Организация обследования детей с девиантным поведением на ПМПК

Выполнила:

педагог-психолог

Петрова И.Н.

Специфические особенности девиантного и делинквентного поведения

- **Девиантное поведение** - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
- **Делинквентное поведение** - поведение, нарушающее нормы уголовного права.

«Девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.

В детском возрасте от 5 до 12 лет:

- ✓ насилие по отношению к младшим или сверстникам;
- ✓ жесткое обращение с животными;
- ✓ воровство, мелкое хулиганство;
- ✓ разрушение имущества, поджоги;
- ✓ побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь;
- ✓ воровство, вымогательство, попрошайничество

У подростков от 13 лет:

- ✓ хулиганство (кражи, грабежи, вандализм);
- ✓ физическое насилие;
- ✓ торговля наркотиками;
- ✓ отказ от обучения;
- ✓ побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы;
- ✓ агрессивное поведение;
- ✓ граффити;
- ✓ субкультурные девиации;
- ✓ промискуитет

Старше 18 лет «Делинквентное поведение» - правонарушения, влекущие уголовную ответственность или гражданскую ответственность и соответствующее наказание.

Медицинская классификация

DSM-IV пособие, написанное Американской психиатрической ассоциацией

Повторяющийся и устойчивый паттерн форм поведения, при котором нарушаются права других людей или соответствующие данному возрасту общественные нормы и правила: агрессия по отношению к другим, уничтожение имущества, обман или воровство, серьезные нарушения правил

МКБ-10

Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста (F90-F98)

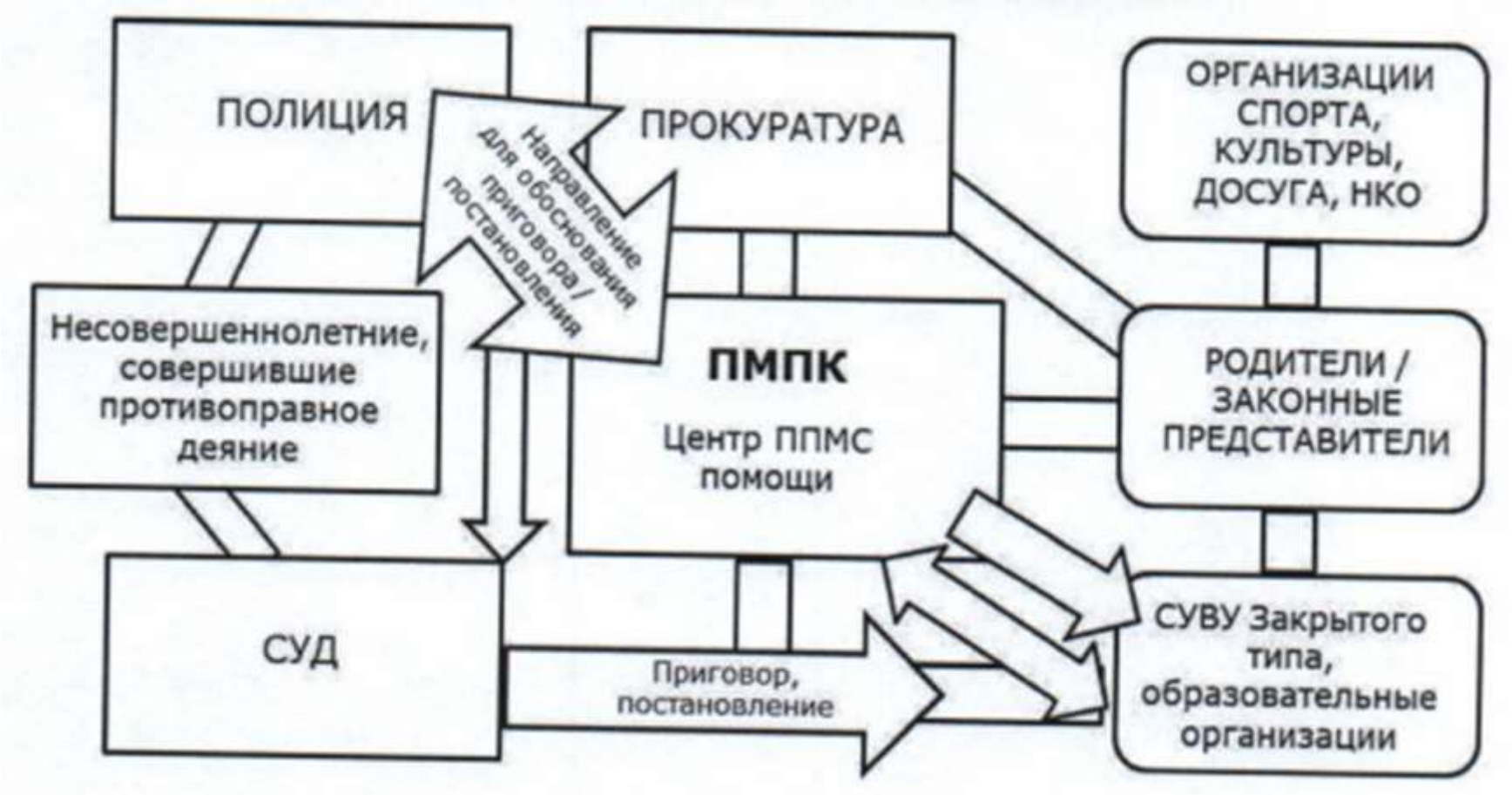
Категории несовершеннолетних направленных на обследование ПМПК

Дети и подростки на докриминогенном этапе, имеющие прогулы школы, злостное невыполнение требований социального окружения, самовольные уходы из дома, склонность к бродяжничеству, проявляющие жестокость и агрессию

Дети и подростки на криминогенном этапе, совершившие преступления

Взаимодействие ПМПК с другими организациями на докриминогенном этапе

Взаимодействие ПМПК с другими организациями на криминогенном этапе



Перечень документов на ПМПК

1) постановления начальника органа внутренних дел или прокурора при наличии согласия несовершеннолетнего на медицинское освидетельствование либо согласия его родителей или иных законных представителей в случае, если несовершеннолетний не достиг возраста пятнадцати лет;

2) постановления судьи в случаях, когда несовершеннолетний и (или) его родители или иные законные представители не дали согласия на медицинское освидетельствование.

В соответствии с абз. 15 п. 2 Положения о ПМПК для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего (их) психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Перечень документов на ПМПК

1. материалы прекращенного уголовного дела или материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего либо заверенные в установленном порядке копии таких материалов;

2. постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, содержащее ходатайство о направлении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;

3. характеристику с места учёбы (работы) несовершеннолетнего;

4. справку органа внутренних дел, содержащую сведения о правонарушениях, ранее совершенных несовершеннолетним, и принятых в этой связи мерах воздействия;

5. заключение медицинской организации о состоянии здоровья несовершеннолетнего и возможности его помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Модели деятельности ПМПК с несовершеннолетними

«Экспресс обследование» - несовершеннолетнего и составление заключения комиссии по результатам обследования, а также рекомендаций.

Модели деятельности ПМПК с несовершеннолетними

Специалисты ПМПК

- выявление проблем/трудностей несовершеннолетнего;

- разработка рекомендаций для индивидуальной программы помощи;

- определение направлений дополнительной индивидуальной профилактической работы

Специфика деятельности социального педагога ПМПК

- подробный анализ всей документации сопровождающей ребенка на ПМПК;
- оценка специфики социальной ситуации развития несовершеннолетнего;
- рекомендации по практической работе с несовершеннолетним в части социально-педагогического сопровождения.

Специфика деятельности психолога ПМПК

При проведении обследования психологом ПМПК должны быть осуществлены следующие виды работ:

1. Изучение Карты структурированной оценки социальной ситуации развития в работе психолого-медико-педагогической комиссии с участием несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением, при необходимости – иных материалов, представленных на ПМПК (например, материалы личного дела несовершеннолетнего, медицинская документация, заключения и характеристики специалистов образовательных учреждений и др.), и их учет и анализ при проведении обследования;

2. Проведение экспериментально-психологического исследования, включая направленную клиническую беседу и наблюдение за поведением несовершеннолетнего в процессе проведения обследования на ПМПК;

3. Анализ результатов обследования и участие в составлении заключения.

Во время диагностического обследования и в процессе анализа результатов диагностики несовершеннолетних необходимо обратить внимание на следующие показатели:

- **при оценке восприятия**: способность точно и полно воспринимать социальные объекты, узнавать их как относящихся соответственно к определенному классу норм или ситуаций, связывать в систему, опознавать вновь формируемые образы на основе смыслообразующей функции мотива;
- **при оценке памяти:** объём памяти для хранения комплекса базовых норм морали и правил поведения; способность к прочному запечатлению; способность к воспроизведению информации;
- **при оценке мышления:** способность к осознанному восприятию и интереоризации нормативных стандартов поведения; категориальный характер анализа и оценки событий; критичность как способность к осознанию и устранению ошибок;
- **при оценке эмоционально-потребностной сферы**: зрелость/лабильность эмоциональных проявлений;
- **при оценке волевой сферы:** целенаправленность деятельности, сдерживание импульсивных реакций.

Специфика деятельности психиатра

- анализ результатов параклинических исследований, проведении психиатрического освидетельствования и установлении диагноза психического расстройства, его нозологической принадлежности.

Специфика деятельности дефектолога ПМПК

Деятельность дефектолога ПМПК:

- изучение документации и анализ предоставленной информации о разных сферах жизни и предыдущих этапах развития ребенка, в том числе, данных обследования психологом и психиатром на первом этапе комиссионного приема;
- проведение обследования;
- беседа с родителями (законными представителями);
- обсуждение и составление заключения и рекомендаций по определению специальных образовательных условий;
- консультирование родителей и/или специалистов, представляющих ребенка.

Специфика деятельности дефектолога ПМПК

Задачи дефектолога:

1.Определить соответствие образовательных достижений ребенка предметным результатам по соответствующей возрасту и/или изучаемой образовательной программе.

2.Определить особые образовательные потребности с точки зрения выявленных особенностей нарушения развития, или социально-педагогической запущенности.

3.Провести соотносительный анализ уровня развития познавательной деятельности и уровня обучаемости ребенка и, на этом основании, сформулировать дефектологическое заключение, в первую очередь, в части определения характера образовательной программы.

4.Спрогнозировать степень обучаемости в аспекте освоения указанной образовательной программы, наличие рисков усвоения материала и определить специальные образовательные условия ее реализации в образовательной организации системы СУВУ.

Для учителя-дефектолога диагностическими значимыми параметрами анализа деятельности ребёнка в процессе обследования являются:

- эмоциональное реагирование на ситуацию общения со взрослым и процедуру обследования;
- критичность поведения;
- понимание инструкции и цели задания, принятие задачи, проявление интереса к заданию и стойкость возникшего интереса;
- отношение к результату и умение адекватно оценивать результат своей работы;
- способность к организации деятельности и ее темп;
- уровень сформированности произвольной регуляции познавательной активности;
- умение использовать соответствующие возрасту формы самоконтроля;
- сосредоточенность и работоспособность;
- способы решения предложенных задач;
- восприимчивость к помощи;
- способность осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичные задания.

Специфика деятельности логопеда ПМПК

- оценка особенностей речевого развития, а также овладение программным материалом и определение необходимых специальных образовательных условий для получения образования.

Специфика деятельности логопеда ПМПК

Задачи логопеда:

1. Обнаружить наличие/отсутствие отклонений в речевом развитии ребенка.

2. Определить характер и структуру дефекта с точки зрения первичности/вторичности речевого недоразвития, или в качестве компонента сложного (сочетанного) дефекта.

3. Установить уровень развития речи и сформулировать логопедическое заключение.

4. Спрогнозировать степень обучаемости ребенка в аспекте формирования полноценной речевой деятельности, выявить наличие рисков в освоении им программного материала, принять участие в определении образовательной программы и организационной формы обучения.

Направления обследования логопеда ПМПК:

- особенности коммуникативного поведения;
- состояние связной речи;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- слоговая структура слова;
- фонематическое восприятие;
- звукопроизношение;
- ритмико-мелодическая сторона речи;
- состояние строения и двигательных функций артикуляционного аппарата;
- состояние процессов чтения и письма.

Специфика деятельности логопеда ПМПК

Для определения образовательной программы ребенка основную роль будут играть следующие показатели:

- степень недоразвития речи и характер дефекта;
- динамика формирования речевой деятельности ребенка;
- готовность ребенка к обучению.

Важно учитывать во время проведения обследования

- Поведение в школе
- Отношение к учебе
- Отношение к педагогическим воздействиям
- Общая активность и ее направленность
- Образ жизни семьи
- Эмоциональные отношения в семье
- Характер общения со сверстниками
- Способность к критичности
- Характер занятости
- Отношение к окружающим
- Внешняя культура поведения
- Отношение к алкоголю, курению, ПАВ, сквернословию
- Участие в деструктивных сообществах соц.сетей

Диагностические методики

- 1 БЛОК: обследование детей младшего школьного возраста (7-11лет)
- 2 БЛОК: обследование детей подросткового возраста (11-15 лет)
- 3 БЛОК: обследование обучающихся юношеского возраста (15-18 лет)

Обследование детей младшего школьного возраста (7-11лет)

1. Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации
2. Методика наблюдения
3. Счёт по Е. Крепелину
4. Корректурные пробы
5. Методика «Узоры»
6. Запоминание двух групп слов и фраз
7. Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена
8. Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена
9. Методика «Кубики Кооса»
10. Понимание сложных речевых конструкций
11. Установление последовательности событий
12. Определение понятий
13. Сравнение понятий
14. Простые аналогии
15. Исключение предметов
16. Понимание скрытого смысла в коротких рассказах
17. HAND-TECT
18. Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка (СОМОР)

Обследование детей подросткового возраста (11-15лет)

- Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми в ситуации обследования
- Беседа
- Анализ материалов личного дела
- Таблицы Шульте
- Отсчитывание по Крепелину
- Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)
- Методика пиктограмм
- Запоминание короткого рассказа
- Исключение предметов (4 лишний)
- Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена
- Классификация предметов
- Сравнения понятий
- Объяснения смысла пословиц
- Последовательность картинок
- Простые аналогии
- Методика «Шкала ценностей»
- «РАТ» – рисованный апперцептивный тест
- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- Цветовой тест отношений
- Методика «Самооценка» Дембо-Рубиндштейн
- Рисуночные тесты
- HAND-ТЕСТ

Обследование обучающихся юношеского возраста (15-18 лет)

- Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми в ситуации обследования
- Беседа
- Анализ материалов личного дела
- Таблицы Шульте
- Методика «Корректурная проба Бурдона»
- Отсчитывание по Крепелину
- Методика «10 слов»
- Метод Пиктограмм
- Запоминание короткого рассказа
- Методика «Исключение предметов» («Четвёртый лишний»)
- Методика «Классификация предметов»
- Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор», а также модификации методики – «Отнесение фраз к пословицам» (Зейгарник Б.В.)
- Методика «Сюжетные картинки»
- Последовательность картинок
- Простые и сюжетные аналогии
- Выделение существенных признаков
- Методика для выявления нарушений критичности мышления

Обследование обучающихся юношеского возраста (15-18 лет)

- Выделение закономерностей
- Подбор слов-антонимов
- Ценностные ориентации Рокича
- «РАТ»- рисованный апперцептивный тест
- Тест Розенцвейга
- Методика «Аутодентификации акцентуаций характера»
- Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»
- Методика «HAND-TEST (Тест Руки)
- Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ)
- Методика «Цветовой тест отношений»
- Вербальный фрустрационный тест Собчик Л.Н. (Детский вариант)
- Рисуночные тесты:

- «Свободный рисунок»
- «Рисунок человека»
- «Автопортрет»
- «Моя семья»
- «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ)

Дополнительно:

- Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП)
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся образовательных учреждений
- Тест «Склонность к девиантному поведению»
- Индивидуально-типологический детский опросник/взрослый вариант
- Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуации характера у подростков
- Метод диагностики межличностных отношений модификация теста Лири
- Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения»
- Методика «Опросник тревожности»
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Морсановой
- Тест смысложизненных ориентаций
- Многомерный опросник исследования самоотношения
- Методика «Индикатор копинг-стратегий»
- Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»
- Методика для психологической диагностики копинг-механизмов
- Тест правового и гражданского сознания

Дополнительно:

- Диагностика агрессии и враждебности опросник А.Басса и М.Пери
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения
- Методика многомерной оценки детской тревожности
- Методика многофакторного исследования личности Кетелла (детский вариант)
- Методика многофакторного исследования личности Кетелла (подростковый вариант)

Спасибо за внимание!!!