Тема семинара:

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК. ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

24 декабря 2024 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Выполнила: учитель-дефектолог
Аблова Н.А.

Тверь, 2024

ТРУДНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НИЗКИМ ОБЩИМ ФИЗИЧЕСКИМ ТОНУСОМ, ПОВЫШЕННОЙ УТОМЛЯЕМОСТЬЮ, СНИЖЕНИЕМ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, СОМАТИЧЕСКОЙ ОСЛАБЛЕННОСТЬЮ

Для детей с данной трудностью характерны **астенические** состояния, сопровождаемые снижением или колебаниями работоспособности, повышенной утомляемостью.

Обычная школьная нагрузка может оказаться для ребёнка избыточной, неблагоприятно действовать на и без того ослабленное здоровье. Обучающиеся не выдерживают продолжительные физические и умственные нагрузки, быстро истощаются.

При утомлении значительно снижаются сосредоточенность, концентрация и объём внимания, работоспособность, продуктивность деятельности, увеличивается количество ошибок.

Как правило, это относится к часто болеющим детям или детям, имеющим хронические заболевания, приводящие к ослаблению здоровья

ПОМОЩЬ

Для такого ребёнка стоит продумать индивидуальный режим учебного дня и урока. Если в начале недели перерывы во время урока могут совпадать с физкультминутками в классе, то к её завершению их количество должно быть увеличено. Возможно снижение объёма учебной нагрузки к концу недели.

С целью продления периода работоспособности следует составлять визуальный индивидуальный план (или визуальное расписание) выполняемой на уроке работы.

Наглядная демонстрация объёма предстоящей работы мобилизует ресурсы. Возможно увеличение времени, отводимого на освоение и закрепление материала. В связи с этим для ученика может быть составлен индивидуальный график проверочных работ

ТРУДНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СНИЖЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Данное состояние определяется как церебрастения и характеризуется повышенной истощаемостью нервной системы при умственной нагрузке. Трудности в обучении связаны с неравномерной, колеблющейся работоспособностью при умственных нагрузках.

На уроке быстро истощается, у него снижается концентрация внимания и контроль, может замедлиться темп деятельности. Даже при высокой учебной мотивации, обучающиеся могут умственно сосредоточиться лишь на короткое время.

ПРИЧИНА

Несоответствие темпа и объёма учебной работы возможностям ученика приводит к тому, что усвоение программного материала сопровождается выпадением отдельных звеньев, ученик не получает информации в полном объёме, необходимом для осознания учебного материала.

Хроническое утомление, или переутомление, снижает и без того невысокую работоспособность: у ребёнка усиливается эмоциональная неустойчивость, появляется раздражительность, возникают головные боли, Вместе с тем после отдыха обучающийся вновь восстанавливает продуктивность, способность к безошибочному выполнению задания, ему полностью доступен уровень сложности программного материала, что указывает на высокий потенциал ребёнка в обучении

ПОМОЩЬ

Основная задача педагога - оптимизировать для ребёнка временной режим в целях повышения его умственной работоспособности, вовремя распознавать признаки нарастающего утомления, оказывать ребёнку помощь в определении самочувствия.

Для повышения качества усвоения учебного материала необходимо предусмотреть его дозированное предъявление, разбивая материал на смысловые части, которые будут постепенно усваиваться учеником.

Задания, предъявляемые ребёнку, должны быть небольшими по объёму и дозироваться по времени.

Такому ребёнку требуется от педагога индивидуальная помощь организационного плана (распределение времени на выполнение задания, планирование предстоящих действий, создание настроя на выполнение работы и т. д.)

ТРУДНОСТИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НЕЗРЕЛОСТЬЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Незрелость отдельных сторон психики ребёнка, прежде всего эмоционально-волевой сферы, приводит к более позднему и замедленному становлению учебной деятельности, к более непосредственному поведению ребёнка, его неспособности к волевому усилию и регуляции эмоций. К началу обучения в школе ребёнок не достигает «школьной зрелости» и не может без перенапряжения осваивать школьную программу

Дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы **мало способны к волевому усилию, эмоционально нестабильны, зависимы от настроения**, которое часто меняется. При этом им свойственны живость, стойкий интерес к привлекательным для них объектам, любознательность. В ситуациях непосредственной заинтересованности они успешно справляются с заданиями, продолжительное время сохраняют продуктивность

ПРИЕМЫ

Эффективным приёмом является включение ребёнка в процесс через **предметно-практическую деятельность**, создание ситуаций. Трудности принятия школьных правил следует нивелировать посредством дополнительной визуальной поддержки.

Для ребёнка создаётся **индивидуальный планшет**, на котором размещаются карточки с символами запрещённого и разрешённого поведения. Педагог дополнительно обучает ребёнка тому, каким образом он может выразить ту или иную негативную эмоцию, используя социально приемлемый способ когда что-либо можно осмотреть или ощупать рукам.

На уроках такие дети нуждаются в **руководящем контроле** взрослого, организующей помощи. Кроме того, для сохранения активности ребёнка следует поддерживать с ним обратную связь (периодически просить его ответить, всё ли ему понятно в задании, какую работу он сейчас выполняет, получается ли у него выполнять задание), эмоционально подбадривать его, поощрять успехи.

ТРУДНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НИЗКОЙ СПОСОБНОСТЬЮ К АДАПТАЦИИ

Данные трудности связаны **с низкой способностью нервной системы ребёнка** приспосабливаться к меняющимся внешним условиям - психологическим, социальным и пр. Ребёнок с низкими способностями к адаптации находится в состоянии ***тревоги, нервного напряжения, эмоционального дискомфорта***.

В таком состоянии ребёнок оказывается неспособным справляться с учебной нагрузкой, которая ему вполне доступна. То, что может оцениваться со стороны взрослых как капризность и лень, связано с тем, что ребёнок не может справиться с нервным напряжением

ПОМОЩЬ

Помощь такому ребёнку должна планироваться совместно **с педагогом-психологом**. Ему необходимы дополнительные занятия, направленные на психологическую адаптацию к школе и детскому коллективу.

Важно создать для ребёнка атмосферу психологической безопасности, явно демонстрировать своё расположение к нему, эмоционально подбадривать.

Для таких детей может оказаться полезным метод социальных историй.

Проговаривание различных вариантов **житейских ситуаций**, связанных со школьной жизнью, уменьшает тревогу ребёнка в ситуации неизвестности.

Очень важно оказать поддержку ученику в острый период адаптации, и при его благополучном завершении негативные проявления исчезнут.

ТРУДНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Данное состояние обусловлено **минимальными поражениями** центральной нервной системы (ЦНС), возникающими в результате неблагоприятных факторов внутриутробного развития или раннего постнатального периода.

В результате неблагоприятного воздействия оказываются парциально поражёнными отдельные структуры головного мозга, результатом чего становится дефицитарное развитие познавательных процессов, моторики, речи и других функций.

Такие обучающиеся нуждаются в особом педагогическом внимании ..

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Отставание в развитии **зрительного восприятия** ведёт к недостаточности зрительного внимания, зрительно-пространственным нарушениям.

Недостаточность зрительного анализа может проявляться:

- ✓ в смешении сходных по начертанию букв и цифр,
- ✓ трудностях запоминания графем,
- ✓ различении похожих объектов,
- ✓ а позже - в затруднениях при изучении геометрического материала.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ФУНКЦИЯ

Несформированность пространственной функции проявляется в том, что ребёнок **плохо ориентируется в схеме собственного тела**, путает правую и левую стороны у себя и в окружающем пространстве, с ошибками выполняет инструкции на движение в заданном направлении, затрудняется при анализе пространственного расположения предмета, соотнесении частей и целого при конструировании.

Обучающиеся могут испытывать сложности при освоении конфигурации букв, соотношения их частей и расположения на строке.

Недостаток может проявляться на письме в ошибках на правописание предлогов со словами, пропусках строки; на уроках математики - в трудностях формирования числовой последовательности, определении числа в натуральном ряду, затруднениях в счёте.

ЗРИТЕЛЬНО – МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ

Недостаточность зрительно-моторной координации **затрудняет овладение письмом**.

Ребёнку бывает сложно скопировать образец, актуализировать образ буквы.

Работы в тетради оказываются, как правило, небрежными.

ПАМЯТЬ

Минимальные нарушения мозговой деятельности часто сопровождаются слабостью развития памяти:

- ✓ вербальной,
- ✓ зрительной,
- ✓ моторной,
- ✓ слуховой.

При этом недостаточны как кратковременная, так и долговременная память.

Дети хуже запоминают словесную информацию, не удерживают в памяти учебный материал, плохо заучивают правила, стихотворения.

ВНИМАНИЕ

Недостаточное развитие у обучающихся функции внимания является возможной причиной многих трудностей **в обучении русскому языку, чтению, математике**:

- ✓ недописывания слов и предложений,
- ✓ вставки лишних букв,
- ✓ пропуска слов при списывании,
- ✓ потери строки при чтении,
- ✓ многочисленных ошибок в письменных вычислениях

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Недостаточное развитие **мыслительных операций** (анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения) приводит к тому, что дети испытывают трудности в формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, не могут:

- ✓ обобщить понятие,
- ✓ плохо запоминают схемы рассуждений,
- ✓ затрудняются в сравнении чисел и числовых выражений,
- ✓ решении арифметических задач

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Негрубые нарушения в речевом развитии, способности к фонематическому анализу и синтезу приводят к затруднениям:

- ✓ в выделении отдельных звуков,
- ✓ определении их последовательности,
- ✓ пропускам букв на письме.

Часто дети допускают несистематизированные ошибки письма и чтения:

- ✓ перестановки, замены и пропуски букв,
- ✓ слитное написание слов,
- ✓ отсутствие границ предложений,
- ✓ чтение по догадке.

У обучающихся с запозданием формируется звуко-буквенный анализ и синтез.

ЧТЕНИЕ

Навык чтения приобретается замедленно:

- ✓ выучив буквы, ребёнок долго не может освоить слогослияние,
- ✓ сам процесс вызывает у него повышенное напряжение,
- ✓ затруднено понимание прочитанного.

ПОМОЩЬ

При описанных трудностях ребёнок нуждается в специализированной помощи со стороны не только **педагога, но и педагога-психолога, учителя-логопеда**. Может потребоваться и нейропсихологическая коррекция. Его обучение может быть организовано ***по индивидуальному учебному плану***.

Эти трудности следует **отличать** от нарушений развития, требующих создания специальных образовательных условий и обучения по АООП. О них свидетельствуют:

- ✓ более **сохранная обучаемость**,
- ✓ парциальность проявлений нарушений,
- ✓ успешность обучения по другим предметам,
- ✓ незначительная выраженность проявлений.

Если же ребёнок **стойко не осваивает** образовательную программу по двум и более предметам ***в условиях оказываемой ему поддержки*** или у него отмечается более выраженное речевое нарушение, его следует направить на ПМПК.

УСЛОВИЯ

Для преодоления трудностей ребёнка следует в первую очередь **создать условия** для его адаптации в образовательном пространстве.

Возможны:

- ✓ снижение для него темпа деятельности на уроке,
- ✓ и объёма выполняемых заданий,
- ✓ адаптация некоторых заданий (инструкции, формы предъявления, использование шаблонов в качестве помощи) в соответствии с имеющимися трудностями,
- ✓ индивидуальное структурирование хода урока и учебного дня

ПОМОЩЬ

Для учащегося необходимо предусмотреть адаптацию учебной среды вспомогательными средствами.

Например, дети с **несформированными пространственными представлениями** нуждаются в маркировке рабочей поверхности для лево-правостороннего ориентирования, дополнительной разметке тетрадного листа, выделении границ строки, начала работы, маркировке левой части листа и т п.

Для детей с **моторными трудностями** могут использоваться насадка на ручку, укрупнение разлиновки в тетради.

ПОМОЩЬ

Для детей с дефицитом формирования школьных навыков **по определённому предмету** можно предусмотреть карточки с индивидуальными заданиями, например, содержащие алгоритм последовательных действий. Возможно упрощение заданий - например, ребёнку не требуется списывать весь текст, а необходимо лишь вставить буквы в заготовленный шаблон.

При решении **арифметической задачи** ребёнку может предъявляться шаблон условия, в который он вписывает соответствующие числа, после чего приступает к решению. При использовании приёмов письменных вычислений ребёнку может предлагаться лист с раскрашенными клетками для занесения соответствующего разряда числа при записи в столбик (сотни выделяются зелёным, десятки - красным, единицы — жёлтым цветом), а при **чтении** для удержания строки можно использовать специальные закладки с прорезями.

ПОМОЩЬ

Допустимо размещение **смысловых опор** и **справочной информации** в определённой части кабинета, чтобы ребёнок мог ей пользоваться во время урока.

Если педагог научит ребёнка осознавать трудности так, что он будет понимать, какая смысловая опора нужна ему для выполнения задания и каким образом её использовать, это уже будет хорошим результатом.

Постепенно такой внешний вид помощи перестанет быть необходимым ученику, так как произойдёт непроизвольное запоминание смысловых опор, действие перейдёт во внутренний план.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКА

Урок в классе, помимо решения традиционных задач, должен иметь **коррекционную направленность** для рассматриваемой группы детей.

Так, ребёнку со слабо сформированной ***мелкой моторикой*** должны предлагаться:

- ✓ специальные упражнения по её укреплению,
- ✓ увеличиваться учебное время на закрепление материала,
- ✓ большее количество заданий на повторение.

При этом ***важно не увеличивать уровень сложности***, а достигать хорошего закрепления навыка на простых учебных заданиях.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Особого подхода требует оценка образовательных достижений и процедура её проведения.

Например, в некоторых случаях можно предусмотреть индивидуальную форму написания диктанта, при которой **снижается темп диктовки** и **увеличивается время написания**.

Особым образом должны учитываться ошибки, связанные с особенностями фонематического восприятия.

Несколько одинаковых специфических ошибок письма (например, пропуск букв или обозначение мягкости согласного звука на письме) должны считаться за одну ошибку.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

При организации обучения обязательным является проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

В зависимости от имеющихся трудностей это могут быть занятия с:

- ✓ педагогом-психологом,
- ✓ и/или учителем-логопедом,
- ✓ социальным педагогом.

ВЫВОДЫ

Следует ещё раз подчеркнуть, что дети данной группы **не относятся к категории детей с ОВЗ**.

Они имеют более ***благоприятный*** прогноз развития, их трудности ***не носят выраженного характера***, и при оптимальных психолого-педагогических условиях они демонстрируют хорошую динамику.

Если трудности носят более стойкий и менее обратимый характер, следует направить ребёнка на ПМПК для определения соответствующей адаптированной образовательной программы

ТРУДНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Большое значение при осуществлении деятельности головного мозга имеет синхронизация работы двух полушарий. Каждое полушарие - левое и правое - вносит определённый вклад в осуществление психических функций.

Левое полушарие является **вербальным и абстрактно-логическим**, оно связано с речевой деятельностью, переработкой речевой информации, в нём происходит последовательный анализ поступающей информации.

Правое полушарие отвечает **за переработку и запоминание стимулов**, **обработку образов, пространственной информации**, воспринимаемой целостно. Оно связано с восприятием неречевой слуховой информации. Полушария также отвечают за приём и переработку сенсорной информации с перекрёстных полей зрения, из слухового пространства, с противоположной стороны тела. Разделение функций полушарий обеспечивает их взаимную дополняемость, поэтому важна координация, обмен информацией между ними.

Трудности. Методы

При несформированности межполушарного взаимодействия у школьников отмечается:

- зеркальность при написании букв и цифр,
- замедляется темп формирования навыка письма и чтения,
- возникают трудности при решении арифметических задач,
- они часто допускают в речи лексические замены, затрудняются в запоминании определенных учебных понятий.

Дети с недостаточным межполушарным взаимодействием нуждаются в формировании межполушарных связей, синхронизирующих работу правого и левого полушарий. Для этого проводится **сенсомоторная коррекция**, используются специальные кинезиологические упражнения, задания на развитие графомоторных навыков при одновременной задействованности двух рук. Коррекцию проводит педагог-психолог. Возможна нейропсихологическая коррекция .

ТРУДНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СНИЖЕННОЙ САМОРЕГУЛЯЦИЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СЛАБОСТЬЮ ФУНКЦИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Недостаточность регуляции проявляется в **импульсивности и нестабильности при изучении нового материала**, неумении обучающегося подчинять свою деятельность поставленной задаче, **трудностях** осуществления **самоконтроля и планирования** предстоящих действий, а также сложностях в удержании программы деятельности и сохранении способа действия для реализации программы

Следствием недостаточности у ребёнка данных функций являются неумение обнаруживать свои ошибки и возрастание их количества к концу работы, выполнение требований учителя не в полном объёме, трудности усвоения алгоритмов учебных действий, непродуктивность самостоятельной работы. Таким детям сложно организовать собственную деятельность, они импульсивно приступают к выполнению задания, могут выбирать нерациональные способы действий, не руководствуются целью задания и инструкцией, могут соскальзывать с цели и получать результат, не соотносимый с сутью задания

ТАКТИКА ПЕДАГОГА

Основной тактикой педагога для преодоления данной трудности ребёнка является:

- ✓ целенаправленная работа по формированию структуры деятельности, включающей такие умения, как ориентирование в задании,
- ✓ планирование предстоящих действий,
- ✓ выбор оптимальных способов действий,
- ✓ удержание алгоритма учебных действий,
- ✓ осуществление промежуточного и итогового контроля,
- ✓ сопоставление результата с инструкцией к заданию.

ПРИЕМЫ

На начальном этапе педагог может пошагово сопровождать деятельность ребёнка, разворачивая каждое действие во внешнем плане. При этом действия должны проговариваться, что способствует повышению осознанности выполняемой работы.

По мере формирования у ребёнка структурных компонентов деятельности помощь педагога сокращается, что способствует переходу к самостоятельному выполнению заданий учеником.

На уроках обучающиеся нуждаются в руководящем контроле педагога. Следует проконтролировать начало выполнения работы, то, как ребёнок понял инструкцию, оказать помощь (дополнительная визуализация или алгоритм выполнения задания). Особое внимание следует уделять речевой регуляции действий ребенка.

ТРУДНОСТИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Для данной группы обучающихся характерны трудности **саморегуляции и самоконтроля**, проявляющиеся в учебной деятельности в виде подмены задачи учителя другой задачей, некачественного выполнения учебных заданий, недостаточной развитости произвольного управления собственным поведением.

Для детей с ***синдромом дефицита внимания и гиперактивности*** характерны трудности с длительным удержанием внимания на определённом объекте, которым может быть предмет, учебное задание.

У таких детей отмечается повышенная отвлекаемость, возникают проблемы с усидчивостью, они импульсивны, проявляют двигательное беспокойство и эмоциональную вспыльчивость.

Трудности в обучении этой группы школьников связаны с невозможностью организации ребёнком самостоятельной работы, удержания цели и инструкции к заданию.

В процессе работы они соскальзывают на отвлекающие факторы, теряют ход выполнения, допускают большое количество ошибок, не замечают и не исправляют их.

У них слабо развиты функции программирования и контроля, способность к волевому усилию. Деятельность такого ребёнка хаотична, нецеленаправленна, импульсивна.

У этих детей отмечаются нарушения чтения и письма, которые могут быть обусловлены как речевыми сопутствующими нарушениями, так и трудностями развития внимания и произвольности.

Педагог должен понимать, что данное состояние связано с нарушениями функционирования мозговых систем.

ПРИЧИНА

Часто такой ребёнок вызывает беспокойство и раздражение взрослых, так как производит впечатление избалованного, непослушного.

Педагог должен понимать, что данное состояние связано **с нарушениями функционирования мозговых систем**.

Понимание проблем ребёнка и **своевременность коррекционной помощи** могут способствовать практически полной компенсации нарушений поведения и проблем обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ

Основной педагогической стратегией в этом случае является правильная организация образовательной среды, способствующая структурированию деятельности и поведения ребёнка.

Педагогу, работающему с такими детьми, требуются терпение и выдержанность. Ругать ученика за плохое поведение бесполезно: это не только не даёт результата, но и усиливает невротизацию. Тон в общении с ребёнком должен быть в меру строгим и спокойным.

Педагог демонстрирует своим поведением постоянство требований и стабильность эмоций. Чрезмерная эмоциональность педагога дестабилизирует ребёнка, провоцирует его на ещё более негативное поведение

РЕЖИМ

Режим для такого ученика должен быть детально продуман.

В этом вопросе нужно действовать совместно с педагогом-психологом и родителями (законными представителями) ребёнка.

Чем больше обучающийся окажется включён в полезную целенаправленную деятельность, тем быстрее у него сформируются произвольность в поведении и уменьшатся нежелательные реакции.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня ребёнка лучше подкреплять визуальным расписанием, в котором также должны быть предусмотрены поощрение и отдых (любимые занятия).

Нельзя требовать, чтобы ребёнок сразу стал выполнять все требования. Регулируемое и сдержанное поведение формируется постепенно.

За малейший успех в демонстрации выдержанного поведения и соблюдении правил ученик должен поощряться (поощрение может подбираться индивидуально, это может быть похвала, любимая игра, просмотр видео к концу учебного дня и т. д.

УРОК

Во время урока учащемуся необходим руководящий контроль взрослого.

Ребёнок нуждается во внешних условиях организации деятельности (помощи в ориентировке в задании, планировании предстоящих действий, организации начала работы, распределении времени на выполнение задания, осуществлении совместного контроля).

Педагог не должен жалеть времени на то, чтобы первое время проговаривать ребёнку каждый шаг его учебной работы.

Постепенно следует переходить к требованию словесного отчёта о совершаемом действии от ученика.

Дополнительно педагогом-психологом должна осуществляться психологическая коррекция регуляторных функций, внимания, произвольности. Возможна также нейропсихологическая коррекция.

ВЫВОДЫ

В практике обучения детей с трудностями освоения ООП часто возникают ситуации, когда эти состояния требуется отличать от сходных. (ст. 79 ФЗ №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» требуют создания специальных образовательных условий)

Для этого необходимо прохождение ими обследования и получения заключения ПМПК, в котором она рекомендует вид, вариант программы, направление коррекционной работы и другие специальные образовательные условия.

Следует учитывать, что право ребенка на получение качественного образования в соответствии с его особенностями и возможностями не должно нарушаться ни родителями, ни образовательной организацией.

Поэтому своевременное выявление детей с ОВЗ и предоставление им после получения заключения ПМПК специальных образовательных условий является обязанностью школы.