (вместо насекомые - бабочки, вместо обувь – ботинки и т.д.). Иногда происходит расширение понятия за счет включения неподходящих конкретных предметов. Ответ ребенка выглядит примерно так: « Мебель – это стол, стул, телевизор, пылесос, газ, еще… кран, шторы, зеркало..».

Следовательно, степень освоения обобщающего понятия зависит от знания конкретных видов , наполняющих то или иное родовое понятие. Нормально развивающиеся школьники к обобщающему понятию называют 9 – 13 предметов, а с задержкой развития 3 – 5. Следует отметить, что многие дети младшего школьного возраста не узнают и неправильно называют животных других географических поясов или редко встречающихся в данной местности, хуже знают птиц, чем млекопитающих Дети с задержкой развития зачастую не знают точных наименований таких предметов, с которыми неоднократно встречались в своем жизненном опыте. Так они не различают вазу, кувшин, и графин; кресло и диван; гольфы и носки; малину и землянику; апельсин и мандарин и т.д. У таких детей ограничен словарный запас , речь аграмматична. Богатый разнообразный словарь является основой связной речи. Развернутое высказывание требует использования человеком значительного числа слов. Высказывания 7-8 –летнего ребенка с ЗПР, как правило, состоит из простых предложений протяженностью в 3-4 слова. Подобной фразой нормально развивающийся ребенок пользуется уже в 4 года. Такие высказывания учащихся с ЗПР нередко содержат побочные ассоциации, многочисленные повторы возвращение к уже сказанному. Например, на вопрос учителя, чем отличается осень от лета, ребенок говорит: «Потому что…лето..оно… можно купаться и в лагерь поедешь.. я ездил в лагерь, было очень весело, а осенью мы ходим в школу.. и холодно, а летом тепло – все купаются…» Подобный многословный ответ демонстрирует неумение ребенка планировать свое высказывание, четко выделять его объекты, проводить сопоставительный анализ, осуществлять выбор грамматических форм. Создается впечатление , что ребенок не задумывается о построении предложения, об отборе точных слов и выразительных средств языка.

Знание особенностей детей с задержкой развития и их умений воспринимать и описывать предметы окружающей действительности , выделять существенное, подмечать сходство и различие поможет учителю осуществлять индивидуальный подход в обучении.