Трудности формирования навыков письма и чтения

Выполнила: учитель – логопед
Солодкова Н.Н

Тверь, 2024

Письмо и чтение – это составляющие единого процесса – ***письменной речи***. Обучение технике письма и чтения не имеют ценности, если не приводят к осмысленной письменной речи и не создают потребность в ней.

Письмо и чтение – базовые школьные навыки, без владения которыми обучение затруднено и просто невозможно.

Это сложнейшие когнитивные навыки, которые объединяют в единую структуру деятельности все ***высшие психические функции***: речь, внимание, восприятие, память, мышление, моторику, управляющие функции. Процесс и механизмы их формирования тесно связаны.

Основные условия обучения письму и чтению

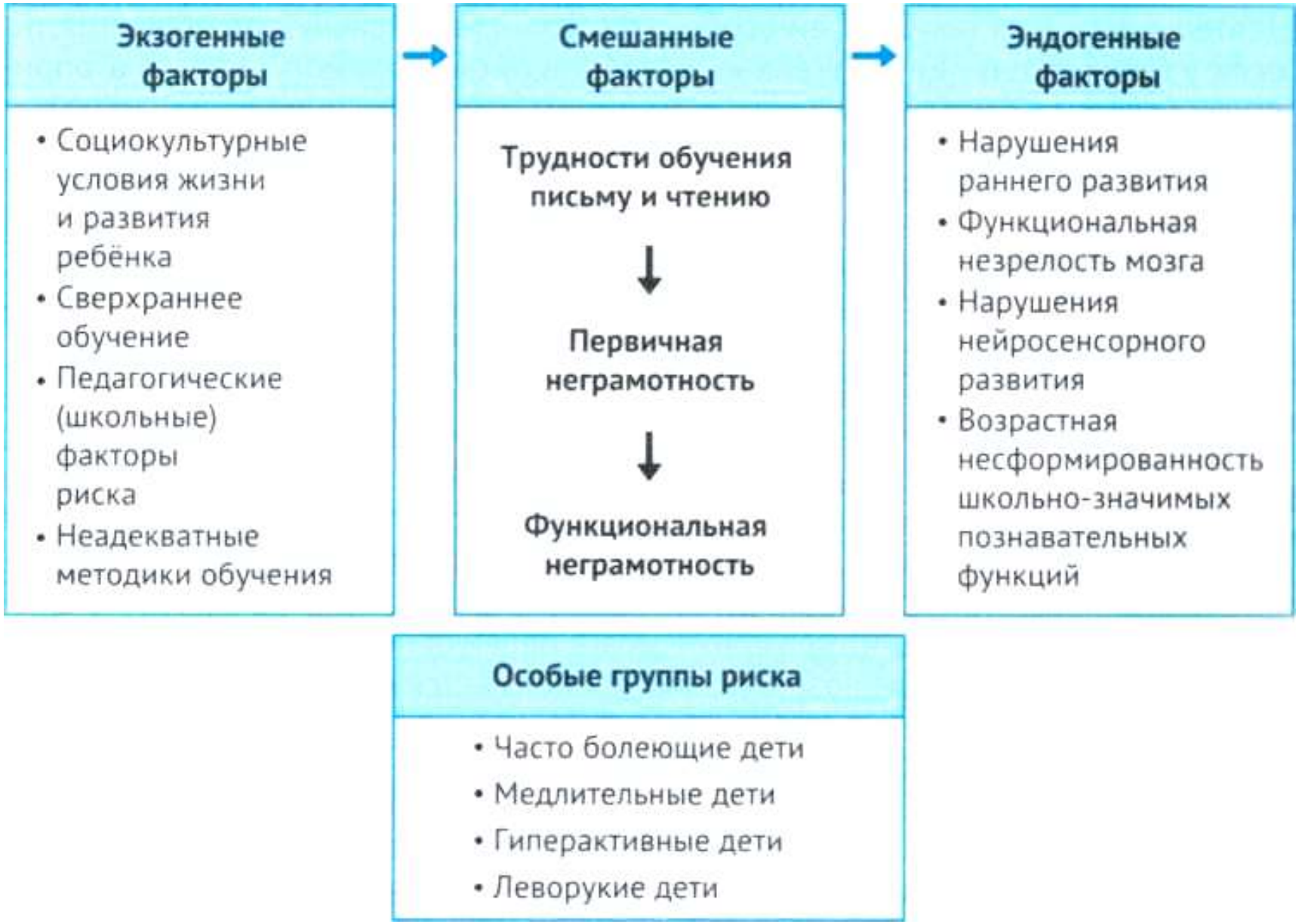
1. Выстраивание методики на основании и с учётом психофизиологических механизмов и закономерностей формирования навыков. Это означает, что при обучении прежде всего необходимо исключить принцип механического копирования и вести обучение с самых начальных этапов осознанно.

2. Выстраивание методики с учётом возрастных особенностей функционального развития мозга, степени сформированности познавательных функций и механизмов организации деятельности ребёнка на определённом этапе возрастного развития.

3. Выстраивание методики обучения в сочетании с формированием письменной речи так, чтобы несовершенная (несформированная) техника письма и чтения не тормозила развитие письменной речи - умения письменно выражать свои мысли. А само письмо «должно быть осмысленно для ребёнка, должно быть вызвано естественной потребностью, надобностью, включено в жизненную, необходимую для ребёнка задачу. Только тогда мы можем быть уверены, что оно будет развиваться у ребёнка не как привычки руки и пальцев».

(Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Собр. соч. - 1983. - Т. 3. - С. 196.)

Причины трудностей обучения чтению и письму



Социокультурные условия жизни и развития ребёнка могут оказать непосредственное влияние на развитие трудностей обучения письму и чтению. Одна из причин - дефицит внимания к развитию ребёнка, ограничение общения, что чаще всего приводит к нарушению или несформированности речи, отсутствию необходимых навыков координации движений, организации деятельности.

Вторая (прямо противоположная) причина - чрезмерное внимание родителей (законных представителей) к ребёнку и завышенные требования к нему. Это стремление родителей научить ребёнка всему и сразу как можно раньше, программируя при этом будущие трудности письма и чтения.

К внешним факторам риска относятся школьные факторы, которые связаны с неэффективной организацией учебного процесса, неадекватными методиками и требованиями.

Влияние ***экзогенных и эндогенных*** причин чаще всего – совместное, комплексное.

Возникновение трудностей обучения письму и чтению может быть связано с самыми разными причинами:

с условиями жизни и организации обучения,

с индивидуальными и возрастными особенностями развития, состояния здоровья ребёнка, нарушения в развитии речи, отдельных познавательных функций.

У детей с трудностями формирования навыков письма и чтения нередко отмечается неравномерность психического развития, недостаточная сформированность высших психических функций, низкая работоспособность, повышенная истощаемость, неустойчивое внимание, низкая познавательная активность.

Очень важно во всех случаях различать трудности формирования навыка у детей с нормальным интеллектом и нарушения письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта (этот аспект здесь не рассматривается).

Этапы формирования навыков письма и чтения

1. Аналитический, включающий вычленение и овладение основными элементами действия; контролируемая дифференциация буквенных знаков, фонемный анализ и воссоздание звукового образа слова.
2. Синтетический – объединение отдельных элементов в целостное действие при высокой степени сознательного контроля.
3. Автоматизация – сформированное целостное действие, выполняемое без фиксированного внимания на отдельных элементах; переход к ассоциации звучащего (или видимого) слова с его семантикой, значением и понимание смысла целостного высказывания .

Этапы (уровни) формирования навыка чтения

Этапы (уровни) формирования навыка письма

1-й уровень элементарного письма

* Формирование зрительного и двигательного образа букв, их различие и дифференцировка
* Звуко-буквенный анализ, перевод фонемы в графему
* Свободное и правильное выполнение всех графических элементов букв, буквосочетаний
* Связанное письмо букв в словах, письмо слов, предложений
* Соблюдение графических норм и правил письма (ширины, высоты, наклона, соотношения элементов
* Способность списывать слова (перекодировка письменных и печатных букв)

2-й уровень грамотного письма

* Письмо текста под диктовку (осознанное использование звуко-буквенного анализа)
* Способность изложения простой собственной мысли в письменном виде
* Использование основных элементарных правил правописания, орфографии, пунктуации
* Понимание и использование разнообразной лексики
* Создание собственных письменных текстов (изложение на основе рассказанного или прочитанного текста)
* Формирование образной грамотной письменной речи
* Понимание различий и использование разных форм письменной речи
* Описание
* Повествование
* Рассуждение

3-й уровень грамотной письменной речи

* Понимание особенностей и использование разных жанров письменной речи
* Структурированное, последовательное, грамотное составление письменного текста в соответствии с заданной темой (сочинение)
* Использование в письменной речи выразительных средств языка
* Эффективное использование словарей
* Понимание особенностей и грамотное составление кратких письменных сообщений (СМС, электронная почта)

Ключевые проблемы в обучении чтению и письму

- форсирование темпа письма и чтения («угадывающее чтение»);
- сокращение времени на формирование навыка, интенсификация процесса обучения грамоте;
- требование безотрывного письма, быстрой техники чтения;
- недостаточное внимание звуко-буквенному анализу;
- методика обучения не соответствует закономерностям формирования навыка, возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;
- резкое ухудшение почерка (в середине учебного года), ошибки, связанные с функциональным состоянием детей;
- раннее обучение чтению;
- стрессовая тактика педагогических воздействий (жёсткость требований, неудовлетворительные отметки, негативная оценка ребёнка);
- отсутствие в методике обучения чтению специальной системы изменения навыка чтения – перехода от чтения вслух к чтению про себя

Условия эффективного формирования элементарных навыков чтения и письма

1. Сформированность базовых познавательных функций.
2. Соответствие методики обучения (пошаговость объяснения, медленный темп, постепенное изложение задания).
3. Учёт индивидуальных особенностей развития.
4. Адекватность требований и критериев оценки формирования навыка.
5. Раннее прогнозирование трудностей обучения, использование индивидуального подхода в обучении и мер специфической коррекции (развитие базовых познавательных функций).

Как помочь детям с проблемами обучения письму и чтению?

1. Определить причины.
2. Выявить пробелы в знаниях и учебных действиях.
3. Разработать систему работы, выделив:

- неспецифические трудности (режим, нагрузка, функциональное эмоциональное напряжение, здоровье и т. п.);
- специфические трудности (специальная работа по формированию познавательных функций);
- учебные пробелы (вернуться и начать сначала).

4. Определить сферы влияния учителя, психолога, логопеда, родителей (законных представителей) в совместной работе и спланировать стратегию, тактику и технологию помощи.

Характер основных трудностей при обучении письму и их возможные причины

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
Трудности формирования зрительного образа буквы (трудность запоминания конфигурации графического элемента)	Недостаточная сформированность зрительной памяти	Специфические
	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия	Специфические
	Несформированность организации деятельности	Специфические
	Недостатки методики обучения	Неспецифические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
	Форсирование темпа обучения	Специфические
Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия	Специфические
	Несформированность зрительной памяти	Специфические
	Недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций	Специфические
	Недостаточная сформированность зрительной памяти	Специфические
	Форсирование темпа обучения	Специфические
	Недостатки методики обучения (низкая осознанность действия)	Неспецифические

Неспособность скопировать графический элемент, букву (неровные штрихи, тремор)	Недостаточная сформированность моторных функций	Специфические
	Недостаточная сформированность зрительно-моторных координаций	Специфические
	Недостатки методики обучения, форсирование темпа деятельности	Неспецифические
Ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо)	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия	Специфические
Не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы «в-д», пишет лишние элементы: «и-ш», «л-м» или, наоборот, не дописывает	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия	Специфические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
	Недостаточная сформированность зрительной памяти	Специфические
	Несформированность организации деятельности	Специфические
	Недостатки методики обучения	Неспецифические
	Форсирование темпа обучения	Неспецифические
	Сильное функциональное напряжение	Неспецифические
	Трудность концентрации внимания	Неспецифические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяжённость графических элементов, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор)	Недостаточная сформированность моторных функций	Специфические
	Нарушение зрительно-моторных координаций	Специфические
	Недостатки методики обучения	Неспецифические
	Форсирование темпа обучения	Неспецифические
	Выраженное функциональное напряжение и утомление	Неспецифические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
Сильный нажим, тремор	Недостаточная сформированность моторных функций	Специфические
	Нарушение координации движений	Специфические
	Неправильная поза, неправильное положение ручки	Неспецифические
	Сильное утомление и функциональное напряжение	Неспецифические
	Неадекватность методики	Неспецифические
Ошибки при письме: пропуски согласных и гласных букв (определённого характера);	Трудности звуко-буквенного анализа	Специфические
	Форсирование темпа обучения	Неспецифические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
- замены согласных букв, близких по звучанию(«з-с», «г-к», «б-п», «д-т» и т.д.);	Недостаточная сформированность фонетико-фонематического восприятия	Специфические
	Форсирование темпа обучения	Неспецифические
- недописывание букв, слогов	Форсирование темпа обучения	Неспецифические
	Трудности концентрации внимания	Неспецифические
Не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку - не разделяет предложения и т. п.)	Слишком быстрый темп	Неспецифические
	Трудности концентрации внимания (низкая, неустойчивая работоспособность)	Неспецифические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
	Индивидуальные особенности организации деятельности	Специфические
	Педагогические недоработки (пробелы, неусвоенные правила)	Неспецифические
Ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку	Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа	Специфические
	Трудности звуко-буквенного анализа	Специфические
	Слишком быстрый темп письма	Неспецифические
Ухудшение почерка, замены и т. п. при списывании	Недостаточная сформированность зрительной памяти	Специфические
	Недостаточная сформированность зрительно- моторных координаций	Специфические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
Очень медленный темп письма	Затруднён звуко-буквенный анализ	Специфические
	Недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций	Специфические
	Индивидуальный темп деятельности	Специфические
Резкое ухудшение почерка, появление большого количества исправлений и ошибок (диктанты, контрольные)	Ухудшение функционального состояния (утомление, напряжение)	Неспецифические
Фрагментарность (частичность) выполнения заданий, неправильное выполнение заданий)	Нарушение организации деятельности (утомление, напряжение)	Неспецифические
	Большой объём заданий, высокий темп деятельности	Неспецифические
	Пробелы в знаниях	Неспецифические

Характер основных трудностей при обучении чтению и их возможные причины

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
Трудности запоминания конфигурации печатных и письменных букв	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия	Специфические
	Недостаточная сформированность зрительной памяти	Специфические
	Несоответствие методики обучения	Неспецифические
Недостаточное различение близких по конфигурации букв «п-н», «в-а», «г-т» (путает буквы при чтении)	Недостаточная сформированность зрительного восприятия	Специфические
	Недостаточная сформированность зрительной памяти	Специфические
	Недостатки методики	Неспецифические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
Перестановка букв при чтении (рак - кар, нос - сон)	Недостаточная сформированность зрительного восприятия	Специфические
	Быстрый темп	Неспецифические
Замены букв, неправильное произношение при чтении	Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа	Специфические
	Нарушения произношения, трудности артикуляции	Специфические
	Трудности концентрации внимания	Специфические
Трудность слияния букв при чтении (каждая буква читается отдельно, а вместе - трудно)	Несформированность организации деятельности	Специфические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
Пропуски слов, букв (невнимательное чтение)	Трудности концентрации внимания	Неспецифические
	Сниженная работоспособность	Неспецифические
	Выраженное утомление	Неспецифические
Пропуски букв, слогов. Угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»)	Форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения)	Неспецифические
Быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного (механическое чтение)	Форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения)	Неспецифические
Очень медленный темп чтения (побуквенное или слоговое без продвижения в течение года)	Недостаточная сформированность зрительного восприятия	Специфические
	Недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа	Специфические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
	Несформированность организации деятельности	Специфические
	Трудности концентрации внимания (функциональное напряжение, утомление)	Неспецифические
Медленный темп чтения (есть продвижение в течение года), осознанное чтение	Индивидуальная особенность темпа чтения	Неспецифические
Трудности выделения основной мысли текста (чтение без ошибок)	Неадекватный (быстрый) темп чтения	Неспецифические
	Напряжение, утомление	Неспецифические
Чтение с ошибками, трудности выделения основной мысли текста	Несформированность речи	Специфические
	Несформированность первичных навыков чтения	Неспецифические

Характер трудностей	Возможные причины	Тип трудностей
	Неадекватный (быстрый темп чтения)	Неспецифические
Трудности пересказа прочитанного текста	Механическое чтение	Неспецифические
	Несформированность речи	Специфические
	Трудности концентрации внимания	Неспецифические
Резкое ухудшение качества чтения, запинки, нарушение темпа, невнимательное чтение	Ухудшение функционального состояния (напряжение, утомление)	Неспецифические
Низкое качество чтения у доски, при «контрольном чтении»	Напряжение, волнение, утомление	Неспецифические

При трудностях формирования навыков чтения и письма необходимо определить причины и характер этих трудностей, обратить внимание на специфику учёта ошибок при чтении и письме и найти эффективные пути компенсации и коррекции этих проблем, организовать обучение оптимальным образом, используя методики обучения, адекватные специальным потребностям учащихся.

Часть учеников, имеющих стойкие нарушения чтения и письма нуждаются в создании специальных образовательных условий и обучении по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар. 5.1; вар.5.2) при наличии заключения ПМПК.

Спасибо за внимание!