ГКУ Центр ППМС-помощи
Методическое объединение педагогов-психологов

Методические материалы по теме самообразования «Особенности организации обучения школьников с интеллектуальными нарушениями (ЛУО) в условиях инклюзии»

Подготовила: педагог-психолог
Баринова А.В.

Тверь
2025

В настоящее время в России сложилось единое образовательное пространство, и инклюзивное образование является инструментом реализации прав ребёнка с ОВЗ.

Закон об образовании в РФ гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.»

В настоящее время весьма актуален вопрос обучения детей с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе, т.к. наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать детей в специальные образовательные учреждения, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Увеличивается число семей принимающих решение воспользоваться своим правом выбора вида и типа образовательного учреждения. Это желание родителей закреплено законодательно.

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования, ориентировано на ребёнка с умственной отсталостью, учитывает его индивидуальные потребности, даёт шансы и возможности для эффективной социализации. Педагогам, осуществляющим обучение ребёнка с лёгкой степенью умственной отсталостью важно знать особенности такого ребенка, его

образовательные потребности, а также создавать специальные условия обучения в условиях инклюзии.

Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) - это стойкое органическое поражение головного мозга, при котором наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и т.д.).

Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)

В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать особенности их развития.

Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии.

Для них характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что такие дети меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. У них отмечается замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Отмечается также низкий объем восприятия. Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса. Их восприятием необходимо руководить.

Все мыслительные операции у детей с интеллектуальной недостаточностью слабо сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез

предметов. Так, выделяя в предметах или тексте отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления таких детей является некритичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления.

Основные процессы памяти у этих детей также имеют свои особенности: лучше запоминаются внешние, иногда случайно воспринимаемые зрительно признаки, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание; большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей её слабости.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера у данной категории детей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Такие дети

предпочитают в работе лёгкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдается подражание и импульсивные поступки.

Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии развиваются негативизм и упрямство. Все эти особенности психических процессов умственно отсталых воспитанников влияют на характер протекания их деятельности.

Отмечая несформированность навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями, следует констатировать у них недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Они приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причём переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей. Не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить её решение.

Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Все отмеченные особенности психической деятельности детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные).

Таким образом, рассматривая психолого-педагогическую характеристику обучающегося с интеллектуальными нарушениями, можно сделать вывод, что у этого есть особые образовательные потребности и он нуждается в создании специальных образовательных условиях. При правильно организованном

коррекционно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии детей данной категории.

Совместное обучение детей с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающихся сверстников в общеобразовательных учреждениях требует создания специальных образовательных условий, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования.

Реализация ФАООП О обучающихся с УО (ИН) вариант 1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.

Программа имеет два варианта:

Вариант 1 — для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2 — для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических **задач:**

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

АООП адаптируется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является реализация специальных условий обучения и врспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма её реализации с использованием ресурсов несколшьких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу должны входить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Обучение по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушением интеллекта на первой образовательной ступени осуществляется по предметам «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование», «Адаптивная физическая культура», «Ручной труд». Все эти области интегрируются с общеобразовательными предметами, предусмотренными некоррекционными программами. Это даёт возможность всем детям посещать одни и те же уроки, но требует от учителя адаптации учебно-методических пособий, использовании специальных учебников, соответствующих программе обучения.

На второй ступени гораздо сложнее выстроить подобную систему работы, так как в соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5-9 классах. Кроме того, все больше увеличивается разница в объёмах изучаемого материала и его уровне. Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной АООП О для детей с интеллектуальными нарушениями, учащиеся с особенностями в развитии не посещают. В это учебное время школьникам рекомендуется посещение уроков трудового обучения в условиях других классов.

Цикл трудового обучения является приоритетным в образовании данной категории детей. Трудовое обучение требует наличия хорошей материально-технической базы. При её отсутствии в общеобразовательной школе целесообразна организация трудового обучения на базе специальной школы.

Для проведения занятий, предусмотренных коррекционным компонентом учебного плана, предусмотренного АООП О обучающихся с УО (ИН), рекомендуется в общеобразовательной школе иметь кабинет коррекционно-педагогической помощи или соответствующее оборудование в кабинете инклюзивного обучения, позволяющее проводить занятия по коррекции психофизического развития и формированию социально-бытовых умений и навыков.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями могут посещать различные занятия системы дополнительного образования. Чтобы процессы адаптации и социализации

протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей.

Большую роль в коррекционной работе играет семья, в которой ребенок воспитывается и влиянию которой постоянно подвергается. В выстраивании позитивных внутрисемейных отношений весома роль учителя, специалистов ПМПк. Они помогают формировать у родителей адекватное восприятие собственного ребенка, следят за тем, чтобы в семье складывались доброжелательные детско-родительские отношения, помогают устанавливать разнообразные социальные связи и соблюдать требования, принятые в общеобразовательной школе. Создание условий для саморазвития каждого ребенка невозможно без желания и умения учителей проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.

В конце обучения (9 класс) дети, освоившие АООП О обучающихся с ИН проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

Итак, может ли ребёнок полноценно получать доступное для него образование в рамках инклюзии на практике?

Оценка опыта некоторых образовательных учреждений Тверской области, реализующих АООП О обучающихся с УО (ИН), говорит о том, что полностью включить ребёнка с интеллектуальными нарушениями в обычный класс довольно проблематично, целесообразно обучать ребят, которым рекомендована эта программа, в специальных коррекционных классах, учитывая их психофизические особенности, учебный план и большую наполняемость общеобразовательных классов. При этом у ребят всей школы должны проводиться совместные мероприятия, обеды, экскурсии и т.п. Также для обучающегося по АООП может быть приемлема комбинированная форма обучения, при которой он будет часть предметов изучать индивидуально, а часть вместе со сверстниками. Например, музыка, рисование, физкультура. На этих предметах ребёнок сможет проявить свои

способности вместе с другими ребятами. Для этого для него должен быть составлен индивидуальный учебный план и соответствующее расписание.

Итак, всё же стоит отметить, что при совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития педагогу важно одинаково понимать и принимать всех учащихся, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребёнке необходимо видеть личность, которая способна воспитываться и развиться. Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях инклюзивного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, создании условий для саморазвития каждого ребёнка.

Список использованной литературы.

1. Зайцев, Д. В. Интегрирование образования детей с ограниченными возможностями: социологические исследования / Д. В. Зайцев // Дефектология. - 2004. - № 7. - С. 132.

2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. - М., 2008. - С. 274.

3. Мамайчук, И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции / И. И. Мамайчук. - СПб., 2009. - С. 317.

4. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». — М, «МИРОС», 2010.

5. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения: Автореф. дис. на соискание уч. степени канд. п. наук / Л. Г. Субботина - Кемерово, 2006. - 22 с.

6. Шипицина, Л. М. Специальная психология. Учебник / Л. М.Шипицина.-СПб:Речь,2010.