ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Методическое объединение педагогов-психологов

Методические материалы к выступлению по теме самообразования **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении»**

Выполнила: педагог-психолог Купряшова Е.К.

 Тверь, 2023 г.

Еще несколько лет назад было трудно представить, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра будут рассматриваться как участники процесса инклюзивного образования. В настоящее же время дети с аутистическими расстройствами могут обучатся вместе со своими сверстниками в общеобразовательных школах, но по адаптированной общеобразовательной программе.

Принятие Федерального закона «Об образовании в РФ» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья гарантирует возможность получения образования каждому ребенку с расстройствами аутистического спектра.

Согласно статье 79 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися». Но, несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных собственно с социальной и образовательной адаптацией детей с РАС. Исходя из вышесказанного, для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адаптации и социализации обучающихся с РАС осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение.

**Расстройство аутистического спектра у детей**

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств и навыков коммуникации и социально-эмоциональное развитие. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Вместе с тем популяция таких детей, в том числе и в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. В связи с этим говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра.

Ребенок с аутистическим расстройством может быть и автономен, и иметь стойкие страхи и стереотипии; совсем не пользоваться речью, или пользоваться простыми речевыми штампами, или же иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У большинства таких детей диагностируется выраженная неравномерность (или неравномерная недостаточность) в развитии психических функций, существуют также аутичные дети, интеллектуальное развитие которых достаточно трудно оценить за короткое время. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, – это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и т.п. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную помощь специалистов, в том числе и врачебную. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет сформировать коммуникативные навыки уже в дошкольном возрасте, но они как бы «ломаются» в новой для ребенка и непредсказуемой школьной ситуации, их необходимо выстраивать заново.

Вследствие неоднородности состава этой категории детей диапазон различий в требуемом уровне и содержании начального (и тем более общего) образования детей с РАС должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей. Эти требования и отражены в разделах ФГОС для детей с ОВЗ.

Таким образом, говоря о детях с РАС, мы будем иметь в виду нарушения аффективно-эмоциональной сферы, приводящие к искажению всех пропорций психического развития. В специальной психологии эта категория нарушений относится к различным вариантам *искаженного развития.*

На сегодняшний день выделяются две основные группы искаженного развития:

· искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы (4 группы раннего детского аутизма, по классификации О.С. Никольской). Эта классификация основана на авторской        модели аффективной организации поведения и сознания;

· искажение преимущественно когнитивной сферы (атипичный или процессуальный аутизм).

Совершенно очевидно, что в каждом из вариантов ребенок будет проявлять специфические особенности поведения и развития как аффективной, так и познавательной, и регулятивной сфер. Но при этом в целом можно выделить основные направления деятельности специалистов сопровождения и очертить специфические задачи, стоящие перед ними.

Исходя из вышесказанного можно выделить основные особенности детей с РАС, препятствующие их социальной адаптации и обучению в среде сверстников:

·выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;

·трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;

·выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;

·трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;

·необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.

В основу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС заложен деятельностный подход, осуществление которого предполагает: − Вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС, обеспечивающие развитие собственного потенциала, познавательных мотивов, расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в этих областях, успешную социализацию и адаптацию. − Признание того, что развитие личности обучающихся с РАС зависит от характера организации доступной им познавательной, речевой, предметно-практической и учебной деятельности. − Придание результатам образования социально и личностно значимого характера. − Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала, обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения**:

-определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС;

-определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации, учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС;

-индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ и/или индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения; (в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения);

-коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС;

-обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП;

-оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС;

-мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП и/или корректировка коррекционных мероприятий.

В настоящее время разработаны примерные адаптированные основные образовательные программы для детей с РАС (варианты 8.1; 8.2; 8.3; 8.4).

Это позволяет образовательной организации осуществлять образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение дифференцировано: с учетом общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с РАС.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей с РАС, обучающихся по варианту **8.1 АООП**, являются следующие:

 − оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

 − работу по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

− создание условий для успешного овладения учебной деятельностью. Сопровождение детей с РАС, обучающихся по вариантам **8.2 и 8.3 АООП**, в большей степени направлено на:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

− развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

 − поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;

− расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

Обучение по варианту **8.4 АООП** требует от организации разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в данном варианте направлено на:

− планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;

− дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;

− развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС регламентируется программой коррекционной работы образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и коррекционная работа – не изолированный блок работы, а составная часть всего образовательного процесса. Коррекционная работа вплетается и пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС необходимо соблюдение ряда условий:

−подготовка, обучение педагогических работников школы;

−создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка и возможностей школы такая служба может включать специалистов различного профиля: *педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования*;

-организация взаимодействия с ПМПК, обеспечивающего адекватный выбор образовательного маршрута для обучающегося с РАС;

−организация сетевого взаимодействия с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и с другими учреждениями. Сетевое взаимодействие может быть направлено на получение ребенком с РАС необходимых услуг психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг;

− подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования (в соответствии с его потребностями, возможностями организации и запросом родителей).

Отечественный и зарубежный опыт обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра показывает, что только целенаправленная и организованная на междисциплинарной основе работа учителей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволяет достигать положительных результатов в обучении и социализации обучающихся с РАС.

Список литературы

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009.
2. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Пер. с англ. Д.В. Ермолаева. М.: Теревинф, 2006.
3. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном уч­реждении. М.: Центр «Школьная книга», 2010. Серия «Инклюзивное образование». Вып. 3.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». М.: Теревинф, 2005. 220 с.
5. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. М.: Чистые пруды, 2006.
6. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследо­вания и опыт помощи. М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998. Вып. 1.
7. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. М.: Центр «Школьная книга», 2010. Серия «Инклюзивное образование». Вып. 2.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использо­вание в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.
10. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина / Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.
11. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н.,Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие Под общей ред. Хаустова А.В. Редакторы Ю.В. Никитина, О.В. Стальмахович Корректоры О.А. Власова, И.В. Садикова Компьютерная верстка М.В. Мазоха