**Общение взрослого с ребёнком дошкольного возраста с задержкой речевого развития.**

Выполнила учитель-логопед  ЦПМПК г.Твери Солодкова Н.Н.

***Данные рекомендации помогут родителям развивать коммуникативные умения своих детей, речевое общение со взрослым.***

 Не молчите, общайтесь с ребёнком, оречевляйте каждое действие!

 Выражайте мысль короткими, чёткими фразами: **«Мыло упало»,** **«Чашка пустая», « Вова пьёт сок».** Для привлечения внимания рекомендуем вводить в речь местоимения, несущие смысловую нагрузку: **« Выдавим пасту сюда ( на щётку)»,** **« Возьмём эту (глубокую тарелку)».** Если ребёнок не владеет речью, используйте «формальный диалог»: высказывание одного лица **( «Будем обувать туфли? Будем. Да.", «Дать тебе** **ложку? Да , на ложку!»)**  То есть взрослый « разговаривает» с ребёнком и «понимает» его. Ребёнок с удовольствием включается в такой диалог , постепенно начинает отвечать на вопросы если не словами , то с помощью взгляда, жеста, мимики. Следует отметить , что ваша речь должна быть эмоциональной, выразительной, даже с утрированной артикуляцией: **«Лож-ка», « Туф-ли».** Задавайте ребёнку вопросы , вовлекая его в активный диалог, используя сначала лишь закрытые ,требующие короткого ответа**: « Будем** **стирать платочки?», « Хочешь помочь маме?».** Если ваш ребёнок включился в диалог , обратите внимание , понимает ли он смысл вашего предложения. Далее необходимо научить ребёнка анализировать информацию, выражать не только согласие , но и несогласие ( кивком, вокализацией**: « Фу», « Кака», « Не»** и т.д.)Можно использовать « нелепые» ситуации – возьмите вилку , налейте суп в тарелку и спросите: **«Это ложка? Этим можно есть суп?».** Далее переходитек использованию открытых вопросов **: « Что будем делать дальше?», « Что оденем на** **подушку?», « Что надо, чтобы приготовить суп?».**

 Используйте приём « создание проблемных ситуаций». Например, дайте малышу сок , а затем поставьте два стакана : с соком и водой. Спросите : *«Где вкусный сок?»* или, намылив руки, растерянно спросите *: « Что делать* *дальше? Как смыть мыло?».* Регулярно создавайте такие « проблемные ситуации» в повседневной жизни.

 Для того, чтобы ускорить появление речи у детей с задержкой речевого развития, необходима правильная организация условий жизни и общения. Иногда имеет смысл разыграть ситуацию непонимания, чтобы ребёнок повторил просьбу: **« Что тебе дать? Скажи: «Дай куклу»**. Для активизации речи следует давать ребёнку поручения **: « Что ты принёс?**  **Куда положил? Где взял?».**Давайте такие задания речевого плана:
**« Спроси у тёти Оли…», « Попроси у …».** Надо как можно чаще задавать вопросы и стремиться получать на них ответы. Наиболее продуктивна стимуляция речевой активности в играх и занятиях , в основе которых лежит эмоциональный контакт с малышом ,активно используются стихи , потешки , песенки. Одним из приёмов активизации является выдерживание пауз при повторении сюжета , игры или текста. Это стимулирует ребёнка произносить слова.

 Вызвать произношение звукоподражаний и слов помогает **артикуляционная гимнастика**,повышают речевую активность пальчиковые игры, занятия по конструированию , рисованию, лепке, штриховке. Необходимо помнить , чтобы ребёнок с ЗРР должен захотеть заговорить сам, нужно хвалить малыша за любое проявление инициативы , поощрять его, показывать , как нужно говорить чётко, правильно, выразительно. Ни в коем случае нельзя с ребёнком «сюсюкать», повторять его речевые ошибки и смеяться над тем, как он говорит.

 Таким образом, оречевляя действия, создавая « проблемные ситуации» , используя речь в разных видах деятельности детей, взрослый оказывает благоприятное влияние на повышение речевой активности детей с задержкой речевого развития.