МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Профессиональное обучение лиц с интеллектуальными нарушениями

Подготовила
Социальный педагог
ГКУ Центра ППМС-помощи
Антонова Н.А.

Выбор профессии — одно из самых важных решений на жизненном пути человека. Он является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека, качество трудовой жизни, выстраивается профессиональная карьера, зарабатывается материальное благополучие.

Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации

Профессиональное самоопределение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких.

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс

В соответствии с **Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьёй 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»**,

С **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"** (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930),

С **Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)** (Глава 9. Профессиональное обучение Ст.73. Организация профессионального обучения),

С **Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. N АБ-3569/07 о направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 г. (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ")** (Раздел 7. Особенности ФАООП УО 2) Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудовое обучение детей с интеллектуальными нарушениями)

Выделено три этапа реализации (варианта 1) **ФАООП УО:**

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

На 2 этапе обучения (5-9 классы) осуществляется **трудовое обучение с профессиональной направленностью.**

III этап - 10 - 12 классы (направлен на **углубленную трудовую подготовку и является необязательным).**

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Цель третьего этапа реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Большое значение в реализации программы имеет профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудовое обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

В условиях специального образования трудовое обучение и воспитание рассматриваются как важное средство коррекции, развития и формирования личности учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовки их к трудовой деятельности после окончания школы. Коррекция пороков психофизического развития в процессе трудового обучения предполагает становление таких характеристик умственной деятельности, которые в наибольшей степени способствуют общей и специальной подготовке воспитанников к плодотворному труду, помогают понять ее сущность.

Актуальность проекта в том, что перед всей системой образования стоит серьёзная задача – подготовка и популяризация профессий рабочих специальностей. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах ставит своей целью подготовку работников физического труда

На 1 этапе обучения дети получают элементарные знания, элементарные понятия о природных материалах, элементарные сведения о картонажно-переплетных работах, о нитках, металле; овладевают элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, учатся самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получают первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Учатся элементарным трудовым приемам: разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "пришипывание", "примазывание" (объемные изделия), складывание фигурок из бумаги (оригами), **разметка с помощью шаблонов, чертёжных инструментов (**по линейке, угольнику, циркулем)**, работа с ножницами, вышивание прямой строчкой, стежком, использование лекал** соединения деталей, отделки изделия использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок)

На 2 этапе обучения (5-9 классы) осуществляется трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Дети учатся работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.),

учатся выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

овладевают некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

формируются организационные трудовые умения (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте,

выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

учатся использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Получают представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство).

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося

***Коррекционные школы Твери**, осуществляющие трудовое обучение с профессиональной направленностью.*

ГКОУ «Тверская школа-интернат № 1» :

Столярное дело;

Слесарное дело;

Швейное дело;

Народные промыслы (ткачество, вышивание);

Растениеводство.

ГКОУ «Тверская школа №2»:

основы художественного ремесла

(лепка из глины, аппликация, вышивание, плетение и т.п.)

Цель третьего этапа (10-12 классы) реализации ФАООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

В соответствии с Методическими рекомендациями о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой) от 19 июня 2003 года N 27/2932-6 открытие классов (групп) с углубленной трудовой подготовкой возможно лишь при наличии хорошей материально-технической базы производственного обучения, программно-методического и кадрового обеспечения.

При выборе профиля углубленной трудовой подготовки Министерство образования рекомендует использовать примерный перечень профессий. Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости осуществляется согласно пункту 3 части 3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ. Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Примерный перечень профилей трудовой подготовки:
"Столярное дело",
"Слесарное дело",
"Переплетно-картонажное дело",
"Швейное дело",
"Сельскохозяйственный труд",
"Подготовка младшего обслуживающего персонала",
"Цветоводство и декоративное садоводство",
"Художественный труд".

В соответствии с частью 1 статьи 91 Федерального закона N273-ФЗ лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, **по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования),** по подвидам дополнительного образования.

Предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии необходимых условий. Данные условия могут быть созданы как самой образовательной организацией, либо с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона N 273-ФЗ «Об Образовании в РФ»).

Основным ориентиром для профессионального информирования обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ является Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций о ограничений их жизнедеятельности».

Перечень содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность. Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Перечень профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями

**Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы (маляр строительный, монтажник внутренних санитарно-технических систем и оборудования, облицовщик - полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик-мраморщик, облицовщик плиточник, столяр строительный, плотник; лепщик архитектурных деталей, штукатур).*

**Общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства и производства мебели).*

**Швейное производство (вышивальщик, копировщик, швея).*

**Животноводство (дояр, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод).*

**Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская сестра (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).*

Количество мест и направления в рамках профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью в колледжах Тверской области на новый учебный 2026-2027 год

Наименование образовательного учреждения	Коды укрупнённых групп профессий/ специальностей	Наименование профессии/специальности	Всего
Филиал ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж» в г. Весьего нске	16675	Повар	10
ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж»	13249	Кухонный рабочий	9
	13450	Маляр	8
ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им. И.А.Ковалёва»	б/н	Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов	7
ГБПОУ «Калязинский колледж им. Н.М. Полежаева	18511	Слесарь по ремонту автомобилей (переподготовка для ОВЗ)	8
	17543	Рабочий по благоустройству населённых пунктов	12
ГБПОУ «Кашинский колледж»	15415	Овощевод	7
ГБПОУ «Кувшиновский колледж»	17544	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	12
ГБПОУ «Нелидовский колледж»	16675	Повар	8
ГБПОУ «Осташковский колледж»	16771	Подсобный рабочий	12
ГБПОУ «Ржевский колледж им. Н.В. Петровского»	16675	Повар	12
	17543	Рабочий по благоустройству населённых пунктов	12

ГБПОУ «Тверской химико-технологический колледж»	13321	Лаборант химического анализа	15
ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»	11695	Горничная	10
ГБПОУ «Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А. Кайкова»	13450	Маляр	12
Филиал ГБПОУ «Тверской колледж им. А.Н. Коняева» в п. Селижарово	16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	5
ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»	19601	Швея	10
	11583	Вышивальщица	12
ГБПОУ «Торопецкий колледж»	19293	Укладчик-упаковщик	8
ГБПОУ «Удомельский колледж»	17531	Рабочий зелёного хозяйства	15
Филиал ГБПОУ «Удомельский колледж» в пгт. Максатиха	13450	Маляр	15
Итого			219

Проблеме трудового воспитания, его влиянию на формирование личности ребенка с ограниченными психофизическими возможностями придавал большое значение Л. С. Выготский . Он утверждал, что наиболее эффективной и действенной формой воздействия на ребенка является трудовая деятельность, в процессе которой у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются целенаправленные способы деятельности, которые играют важную роль в общем их развития. Подготовка учеников с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и труду – одна из приоритетных задач коррекционной педагогики.