Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения зрения.

Анализ дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения сенсорной сферы, свидетельствует, что патология функций опорно – двигательного аппарата редко является единственным проявлением, определяющим специфику психического развития детей данной группы. В подавляющем большинстве случаев обнаруживаются разнообразные признаки резидуально – органической недостаточности, влияющие на эффективность становления познавательной и речевой деятельности.Как показывают психолого – педагогические наблюдения, анатомо – физиологические нарушения зрительного анализатора у детей с ДЦП наблюдаются достаточно часто (25- 30 – 50%). Они бывают разные (миопия, астигматизм, частичная атрофия зрительного нерва, слабовидение, слепота, косоглазие и др.)

Психомоторное развитие данной группы детей:

- позднее выявление клинической картины нарушения зрения (поэтому низкая эффективность проводимой коррекционной работы, постановки диагноза ИН).
- дети с ДЦП не могут получить своевременную , регулярную и адекватную коррекционно – педагогическую помощь.
- трудности при разработке индивидуальной программы, т.к. одновременно необходимо учитывать реализацию разных направлений (психомоторного развития, восприятия, сочетания вербальных и невербальных систем обучения).

Анализ состояния моторных навыков среди дошкольников с комплексным нарушением (зрения и движения) показывает,

что эти дети часто не овладевают навыками прямостояния (удержание головы, сидение, ползание). Безусловно, отсутствие возможности использовать зрительный анализатор для ориентировки в пространстве сказывается на мобильности дошкольников. Отмечается низкий уровень двигательной активности, преобладание статистических положений, специфические позы и положения туловища и конечностей. Они любят статистические виды занятий, не любят перемещаться в помещении, боятся открытого пространства улицы, незнакомого помещения.
Эти дети отличаются низким уровнем сформированности мотивационно = потребностного компонента познавательной деятельности. Новые игрушки вызывают непродолжительный интерес. У некоторых детей отмечается привязанность к игрушкам воспроизводящим различные звучания . Они любят вызывать звуки путем постукивания , потряхивания; прислушиваются к ним; многократно воспроизводят одни и те же звуки; успешно определяют направление звучания. Некоторые любят ощупывать, перебирать, перекладывать предметы, но большинство дошкольников не умеют занять себя, не проявляют интереса к игровой деятельности, нуждаются в постоянном присутствии взрослого, отказываются выполнять доступные в моторном плане действия по самообслуживанию. Дети любят смотреть телевизионные передачи, слушать радиопрограммы, музыкальные композиции. Однако полученные таким путем сведения малопригодны для решения познавательных задач. У ряда дошкольников наблюдаются весьма резкие колебания эмоционального фона и неустойчивость поведенческих реакций. Основным содержанием взаимодействия взрослого с такими детьми является эмоциональное или предметно = деловое общение. Манипуляции и действия с предметами не всегда имеют дифференцированный характер, мало результативны, не носят познавательной

направленности. Наиболее успешными с точки зрения технической реализации оказываются действия с дидактическими игрушками. У слабовидящих дошкольников с церебральным параличом отмечаются следующие особенности чувственного восприятия окружающего:
= трудности фиксации и переключения взора;
= недостаточная плавность и замедленность ориентировочно = поисковых движений глаз;
- замедленность зрительного восприятия;
= ограниченность объема воспринимаемой информации.
Снижение познавательной активности, неполноценность зрительного восприятия, ограниченность предметно – практического опыта, низкий уровень развития осязательного восприятия являются основными факторами, обусловливающими трудности формирования представлений об окружающем мире. У них существуют сложности систематизации имеющихся представлений и обобщений. При установлении логических связей между предметами и явлениями ориентируются на ограниченное число признаков, не все из которых являются смыслоразличительными.
Среди дошкольников с комплексными нарушениями моторики и зрения редко выделяются дети, демонстрирующие близкий к возрастным показателям уровень познавательного развития. Речевое развитие происходит с задержкой (адекватно реагируют на обращенную речь, способны вступить в диалогическое общение, но понимание речи может ограничиваться отдельными высказываниями). Речевые высказывания не всегда имеют конкретное предметное предметное содержание. В ряде случаев они носят эхолаличный характер, отражают результаты просмотра телепередач, прослушивания литературных произведений.

Таким образом, психомоторное развитие дошкольников с церебральным параличом, имеющих тяжелые нарушения зрения, характеризуются выраженными проявлениями задержки психического развития. В подавляющем большинстве случаев дети самостоятельно не используют своих потенциальных двигательных, сенсорных , познавательных возможностей для адаптации в окружающем мире. Количественно – качественные показатели их психического развития в большей мере, чем у сверстников с мононарушениями, являются отражением своевременности начала и адекватности содержания , успешности выбора приемов взаимодействия ребенка и взрослого, используемых в коррекционно – педагогической работе.

Литература

Басилова Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития.
Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата

Учитель – дефектолог Аблова Н.А.