



*Деятельность ПМПК  
в условиях внедрения  
ФГОС для детей с ОВЗ  
Из опыта работы ЦПМПК  
Тверской области*

# *Направления развития инклюзивного образования*

- Выявление нарушений психофизического развития у детей и организация коррекционно-педагогической работы на максимально раннем этапе.
- Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс путем создания для них безбарьерной среды, вариативных условий обучения и воспитания с учетом их психофизических особенностей.

## *ЦПМПК Тверской области*

Структурное подразделение ГКУ «Центр ППМС-помощи».

Состав – 9 человек:

председатель ЦПМПК, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог и секретарь.

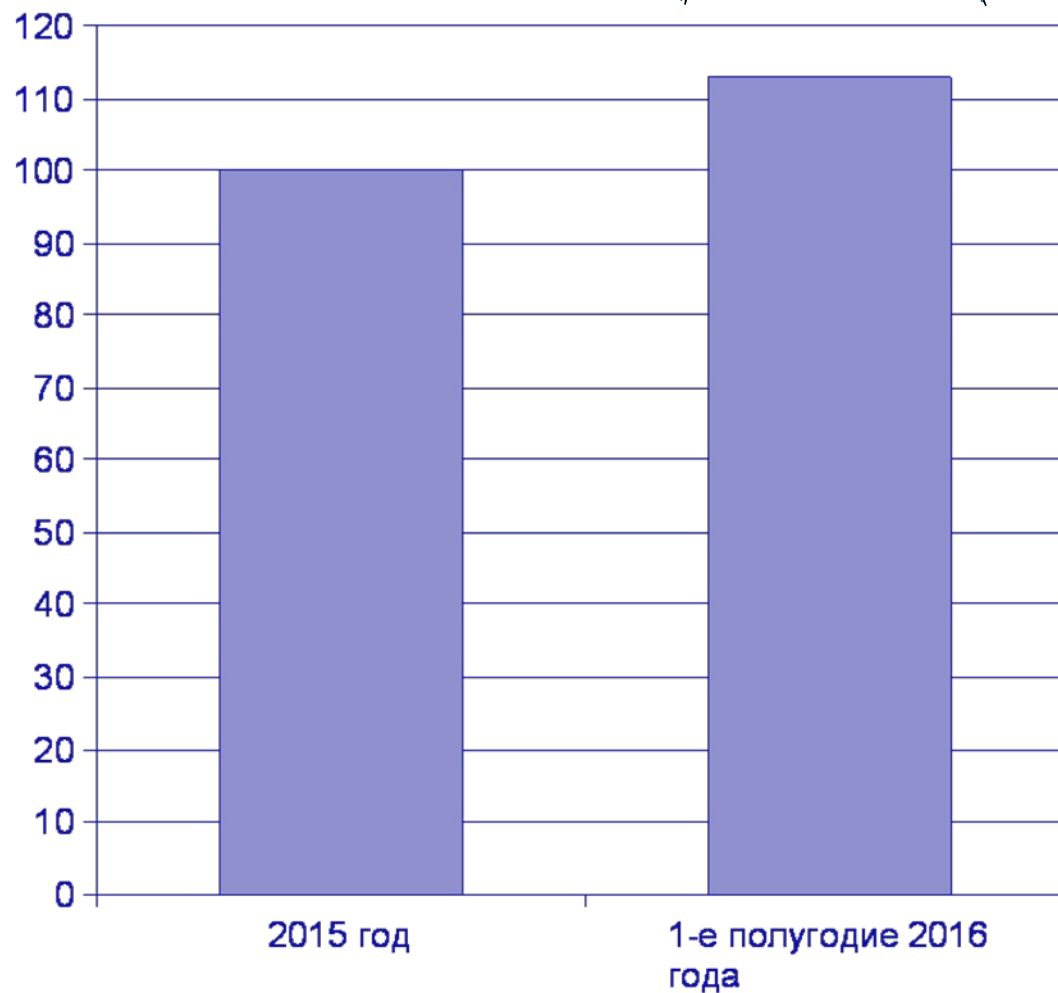
Две бригады:

- экспресс диагностика в помещениях ЦПМПК;
- выездные заседания.

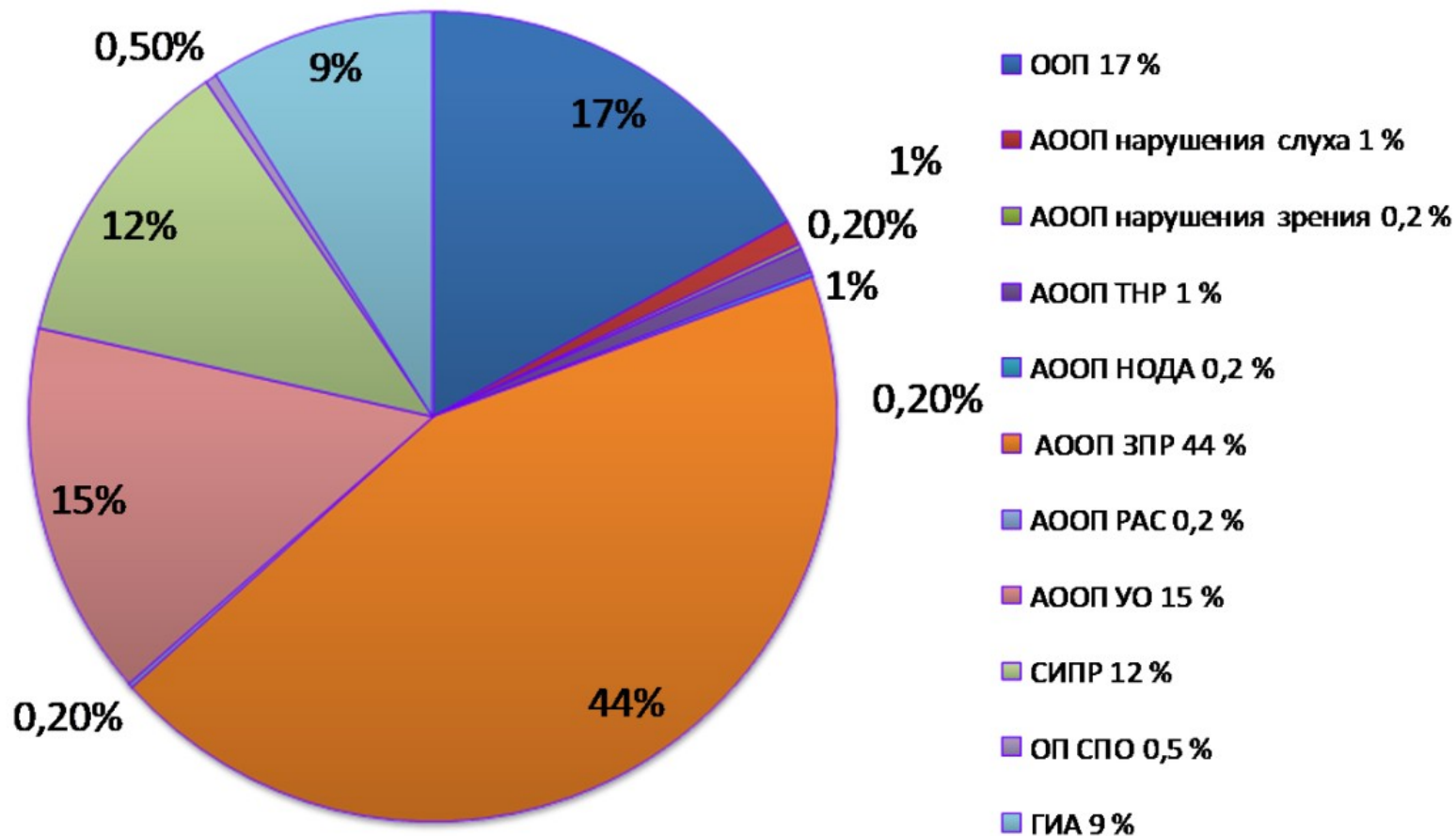
Количество приемов в первом полугодии 2016 г. – 1335 детей.

Адрес ЦПМПК – г. Тверь, наб. Лазури, 20, 4-й эт., каб 404, 407, 408. Тел. 8 (4822) 32-28-81

## *Количество детей, прошедших обследование в ЦПМПК (в %)*



# Анализ выданных заключений ЦПМПК с рекомендациями СОУ(в %)



# Положение о ПМПК (Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082) Основные направления деятельности ЦПМПК

• Диагностическое обследование;  
консультирование (очное и по документам) с оформлением заключения и рекомендаций => установление наличия ОВЗ и потребности в создании СОУ

Выбор  
ИОМ,  
СОУ,  
в т.ч.:  
варианта  
ОП

Определе  
ние  
условий  
прохожде  
ния ГИА

Взаимо  
действие  
с МСЭ:  
разработ  
ка части  
ИПРА

• Консульта  
тивная помощь;  
• координация и  
организационно  
-методическое  
обеспечение  
деятельности  
- ТПМПК;  
- ПМПк ОО.

Аналитико  
-статис  
-тическая  
обработка  
данных

# *Межведомственное*

## *взаимодействие МСЭ и ПМПК*

- «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, выдаваемых ФГУ МСЭ, и их форм», утвержденный Приказом Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н
- Приказ Министерства образования Тверской области от 15 марта 2016 года № 523/ПК «Об утверждении порядка взаимодействия Министерства образования Тверской области, ПМПК Тверской области, образовательных и иных организаций при реализации ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида, выдаваемых ФГУ МСЭ»

# *Межведомственное взаимодействие МСЭ и ПМПК*

Задачи взаимодействия ФГУ МСЭ с ПМПК:

- разработка оптимальных ИПРА детей-инвалидов.
- переход к социальной модели инвалидности.

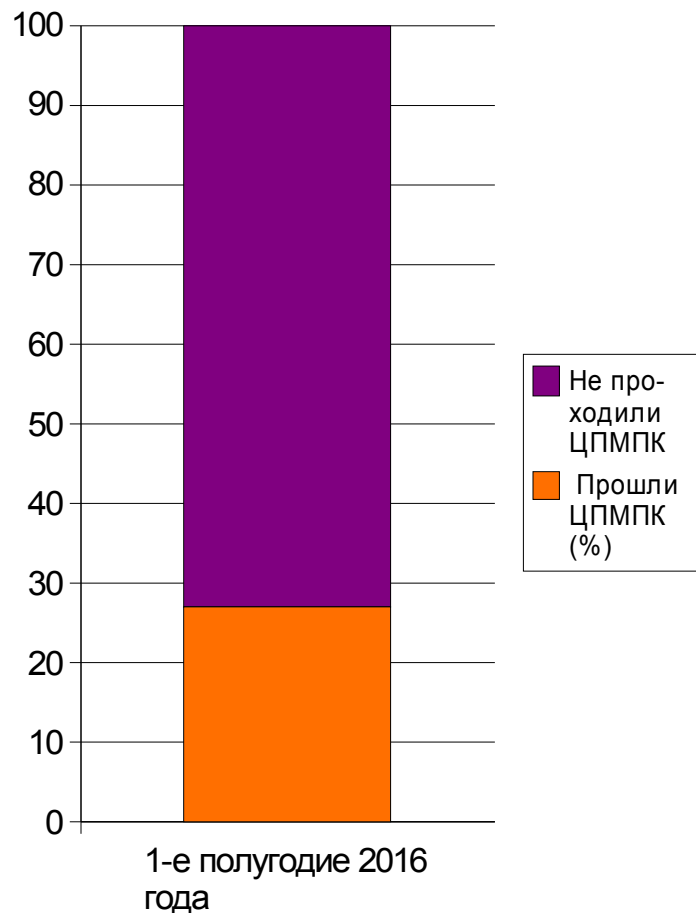
Средства взаимодействия ФГУ МСЭ и ПМПК :

- направление запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений ПМПК
- приглашение для участия в проведении ФГУ МСЭ представителя ПМПК с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР
- и др.



# Взаимодействие ЦПМПК с ФГУ бюро МСЭ Тверской области

- Подготовлены и составлены форма и методические рекомендации по заполнению выписки из ИПРА ребенка-инвалида в части «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»;
- Обработаны и направлены для исполнения в ОО 979 выписок из ИПРА детей-инвалидов, проживающих на территории Тверской области.



# Основные категории

## жизнедеятельности человека

|   |   |
|---|---|
| Способность к самообслуживанию              | Способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены                         |
| Способность к самостоятельному передвижению | Способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом              |
| Способность к ориентации                    | Способность к адекватному восприятию окружающей обстановки, оценке ситуации, способность к определению времени и места нахождения   |
| Способность к общению                       | Способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации   |
| Способность контролировать свое поведение   | Способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм  |
| Способность к обучению                      | Способность к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных), овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, |
| Способность к трудовой деятельности         | Способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы  |

## Степени выраженности ограничений категорий

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека:

I степень – стойкие незначительные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

II степень – стойкие умеренные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

III степень - стойкие выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами

# Выписка из ИПРА ребенка -инвалида с умеренной УО

| Категория жизнедеятельности                 | Степень ограничения |
|---|---------------------|
| Способность к самообслуживанию              | Вторая              |
| Способность к самостоятельному передвижению | Первая              |
| Способность к ориентации                    | Вторая              |
| Способность к общению                       | Третья              |
| Способность контролировать свое поведение   | Вторая              |
| Способность к обучению                      | Третья              |
| Способность к трудовой деятельности         |                     |

# Способность к обучению при ОВЗ

Способность к обучению - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности

- 1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения ПМПК; - **интеграция**

- 2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках ФГОС ОО в организациях, с созданием специальных условий для получения образования только по АОП при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения ПМПК; - **инклюзия**

- 3 степень - способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения ПМПК; - **специальное**

# Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации

| Заключение о нуждаемости (нуждаемости) в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации | Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации | Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации |
|--|--|--|
| Рекомендации по условиям организации обучения  |  |  |
| Нуждается  |  |  |
| Не нуждается   |  |  |
| Психологическая помощь, оказываемая в организации  |  |  |
| Нуждается  |  |  |
| Не нуждается   |  |  |
| Профессиональная ориентация, оказываемая в организации   |  |  |
| Нуждается  |  |  |
| Не нуждается   |  |  |

# Межведомственное взаимодействие

## ФКУ Главное бюро МСЭ и ЦПМПК

- Подготовлены и составлены форма и методические рекомендации по заполнению выписки из ИПРА ребенка-инвалида в части «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида».
- Обработаны и направлены для исполнения в ОО 979 выписок из ИПРА детей-инвалидов, проживающих на территории Тверской области.

## *Статус «обучающийся с ОВЗ»*

- *Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ФЗ РФ № 273 «Об образовании», ст. 2).*



## Обучающиеся с ОВЗ

Лица с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными и иными нарушениями развития

Дети-инвалиды, не достигшие 18 лет, имеют серьезные нарушения в здоровье, требуется медицинская помощь, реабилитация и социальная защита

Лица, не признанные детьми-инвалидами, имеют временные или постоянные ограничения возможностей здоровья, нуждаются в создании специальных условий обучения

Дети-инвалиды, не имеющие ограничений возможностей здоровья, препятствующих получению обучения

Инвалиды (лица старше 18 лет), получающие образование, в том числе профессиональное

# *Структура и содержание заключения ПМПК*

## 1. Заключение (выводы):

- По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен *(первично) или подтверждается статус ребенка с ОВЗ (если это необходимо).*
- Выявлены трудности в обучении/воспитании/развитии, обусловленные... *(указываются ограниченные возможности здоровья и/или нарушения поведения).*
- Ребенок *нуждается в организации специальных образовательных условий.*

## *Специальные образовательные условия*

- *Право на гарантированный каждому ребенку с проблемным развитием набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ»*

# *Структура и содержание заключения ПМПК*

## 2.Рекомендации

(специальные образовательные условия):

- Образовательная программа.
- Форма и режим обучения
- Специальные методы и приемы
- Сопровождение тьютором (ассистентом)
- Охранительный режим
- Индивидуальная система оценивания
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Дополнительные условия
- Срок повторного (динамического) обследования на ПМПК

## *Определение вида программы обучения*

В зависимости от имеющегося нарушения в развитии обучающийся с ОВЗ имеет право на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) (ч.1 ст.79 ФЗ-273).

Ч.3 ст.55 ФЗ-273 определяет особый порядок приема детей на обучение по АООП – только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

## *Адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС с 01.09.2016 г.*

Обучение по АООП НОО, вариант:

- 1.1 (1.2, 1.3, 1.4) - для глухих обучающихся;
- 2.1 (2.2, 2.3) - для слабослышащих и позднооглохших;
- 3.1 (3.2, 3.3, 3.4) - для слепых обучающихся;
- 3.1 (4.2, 4.3) - для слабовидящих;
- 5.1 (5.2) - для обучающихся с ТНР;
- 6.1 (6.2, 6.3, 6.4) - для обучающихся с НОДА;
- **7.1 (7.2) - для обучающихся с ЗПР;**
- 8.1 (8.2, 8.3, 8.4) - для обучающихся с РАС.
- **АООП О Пр. № 1599, вариант 1 (2) – для обучающихся с УО (ИН).**

## *Компоненты образовательных программ, предусмотренные ФГОС*

- «Академический» компонент – овладение академическими знаниями по предметам.
- Компонент «жизненной компетенции» - овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

## *Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ НОО*

1. Целевой уровень. Обучение в среде здоровых сверстников, в те же сроки.
2. Целевой уровень. Обучение в среде сверстников со сходными проблемами, сроки – пролонгированны. Специальное обучение и воспитание для реализации образовательных потребностей. Усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использование полученных знаний и умений в реальных условиях, планомерное расширение жизненного опыта и обогащение социальных контактов.



## *Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ НОО*

3. Не цензовый уровень. Организация специального обучения и воспитания. Главное в обучении – социализация: расширение жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах. = вар. 1 АООП О (ИН)
4. Индивидуальный уровень конечного результата школьного образования. Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы: введение ребенка в более сложную предметную и социальную среду, индивидуально дозированное, поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов. = вар. 2 АООП О (ИН)

# *Адаптированные образовательные программы*

*Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе* дошкольного образования (АООП ДО) детей с ЗПР (или с ИН)

**Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования (АОП ООО) обучающихся с ЗПР или по адаптированной общеобразовательной программе образования детей с ИН**

*Обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе АООП ДО/ АОП ООО/ АОП О обучающихся с ... (указывается вид нарушения) с учетом ...*

## *Обучение на дому*

- Организация индивидуального обучения на дому - на основе медицинского заключения без участия ПМПК.
- Родители (законные представители) предоставляют медицинское заключение и письменное заявление в ОО.

# Пример рекомендаций

*Ребенок дошкольного возраста: выраженная задержка психического развития. Системное нарушение речи. Миопия высокой степени. (ЧБР)*

Пробное обучение по АООП ДО детей с задержкой психического развития с учетом здоровья ребенка, его психофизических особенностей и индивидуальных возможностей (нарушение зрения).

Охранительный режим. Дозированные учебные и зрительные нагрузки. Учет темпа деятельности. Адаптация учебно-дидактического материала под зрительные возможности ребенка. Наблюдение и лечение у профильных врачей. Соблюдение рекомендаций офтальмолога. Использование здоровьесберегающих технологий.

Форма обучения – очная. Режим обучения – группа кратковременного пребывания с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе сверстников (в группе компенсирующей направленности). Сопровождение тьютором или ассистентом.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами сопровождения: с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом по развитию интереса к окружающей действительности и познавательной активности; по сенсорному наполнению жизни ребенка; по расширению понимания речи; развитию умения соотносить слова с реальными действиями и предметами; по развитию игровой деятельности, продуктивного взаимодействия с взрослым и сверстниками; по психомоторной коррекции; по развитию артикуляционной моторики и мимической мускулатуры; по развитию коммуникативных навыков на основе телесно-ориентированных игр; стимуляция речи в ситуациях «непонимания» с использованием образцов ответов, в том числе в сопровождении естественных жестов

Занятия ЛФК.

Срок повторного прохождения ПМПК - через 1 год.

# Пример рекомендаций

*Ребенок школьного возраста: Недоразвитие психических процессов.*

*Системное недоразвитие речи умеренной степени.*

Обучение по АООП Пр. № 1599, вар. 1 с учетом здоровья ребенка, его психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ( нарушение поведения).

Охранительный режим. Дозированные учебные нагрузки. Необходимость сопровождения тьютором и/или ассистентом (в соответствии с ИПРА).

Наблюдение у психиатра и профильных врачей.

Форма обучения – очная., комбинированная. Режим обучения – на дому (в соответствии с медицинским заключением).

Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой (с опорой на наглядность). Индивидуальный подход. Учет темпа деятельности. Создание ситуаций успеха.

Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и в мини-группе по мере адаптации): с учителем-дефектологом по формированию алгоритмов учебной деятельности, работы по образцу, по общему развитию познавательной деятельности; с педагогом-психологом по формированию функций саморегуляции и самоконтроля; с учителем-логопедом по развитию всех компонентов речи. Консультирование педагогов по учету в образовательном процессе специфики ребенка нарушений ребенка.

Повторное обследование на ПМПК – по запросу.

Комплексная реабилитация, социокультурная адаптация, досуговые мероприятия в рамках системы дополнительного образования.

# Определение рекомендаций для детей с ТМНР

В соответствии с законодательством в сфере образования необучаемых детей нет.

Письмо «Об организации обучения детей-инвалидов с выраженными нарушениями, умственной отсталостью, которые проживают в детских домах - интернатах системы социальной защиты» (во исполнение Протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 24 января 2014 г. № 7, п. 5:

1. Все воспитанники ДДИ должны иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальную программу реабилитации инвалида с указанными в них специальными условиями для получения образования;
2. Все воспитанники ДДИ должны получать общее образование с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

# Определение рекомендаций для детей с ТМНР

В соответствии с законодательством в сфере образования необучаемых детей нет.

1. *Все дети с ТМНР должны иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальную программу реабилитации инвалида с указанными в них специальными условиями для получения образования;*
2. *Все дети с ТМНР должны получать общее образование с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.*

## *Реализация принципа комплексности в работе ПМПК*

Изучение всех документов на ребенка, предъявленных в ПМПК:

- медицинских выписок и заключений,
- психолого-педагогических характеристик,
- выписок из ИПРА ребенка-инвалида, в частности, учитывают степени ограничения основных категорий жизнедеятельности.

Понимание «социальной ситуации развития» ребенка и определение его реабилитационного, в том числе образовательного потенциала.



## *Рекомендации для детей с ТМНР*

- Обучение по АООП Пр. № 1599, вар.2 - для поступающих на обучение с 01.09.2016:
- Обучение по специальной индивидуальной программе развития (*СИПР*), *разработанной на основе АООП О обучающихся с интеллектуальными нарушениями.* Акцент на формирование основных групп жизненных умений или основных жизненных компетенций в обиходно-бытовых ситуациях и на специально организованных занятиях с учетом функционального состояния ребенка, его психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

# Пример рекомендаций

*Ребенок с диагнозом: Тотальное недоразвитие психических процессов. Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с глубокой УО, ТМНР.*

- Рекомендации: Обучение по АООП О Пр. № 1599, вар.2 с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.
- Форма обучения – очная. Режим обучения – неполный день. Снижение нагрузки в объеме и во времени. Щадящий режим дня.
- Учет темпа деятельности. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении. Опора на зрительное восприятие.
- Наблюдение и лечение у профильных врачей. Реабилитационные мероприятия в системе здравоохранения и соцзащиты.
- Углубленное обследование специалистами сопровождения ОО с целью выявления ресурсных возможностей ребенка. Сопровождение ассистентом.
- Коррекционно-развивающие занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, направленные на формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для ориентировки в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях, продуктивного взаимодействия с взрослым – индивидуальные, в мини-группе (по мере адаптации). Разработка программы работы с семьей. Возможно использование сетевых форм реализации программы коррекционной работы, в том числе специалистами организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности.
- Отслеживание динамики развития не реже 4-х раз в год с внесением корректив в СИПР. Повторный осмотр ПМПК в случае стабильно положительной или стабильно отрицательной динамики (по запросу ПМПк ОО).

## Заключение ПМПК

- Для родителей носит *рекомендательный характер*.
- Для образовательных организаций является *обязательным для исполнения* (предоставление необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий).

Поправки к ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (п.1 ч.4 ст.44):

- **«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны обеспечить получение детьми общего образования с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии)».****

# Рекомендации по организации обучения по АОП СПО

- ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ»

- **ч.7 ст.79:** «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются *на основе ОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся*».

- **ч.9 ст.79:** «Профессиональными ОО и ОО ВО, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, *должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ*».

## *Выводы*

Необходимо

стандартизировать:

- деятельность специалистов ПМПК по формированию рекомендаций обучающимся с ОВЗ в различных ситуациях образования (воспитания);
- процедуру формирования коллегиального заключения;
- экспертизу выполнения рекомендаций ПМПК в ОО;
- технологии ПМП-консультирования и ППМС-сопровождения детей с ОВЗ, родителей, работников ОО.

разработать соответствующие документы и

отработать механизм взаимодействия специалистов ПМПК, учреждений здравоохранения и бюро МСЭ.

# *Нормативные и правовые документы*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.-6.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции 19 октября 2015 года
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

## *Нормативные и правовые документы*

- Приложение 1 к письму Рособрнадзора от 25.12.2015 г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2016 году»
- Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 25.12.2015 г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО».
- «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», утвержденный Приказом Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н (с изменениями на 27.01.2016 г.)

# Нормативные и правовые документы

Приказы Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и № 1599 «Об утверждении ФГОС О обучающихся с УО (ИН)»;

- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ;
- Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
- Об организации обучения детей-инвалидов с выраженными нарушениями, умственной отсталостью, которые проживают в детских домах - интернатах системы социальной защиты (во исполнение Протокола заседания Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере от 24.01.2014 г. № 7, п. 5);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 4.09.2015 г. № ВК-2166/07 "Об организации обучения воспитанников ДДИ";
- Письмо Министерства Просвещения РСФСР 8.07.1980 г. № 281-М и Министерства Здравоохранения РСФСР 28.07.1980 г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».



**Составитель  
презентации:  
Кузина О.К.  
председатель ЦПМПК  
ГКУ Центр ППМС-  
помощи  
г. Тверь - 2016 г.**

*источник шаблона презентации: Фокина Лидия Петровна*

*Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>*